



SAR
2566

รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2566 ของ สถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง 3 มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำ รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่ อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

เมษายน 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	
ภาคผนวก.....	

- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศการใช้มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขอสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำรับรองการปฏิบัติงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 10 ตำบลบางสมบูรณ์ อำเภอบางศรีภูมิ จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ 26120 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
โทรศัพท์ (037) 349888 เพจ : ศพด.วัดเข้มทอง
2. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อ นายศรายุทธ บุตรชน
อีเมล Puwasitbutchcon@gmail.com โทรศัพท์/มือถือ 0968214620
วุฒิการศึกษา ๑. ปริญญาตรี บริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป
3. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....2..... เดือน/ปี ถึง3.....ปี
จำนวนเด็กทั้งหมด.....22.....คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า.....คน
เตรียมอนุบาล 2 ขวบ จำนวน.....8.....คน
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน.....14.....คน
รวมจำนวนนักเรียน.....22.....คน

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีมาก ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมากและมาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ 3 (ดีมาก)

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

เน้นเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครูเพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติสุขภาพเด็ก จัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี 2566-2570, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆถึงผู้ปกครองเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง เปิดการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง On-Site ได้ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว นำไปใช้โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับครอบครัวเด็กนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยออกเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อจัดส่งคู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตารางจัดกิจกรรมแต่ละวัน รายละเอียด การจัดกิจกรรม จัดชุดสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับ ผู้ปกครองในการใช้คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บางกิจกรรมได้บูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) หรือผ่านระบบโทรศัพท์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีการบริหารจัดการในด้านมาตรการป้องกัน แผน/โครงการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้แก่ การเกิดอัคคีภัย โดยมีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคน การป้องกันเด็กจมน้ำ การฝึกซ้อมกรณีติดในรถยนต์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนด

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ 3 (ดีมาก)

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครู เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ บันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้เป็นระเบียบ มีการจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มีการ ผลิตสื่อและนำไปใช้ได้เหมาะสม

กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่าง ของแต่ละครอบครัว นำไปใช้โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้ด้านเทคโนโลยีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตการจัดกิจกรรม จัดชุดสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับ ผู้ปกครอง ออกเยี่ยมบ้านของเด็ก ในการใช้คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามความเหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนให้การดูแลเด็ก ดังนี้

1. ครูผู้ดูแลเด็ก ให้เด็กรักษาสุขอนามัยทุกครั้งเมื่ออยู่ในศูนย์ฯ
2. มีกิจกรรมให้เด็กรู้จักล้างมือด้วยสบู่และน้ำบ่อย ๆ ก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ และหลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น แนะนำให้ผู้ปกครองอาบน้ำทันทีหลังกลับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หลังเล่นกับเพื่อน และหลังกลับจากนอกบ้าน
3. ให้นักเรียนเลือกกินอาหารปรุงสุกใหม่ โดยใช้อุปกรณ์ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ช้อน ส้อม
5. มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะบุคคล เช่น ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน ฯลฯ
6. ดูแลสุขภาพเด็กให้แข็งแรง ด้วยการกินอาหารครบ 5 หมู่ และผัก ผลไม้ 5 สี เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกายและให้เด็กนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
7. มีการรักษาระยะห่างในการนั่งเรียน นั่งรับประทานอาหาร เล่นกับเพื่อน อย่างน้อย 1 เมตร

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

1. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาลเกิดการเรียนรู้ ในช่วง ครูผู้สอนควรได้วางแผนกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์หรือเดือน หรือภาคเรียนนี้ว่าจะให้เด็กบรรลุตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ใดและครอบคลุมประสบการณ์สำคัญทั้ง 4 ด้าน โดย เป็นการจัดกิจกรรมที่บูรณาการให้เกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้านแก่เด็กปฐมวัย การแลกเปลี่ยนให้เชื่อมโยงกัน ระหว่างครูปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ก็มีความสำคัญควรมีการออกแบบกิจกรรมและร่วมกัน วางแผน
2. กิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่ให้เด็กทำ จะเป็น ใบงาน ใบกิจกรรม ที่ครูมอบหมายให้เด็กทำนั้น ควรเป็นลักษณะกิจกรรมที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ไม่ควรเน้นเฉพาะ แบบฝึกหัดตอบคำถามตามใบงานที่แจกให้ กิจกรรมควรเป็นลักษณะ Active Learning เน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมในลักษณะเชิงสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมการแสดงออกถึงการทำงานที่ต้องใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหาคด้วย เช่น การให้อิสระในการทำกิจกรรมสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทางภาษาที่เน้นประสาทสัมผัส มีเกม มีเพลง หรือ การให้เด็กได้แสดงท่าทางตามความคิด และจินตนาการของตนเอง

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ 3 (ดีมาก)

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเช่น โรคมือ เท้า ปาก โรคหวัด อุจจาระร่วงและโรคไวรัสโควิด-19 โดยครูปฐมวัยทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนยึดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผ่านตารางกิจกรรมประจำวันและคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ส่งเสริมให้เด็กใส่ใจสุขภาพผ่านผู้ปกครอง โดยแนะนำให้พบน้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถเมื่ออยู่ที่บ้านหรืออยู่ศูนย์ฯ จัดให้มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ออกแบบการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมกับผู้ปกครอง โดยสอดแทรก สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยใช้บ้านเป็นฐาน กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านโดยใช้บ้านเป็นฐาน แนะนำผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น พยายามดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น ให้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้คำปรึกษาหรือข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงดูหรือการปรับพฤติกรรมเด็ก แนะนำหนังสือ website และสื่อต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กในทุกด้านให้แก่ผู้ปกครอง แนะนำการจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้โอกาสเด็กได้ฝึกช่วยเหลือตนเอง ฝึกทักษะ และมีส่วนร่วมช่วยรับผิดชอบงานบ้านเล็กๆ น้อยๆ ตามวัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

- ไม่มี -

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ที่ตั้งหมู่ที่ 10 ตำบลบางสมบุรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายกสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ email.....-..... websit.....-.....

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-4 ขวบ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ 259.96 ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอยในอาคาร 136 ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอยนอกอาคาร 39.36 ตารางเมตร จำนวน 1 ห้องเรียนโดยแยกตามอายุของเด็ก 2-3 ขวบ 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 19 คน ครูและผู้ดูแลเด็กจำนวน 2 คน

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จัดตั้งขึ้นเมื่อ ปีพุทธศักราช 2547 โดยองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ จากนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นที่ต้องการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ จัดตั้งขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีการพัฒนาการครบพร้อมทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กเล็ก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง อาหารเสริม(นม) วัสดุครุภัณฑ์การศึกษา สื่อการเรียนการสอน และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก ตลอดจนการให้บริการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุขชุมชน

. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ นายศรายุทธ บุตรชน รักษาการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วุฒิการศึกษา 1. ปริญญาตรี บริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป

อีเมล Puwasitbutchcon@gmail.com โทรศัพท์/มือถือ 0968214620

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา รักษาการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง.....ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนมีนาคม พ.ศ.2567 .จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 เดือน

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง	41	11	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	บริหาร การศึกษา	อนุบาล1 (3-4ปี)	15	>50 ชม

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

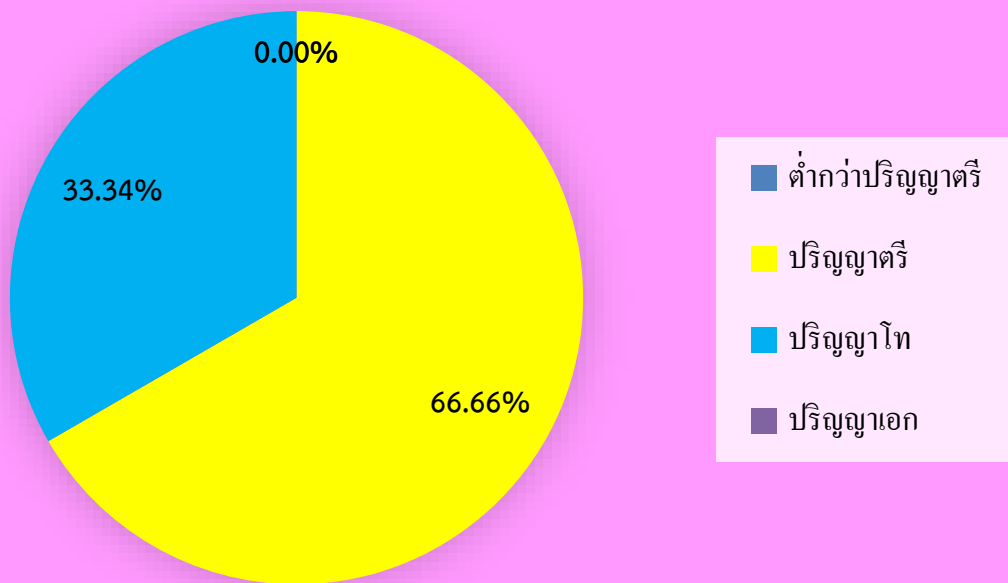
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางกุศลีน ชื่องาม	42	4	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต คณิตศาสตร์	เตรียมอนุบาล 2 ปี	อบต.	15	20 ชม

3.3 สรุปจำนวนบุคลากร

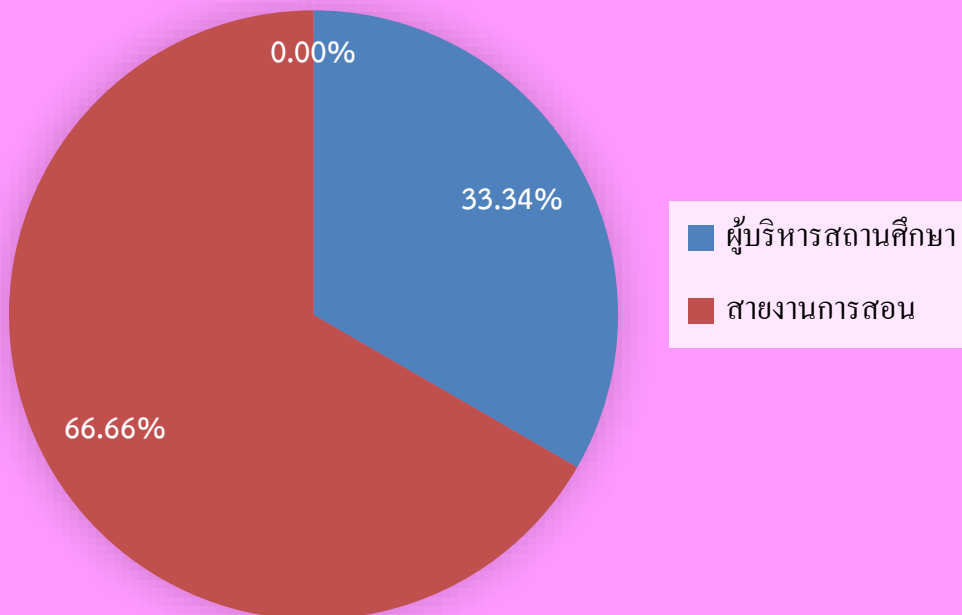
3.3.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา		1			1
รวม		1			1
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู			1		1
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))		1			1
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม		1	1		2
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ					
-พนักงานจ้างทั่วไป					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม					
รวมทั้งสิ้น		2	1		3

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



4. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

4.1 จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา 2566 ทั้งสิ้น 22 คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

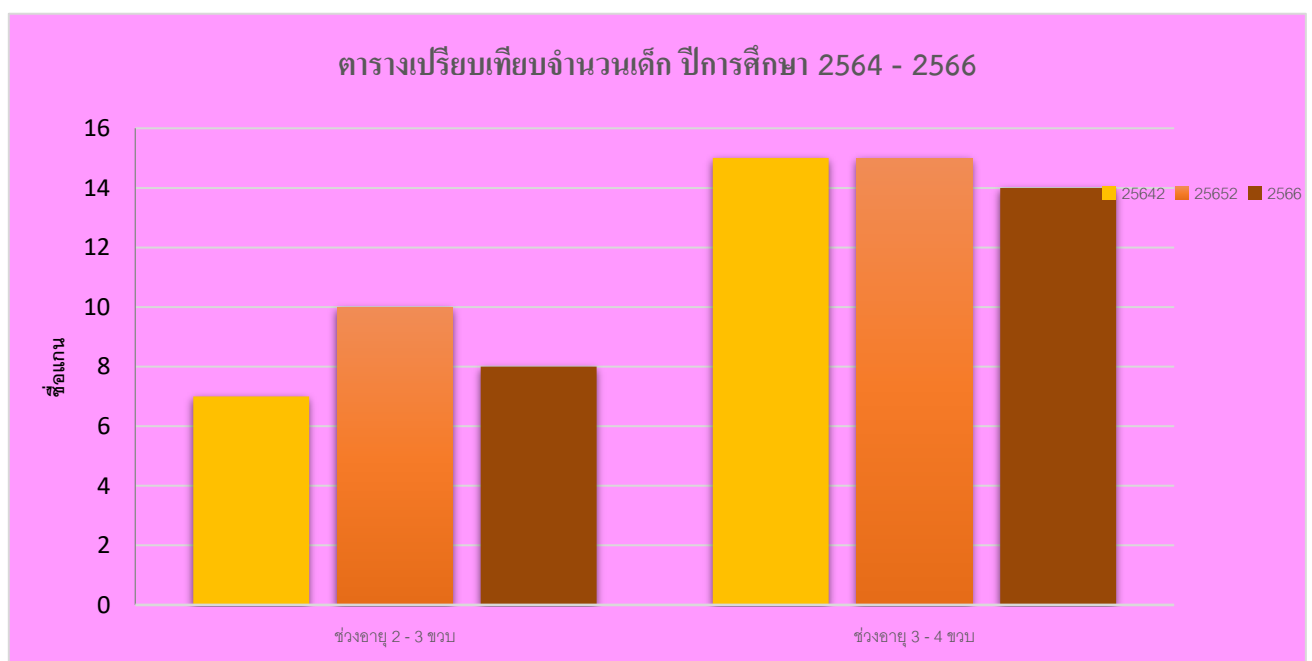
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ 2-3 ปี	-	5	3	8	
อายุ 3-5 ปี	-	8	6	14	
รวม		13	9	25	

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = 6. : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2564 - 2566

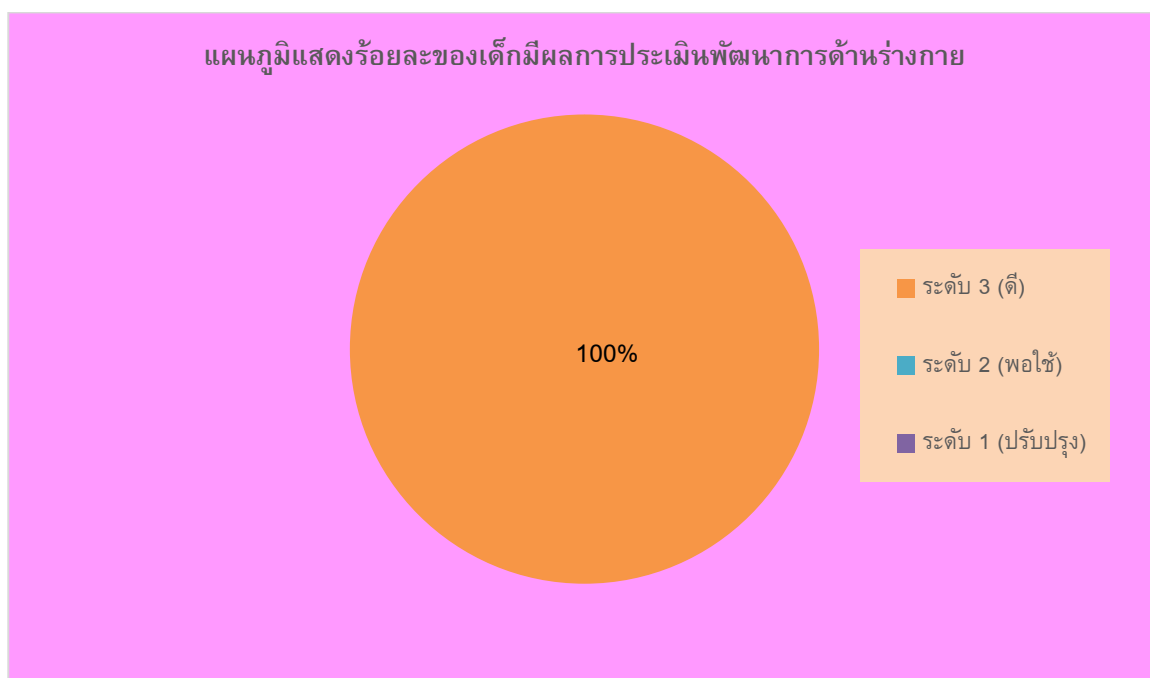


5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียมอนุบาล (2-3) ปี	เตรียม อ.	8	0	0	8	8	100	0	8	100
	รวม	8	0	0	8	8	100	0	8	100
	ร้อยละ	100	0	0	100	100	100	0	8	100
อนุบาล 1 (3-4) ปี	อ. 1	14	0	0	14	14	100	0	14	100
	รวม	14	0	0	14	14	100	0	14	100
	ร้อยละ	100	0	0	100	100	100	0	14	100
รวมทุกระดับชั้น		22	0	0	22	22	22	0	22	100
ร้อยละรวม		100	0	0	100	100	100	0	100	100

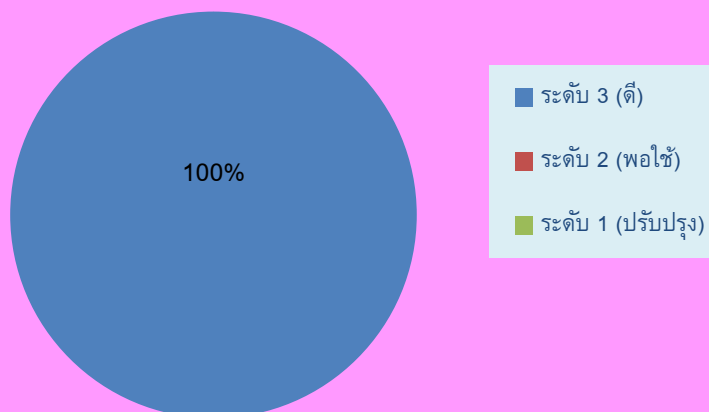
5.1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2566



5.1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียมอนุบาล (2-3) ปี	เตรียม อ.	8	0	0	8	8	100	0	8	100
	รวม	8	0	0	8	8	100	0	8	100
	ร้อยละ	100	0	0	100	100	100	0	8	100
อนุบาล 1 (3-4) ปี	อ. 1	14	0	0	14	14	100	0	14	100
	รวม	14	0	0	14	14	100	0	14	100
	ร้อยละ	100	0	0	100	100	100	0	14	100
รวมทุกระดับชั้น		22	0	0	22	22	22	0	22	100
ร้อยละรวม		100	0	0	100	100	100	0	100	100

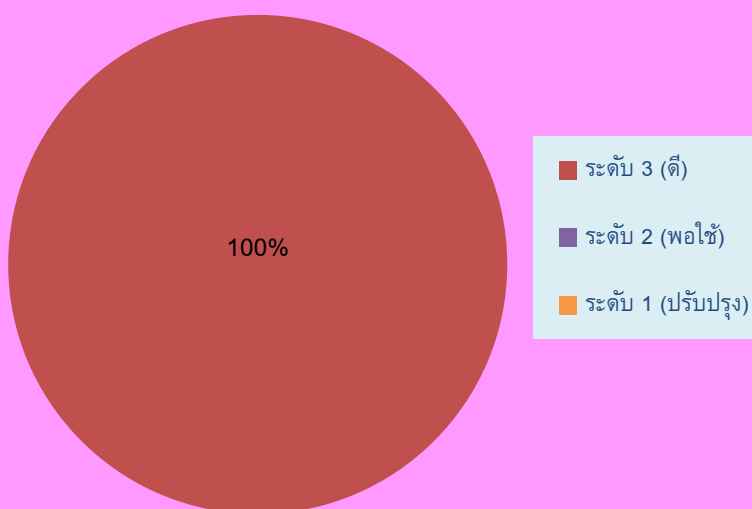
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
ชั้นเตรียมอนุบาล (2-3) ปี	เตรียม อ.	8	0	0	8	8	100	0	8	100
	รวม	8	0	0	8	8	100	0	8	100
	ร้อยละ	100	0	0	100	100	100	0	8	100
อนุบาล 1 (3-4) ปี	อ. 1	14	0	0	14	14	100	0	14	100
	รวม	14	0	0	14	14	100	0	14	100
	ร้อยละ	100	0	0	100	100	100	0	14	100
รวมทุกระดับชั้น		22	0	0	22	22	22	0	22	100
ร้อยละรวม		100	0	0	100	100	100	0	100	100

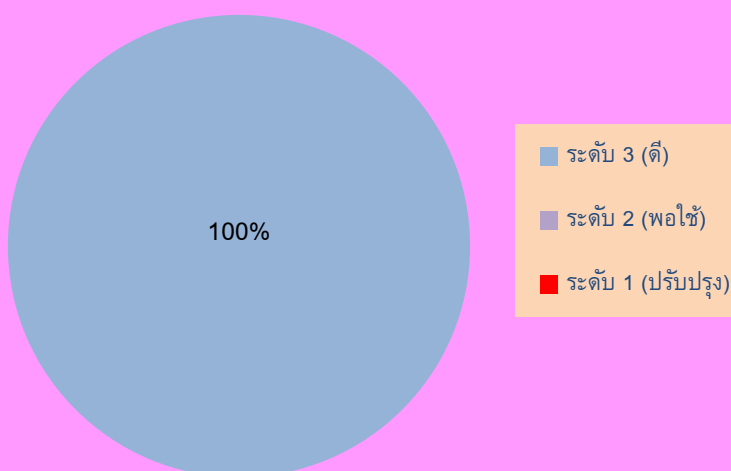
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



5.1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
ชั้นเตรียมอนุบาล (2-3) ปี	เตรียม อ.	8	0	0	8	8	100	0	8	100
	รวม	8	0	0	8	8	100	0	8	100
	ร้อยละ	100	0	0	100	100	100	0	8	100
อนุบาล 1 (3-4) ปี	อ. 1	14	0	0	14	14	100	0	14	100
	รวม	14	0	0	14	14	100	0	14	100
	ร้อยละ	100	0	0	100	100	100	0	14	100
รวมทุกระดับชั้น		22	0	0	0	22	22	0	22	22
ร้อยละรวม		100	0	0	0	100	100	0	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



6. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	22	100.00
2.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	22	100.00
3.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	0.00
4.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	0.00
5.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	-	0.00
6.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	0.00
7.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	0.00
8.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	0.00
9.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	0.00
10.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	14	63.64

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	1..... หลัง
2.	อาคารประกอบ	1.... หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	2..... หลัง
4.	สระว่ายน้ำ	-..... สระ
5.	สนามเด็กเล่น	- สนาม
6.	สนามกีฬา	-.... สนาม
7.	ฯลฯ	

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึงมีแม่น้ำนครนายกไหลผ่านจำนวนหมู่บ้านที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการมีทั้งหมด 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 9 หมู่ที่ 10 และหมู่ที่ 4 ตำบลบางสมบูรณ์ และหมู่ที่ 4 หมู่ที่ 10 ตำบลศรีจุฬา อำเภอมะนังนครนายก จังหวัดนครนายก และเขตจังหวัดใกล้เคียงมี หมู่ 7 ตำบลบางเตย และหมู่ 8 ตำบลบางกระเบา อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี ประชากรประมาณ 900 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัดเข้มทอง คลองบางหอย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การแข่งเรือ งานปดทองประจำปี ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

8.2 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอาชีพหลักคือ ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 80,000บาท/ปีจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

โอกาส

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และผู้ปกครอง โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆเป็นอย่างดีเสมอมา
2. ประชาชนในหมู่บ้านเข้มทองนับถือศาสนาพุทธและศาสนาคริสต์ และมีแรงงานต่างด้าวเข้ามาอาศัยอยู่ในพื้นที่แต่ทุกคนก็สามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสมานฉันท์ รักและสามัคคีกัน และยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในเรื่องวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

อุปสรรค

1. เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ถึง ปานกลาง ความเป็นอยู่ของเด็กจึงไม่ดีเท่าที่ควร มีเด็กจำนวนหนึ่งที่บิดา มารดา แยกกันอยู่ และไปประกอบอาชีพรับจ้างที่จังหวัดอื่น เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นจากบิดา มารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่เป็นพิเศษ
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดเทคโนโลยี สื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัย

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ 2-3 ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
อายุ 3-4 ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ เด็กวัย 2-3 ปี ช่วงความสนใจจะสั้น การทำกิจกรรมอาจใช้เวลาประมาณ 8 นาที เด็กวัย 3-4 ปี ช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมประมาณ 12-15 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 ประสพการณ์สำคัญที่แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ครอบคลุมถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพความรู้สึที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
1.2.2 การเล่น	(2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นเกมประสมการณ์/เกมเล่นต่างๆ (4) การเล่นเกมห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (3) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4)การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหาร (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
1.3.8 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (8) การรจกัหะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (17) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลงคำคล้องจอง (18) การเล่นเกมทางภาษา (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย (22) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.2 การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (4) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

2. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีการรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

2.4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวนสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

➤ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

1. ห้องสมุด/มุมประสบการณ์
2. แปลงเกษตรบ่อปลา สมุนไพร ผักไร้สาร กล้วย
3. ห้องพยาบาล
4. โรงอาหาร
5. ห้องเรียนรู้จากสื่อ IT
6. สวนหย่อม

➤ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

1. วัดเข้มทอง
2. คลองบางหอย
3. องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
5. ศูนย์วิทยาศาสตร์
6. ศูนย์นิเวศลิ้ง
7. อาชีพและสถานที่สำคัญในชุมชน
8. สถานีรถไฟและศูนย์ทหารเรือโยธา
9. สถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญในจังหวัดนครนายก
10. โรงไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์
11. พุทธสถานจีเต็กลิ้ม
12. ศูนย์วิจัยข้าว

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

12. โครงการต่างๆ ที่ดำเนินงานในปีการศึกษา 2566

มาตรฐานด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มีโครงการตามมาตรฐานจำนวน 25 โครงการ ดังนี้

1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
3. โครงการนิเทศภายใน
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
5. โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง
6. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
7. โครงการจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้นเอกสาร(Printer)
8. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องสุขภัณฑ์ในห้องน้ำห้องส้วม
9. โครงการก่อสร้างหลังคาเชื่อมต่ออาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
10. โครงการปรับปรุงพื้นที่ทางเดินหน้าห้องน้ำและห้องรับประทานอาหาร
11. โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์การรับประทานอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย
12. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น(สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)
13. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
14. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
15. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น
16. โครงการแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
17. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
18. โครงการจัดองค์กรและการบริหารงาน
19. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
20. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
21. โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์)
22. โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
23. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
24. โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
25. โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมี
โครงการตามมาตรฐานจำนวน ๑๕ โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
2. โครงการวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันแม่/กิจกรรมวันพ่อ
 - กิจกรรมวันเด็ก/กิจกรรมวันไหว้ครู/วันปีใหม่
 - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วัน เข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา
วันลอยกระทง เป็นต้น
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ ฟ.ฟันแข็งแรง
5. โครงการส่งเสริมहनุ้ยรักการอ่าน
6. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
8. โครงการประหยัดและอดออม
9. โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา)
10. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
12. โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย เพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน
13. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย

3.มาตรฐานด้านที่ 3 ด้านคุณภาพเด็ก มีโครงการตามมาตรฐานจำนวน๓โครงการ ดังนี้

1. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
2. โครงการอาหารเสริมนม
3. โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

นายศรายุทธ บุตรชน

คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ

นางกุศลีน ช่องาม

นางสายน้ำผึ้ง มั่งมีโนนแดง

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. งานพัฒนาหลักสูตร
2. งานพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. งานวัดและประเมินผล
4. งานวิจัยและการพัฒนา
5. งานพัฒนาสื่อการสอน
6. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. งานนิเทศการศึกษา
8. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9. งานประกันคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

1. งานนโยบายและแผน
2. งานบริหารการเงินและบัญชี
3. งานบริหารพัสดุ
4. งานระดมทรัพยากร
5. งานตรวจสอบภายใน

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

1. งานวางแผนอัตรากำลัง
2. งานเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
3. งานวินัยและการรักษาวินัย
4. งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
5. งานส่งเสริมวิชาชีพและจรรยาบรรณ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. งานประชาสัมพันธ์
2. งานอาคารสถานที่
3. งานประสานความร่วมมือภาคีรัฐและเอกชน
4. งานพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ
5. งานกิจกรรมนักเรียน
6. งานอนามัย

**ส่งเสริมการศึกษา
พัฒนาสู่มาตรฐาน
จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ภายใต้การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน**

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและสมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก และบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. ปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอาคารให้มีความสวยงามและปลอดภัย
5. ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความเหมาะสมปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเล็ก
6. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาเด็ก
7. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู	1.1 พัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู 1.3 การพบปะกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	2.1 จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2.2 ปรับปรุงอาคารสถานที่ 2.3 การจัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม 2.4 จัดหาวัสดุงานครีว 2. จัดหาวัสดุสำนักงาน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.1 จัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น 3.2 จัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3.3 จัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3.4 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.1 จัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น 3.2 จัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3.3 จัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3.4 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์	4.1 มีส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน 4.2 ส่งเสริมการวิจัยในพัฒนาคณาจารย์ 4.4 ใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนาคณาจารย์	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
5.ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรมผู้เรียน	5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม 5.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก 5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
6.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6.1 พัฒนาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
7. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น	7.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 7.2 ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 7.3 ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพและมีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบรรยากาศที่ดีสวยงาม ปลอดภัยเหมาะสมกับการเรียนรู้
3. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. เด็กปฐมวัยที่ผ่านการเตรียมความพร้อม มีพัฒนาการที่ดีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี
7. เด็กได้เรียนรู้และเป็นการส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

อัตลักษณ์ “สุขภาพดี มีวินัย มีคุณธรรม”

เอกลักษณ์ “ เป็นแหล่งเรียนรู้ พัฒนาการสมวัย ชุมชนร่วมใจ ”

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการพัฒนา

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 99.36 บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ดำเนินงานตามแผน ประเมินแผน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา แผนงานต่างๆ ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศเย็นมันคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและมีความปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ให้บริการครูนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ดำเนินการในการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ไว้ 5 รูปแบบ คือ

1. On Site คือการเรียนที่โรงเรียน ซึ่งจะใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ไม่มีการระบาดของโรค
2. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต
3. On Air คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
4. On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ
5. On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กที่บ้าน

โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน
- แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- ข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสอบคุณภาพ บันทึกรับ-ส่ง การมาเรียน
- ใบงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้(on hand)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดวัดเข้มทอง มีครูที่มีคุณวุฒิทางการสอนปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย เข้ารับการพัฒนิตนเองตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ การเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการร่วมกันแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในสู่การประกันคุณภาพภายใน โดยมีการให้คำปรึกษา นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ให้คำชี้แนะเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- แฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- ข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสอบคุณภาพ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- รายงานผลการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนอกศูนย์พัฒนาเด็กให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ สะอาด และปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอกับเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- มีอุปกรณ์ดับเพลิง
- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ 1 ครั้ง
- โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย (การตรวจสุขภาพนักเรียนให้ปลอดจากโรค)

การป้องกันเด็กจมน้ำ การป้องกันเด็กถูกไฟฟ้าช็อตไฟไหม้ การป้องกันการทางรถยนต์โดยการสวมหมวกนิรภัยเมื่อโดยสารรถจักรยานยนต์ และล้างถังนมทุกวัน) เว้นระยะห่าง สวมใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือ หลีกเลี่ยงการไปสถานที่แออัด ไม่นำของเข้าปาก ไม่ใช่ของร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการแพร่เชื้อของโรค หลีกเลี่ยงการสัมผัสสิ่งต่างๆรอบตัว ในการไปหรือใช้ สถานที่ที่เป็นสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอเป็นนิสัย เด็กมีตระหนักตนเองและผู้อื่นไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และโครงการอาหารเสริมนม เพื่อให้เด็กได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน

- โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ ฟ.ฟันแข็งแรง
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- เครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด 0.1 กิโลกรัม)
- ที่วัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด 0.1 เซนติเมตร)
- กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหาร
- บันทึกการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสอบสุขอนามัยประจำปี ปีละ 1 ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในระดับปฐมวัยก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ทำเนียบบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- เอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- มุมผู้ปกครอง
- กลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง (และเพจ : ศพด.วัดเข้มทอง)

- ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองใช้หลักการบริหารแบบ PDCA และการมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ ผู้ปกครอง และชุมชน โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และมีการสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง และเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนิเทศ ติดตามช่วยเหลือจากโครงการพิเศษภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและมีความปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ให้บริการครูนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตามให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

1. ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย
3. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
6. ดูแลปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยต่อเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนากล้ามเนื้อได้เหมาะสมตามวัย
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองโดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็งและจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎีและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	๒๔

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม $\text{คิดเป็นร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๗.๔๔
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้ได้ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการจัดการศึกษา BBL : Brain-based Learning โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำบุญคุณ รู้จริยธรรม(เรียนรู้อยู่อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการยิ้มสวยฟันใส โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็ก โครงการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการออม นำสู่นาคตาสาฯ ให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลจัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตาม

มุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ใช้สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่นเกมต่างๆ และการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น และเป็นแหล่งเรียนรู้

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมในทุกด้าน เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก และสมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- หลักสูตรสถานศึกษา
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- การประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- วิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

- มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
- สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- โครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ
- การประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ 6 ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- โครงการส่งเสริมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นเสรีตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การฉีกตัดปะกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ ฟ.ฟันแข็งแรง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วนํ้าสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น

- การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- โครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจ
ผม ตรวจเล็บ สำนวณ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กพร้อมทักบันทึกการตรวจ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทักบันทึกการตรวจ
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก 3 เดือน
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ครูปฐมวัยยังกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติในการทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม การจัดกิจกรรมเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น ปะติด การเล่าเรื่องตามประสบการณ์ หรือตามจินตนาการการแนะนำตนเองและจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ให้เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทดลอง ปฏิบัติจริง โดยการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบทัศนศึกษานอกสถานที่ และในชุมชน การใช้ห้องสมุด

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และ

การเขียน

- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และความเป็นพลเมืองดี

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมและมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่นได้แสดงออกตามความรู้ความสามารถและความสนใจ ตามที่ได้รับประสบการณ์อย่างสนุกสนาน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมกีฬาปฐมวัย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมนันทนาการ สถานศึกษาสนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว การใช้สื่อเทคโนโลยี ประเภท อินเทอร์เน็ต เพลงออนไลน์ เพลงประกอบการทำกิจกรรมเกมและการจัดกิจกรรมอื่นๆ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดเข้มทองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ครูอบรมสั่งสอนให้เด็กเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอบคุณ ขอโทษ การให้อภัย และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป เพราะการก้าวข้ามจากระดับปฐมวัยไปสู่ระดับชั้นถัดไป จึงเป็นก้าวที่ยิ่งใหญ่และมีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญ ซึ่งแนวทางที่เหมาะสมในการส่งต่อเด็กปฐมวัยไปสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้มีประสบการณ์ทำกิจกรรมร่วมกันกับรุ่นพี่ในชั้นถัดไป
2. ให้ข้อมูลและแนวทางในการประชุมผู้ปกครอง เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการเรียนในระดับชั้นถัดไป และเชิญครูผู้สอนหรือผู้บริหารโรงเรียนในระดับชั้นถัดไปที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงมาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการเรียนในระดับชั้นถัดไปกับผู้ปกครอง
3. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีทักษะทางการเรียนรู้ในด้านวิชาการ และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
4. มีการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และจัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับสังคม และสภาพสิ่งแวดล้อมใหม่
5. วางเป้าหมายและนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินการในเรื่องรายนี้อย่างชัดเจน เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้ปกครองได้มีความเข้าใจร่วมกัน
6. มีการประเมินผลเกี่ยวกับการปรับตัวของนักเรียนในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยและระดับชั้นถัดไปทำงานร่วมกันในการจัดกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็ก
8. มีมาตรการ การจัดทำระบบการดำเนินการเกี่ยวกับรอยต่ออนุบาลสู่ระดับชั้นถัดไปอย่างเป็นระบบแบบแผน
9. ส่งเสริมความร่วมมือของครอบครัวกับศูนย์พัฒนาเด็ก ด้วยการสื่อสารหลากหลายช่องทาง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

จะเห็นได้ว่ารอยต่อทางการศึกษาระหว่างอนุบาลกับระดับชั้นถัดไปนั้นมีความสำคัญอย่างมาก และเป็นความท้าทายของสถานศึกษาในการบริหารจัดการรูปแบบของการเชื่อมต่อนี้ เพราะถ้าสามารถบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมแล้ว จะช่วยลดปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนที่ขึ้นมาจากระดับปฐมวัยได้อีกมาก ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเครียดความกดดันที่อาจจะเกิดขึ้นจากการปรับตัวของนักเรียน และทำให้นักเรียนเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการใช้สื่อ/เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เปิดโอกาสทางการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงงาน/กิจกรรมการทดลอง เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กให้รู้จักการสังเกต การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
- พัฒนากระบวนการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล และสรุปผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขต่อไป
- ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่
- เชิญวิทยากรจากภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- บันทึกวัดประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงความจริงและนำไปพัฒนาแก้ไขได้

6. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

- จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
- วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
- จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	78 คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	100.00				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ				

มาตรฐานที่ 3 ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ 2 ปี (2ปี 11เดือน 29วัน)

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

➤ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน

เด็กมีน้ำหนักที่ดีสมวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการอาหารเสริมนม จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลาย และยังส่งเสริมให้ผู้ปกครองเป็นหนึ่งในผู้ช่วยคนสำคัญที่จะช่วยให้เด็กมีน้ำหนักที่ดีและเหมาะสมกับวัย เนื่องจากในวัยเด็กเล็ก ยังเป็นวัยที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องวางแผนและดูแลเรื่องอาหารการกิน และการออกกำลังกายของเด็กมากเป็นพิเศษ โดยควรปฏิบัติดังนี้

1. เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก เด็กเล็กที่อยู่ในวัยนี้ถือว่าอยู่ในช่วงที่ชอบเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ปกครอง ดังนั้น ผู้ใหญ่จึงควรเป็นตัวอย่างให้แก่เด็กโดยการชักชวนให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ หากทำได้เป็นประจำก็จะช่วยให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และมีน้ำหนักดีตามเกณฑ์

2. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ในวัยเด็กควรออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 60 นาที โดยไม่จำเป็นต้องออกกำลังกายอย่างจริงจังหรือต่อเนื่อง แต่ใช้การทำกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การขี่จักรยาน การวิ่งเล่นในสนามเด็กเล่น หรือการเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ ในระหว่างวันก็จะช่วยให้เด็กได้ออกกำลังกายมากขึ้น โดยที่ไม่รู้สึกเบื่อได้

3. ควบคุมพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็ก แม้เด็กจะอยู่ในช่วงกำลังเจริญเติบโต แต่ก็ควรให้เด็กได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เหมาะสม และมีสารอาหารครบถ้วนเพียงพอ หลีกเลี่ยงการรับประทานของหวาน เช่น น้ำหวาน น้ำอัดลม หรือขนมหวาน และควบคุมการรับประทานอาหารที่มีไขมันอิ่มตัว นอกจากนี้ ควรให้เด็กรับประทานผักผลไม้เป็นประจำ เพราะนอกจากจะช่วยให้เด็กมีน้ำหนักตัวที่เหมาะสมแล้ว ก็ยังช่วยในเรื่องระบบขับถ่ายของเด็กอีกด้วย

4. ให้เด็กพักผ่อนอย่างเพียงพอ การนอนหลับถือเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญของกระบวนการเจริญเติบโต ดังนั้น จึงควรให้เด็กได้นอนหลับอย่างเพียงพอ ไม่นอนดึกจนเกินไป และควรหลีกเลี่ยงให้เด็กดูทีวี หรืออยู่กับหน้าจอสมาร์ทโฟน และแท็บเล็ตเป็นเวลานาน เพราะอาจทำให้เด็กไม่ยอมนอน หรือส่งผลให้เด็กหลับไม่เต็มอิ่มได้

แม้ว่าการมีน้ำหนักที่ดีของเด็กจะมีความสำคัญ แต่ก็ต้องสอดคล้องกับความสูงด้วย เนื่องจากการที่เด็กมีน้ำหนักและความสูงที่สัมพันธ์กันจะทำให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่ดี ดังนั้นไม่ควรควบคุมน้ำหนักเด็ก หรือจำกัดในเรื่องต่าง ๆ เข้มงวดจนเกินไป เพราะอาจทำให้เกิดปัญหาในด้านการเจริญเติบโต และลุกลามไปถึงปัญหาสุขภาพจิตจนกลายเป็นปัญหาระยะยาวได้ในอนาคต

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(9 เดือน/18 เดือน/30 เดือน)
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองถือว่าการอบรมและเลี้ยงดูแก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากช่วงวัยนี้เป็นช่วงโอกาสของการเรียนรู้จากการเลียนแบบบุคคลรอบข้าง ดังนั้นการส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยจึงมีความจำเป็นเพื่อให้เด็กเติบโตเป็นคนดี เจริญฉลาด และมีความสุข ครู/ผู้ดูแลเด็กมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก ตามกรอบมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านบุคลากร (2) ด้านการเจริญเติบโต สุขภาพช่องปากและการจัดอาหาร (3) ด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัย (4) ด้านจิตสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร (๕ 5) ด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ (6) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถนำไปใช้ในการดูแลเด็กในศูนย์เด็กเล็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีส่วนสูงระดับดี และรูปร่างสมส่วน ไม่มีฟันผุ และเด็กที่พัฒนาการล่าช้าได้รับการส่งต่อไปยังสถานบริการสาธารณสุขต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

- โครงการทันตสุขภาพ ฟ.ฟันแข็งแรง
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู/ผู้ปกครอง
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

ผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน จำนวน 8 คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2548 ทุก 1 เดือนร่วมกับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด 8 คน - เด็กจำนวน 8 คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00
๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด 8 คน - เด็กจำนวน 8 คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00
3. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height)	น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height) เด็กทั้งหมด 8 คน - เด็กจำนวน 8 คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน) คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ 0.00

2. ผลการประเมินพัฒนาการ เมื่อเด็กอายุ 9 , 18 และ 30 เดือนด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน เด็กทั้งหมด 8 คน - เด็กจำนวน 8 คน มีพัฒนาการโดยรวม 5 ด้านสมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีพัฒนาการโดยรวม 0 ด้านสงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 0.00
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กทั้งหมด 8 คน - เด็กจำนวน 8 คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 0.00
3. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กทั้งหมด 8 คน - เด็กจำนวน 8 คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (FM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (FM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 0.00
4. เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language) เด็กทั้งหมด 8 คน - เด็กจำนวน 8 คน มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 0.00
5. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language) เด็กทั้งหมด 8 คน - เด็กจำนวน 8 คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา(EL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 มีพัฒนาการการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 0.00

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
6. เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กทั้งหมด 8 คน - เด็กจำนวน 8 คน มีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 0.00

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๗๘.....คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ				

มาตรฐานที่ 3 ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ 3 ปี อายุ 6 ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมตามวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ โครงการอาหารเสริมนม เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รับอาหารเสริมนมที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นเสรีตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การฝึกตัดปะกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเพื่อให้มีการเจริญเติบโตที่สมวัยและ สุขอนามัยที่ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ/รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขพ.ศ. 2558
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองถือว่าการอบรมและเลี้ยงดูแก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากช่วงวัยนี้เป็นช่วงโอกาสของการเรียนรู้จากการเลียนแบบบุคคลรอบข้าง ดังนั้นการส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยจึงมีความจำเป็นเพื่อให้เด็กเติบโตเป็นคนดี เติบโตฉลาด และมีความสุข ครู/ผู้ดูแลเด็กมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก ตาม

กรอบมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านบุคลากร (2) ด้านการเจริญเติบโต สุขภาพช่องปากและการจัดอาหาร (3) ด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัย (4) ด้านจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร (5) ด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ (6) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถนำไปใช้ในการดูแลเด็กในศูนย์เด็กเล็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีส่วนสูงระดับดี และรูปร่างสมส่วน ไม่มีฟันผุ และเด็กที่พัฒนาการล่าช้าได้รับการส่งต่อไปยังสถานบริการสาธารณสุขต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการอาหารเสริมนมให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท้องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นเสรีตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การฉีกตัดปะกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- โครงการการจัดการศึกษา BBL : Brain-based Learning

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ 5-6 ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ 3-6 ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-6 ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 60-72 เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ 3-5 ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมและมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเอง และผู้อื่นได้แสดงออกตามความรู้ความสามารถและความสนใจ ตามที่ได้รับประสบการณ์อย่างสนุกสนาน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและส่งเสริมนันทนาการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเล่นไทย กิจกรรมนันทนาการ สถานศึกษาสนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว การใช้สื่อเทคโนโลยี ประเพณีอินเทอร์เน็ต เพลงออนไลน์ เพลงประกอบการทำกิจกรรมเกมและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกพัฒนาการ
- ผลงานนักเรียน
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ 5 - 6 ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข(ช่วงอายุ 3 - 6 ปี)

- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด- 6 ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 60 - 72 เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข(ช่วงอายุ 3- 5ปี)

- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา และการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ นอกจากนี้ครูปฐมวัยยังกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติในการทำงานแบบกระบวนการกลุ่มการจัดกิจกรรมเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ ตามประสบการณ์ หรือตามจินตนาการและจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ให้เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทดลอง ปฏิบัติจริง โดยการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเด็ก ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบทัศนศึกษานอกสถานที่ และในชุมชน การใช้ห้องสมุด

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ 5-6 ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ สามารถบอกความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เช่น การเล่าเรื่อง การท่องคำคล้องจอง การอ่านนิทานจากภาพ การเปรียบเทียบ การจัดลำดับเหตุการณ์ นอกจากนี้ครูยังกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติในการทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม การจัดกิจกรรมเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฝึกปะ การเล่าเรื่องตามประสบการณ์ หรือตามจินตนาการการแนะนำตนเอง และจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ให้เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทดลอง ปฏิบัติจริง โดยการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ 5 - 6 ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ครูอบรมสั่งสอนให้เด็กเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมการประหยัดและอดออม โครงการวันสำคัญ เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่

ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอบคุณ ขอโทษ การให้อภัย และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ / รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ 5-6 ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

3. จุดเด่น

เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับมือตาได้เป็นอย่างดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน สามารถอดทน รอคอย และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย พัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถคิดแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ ได้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษา มีการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

4. จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและกระบวนการคิดสร้างสรรค์
๒. วัดประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างสมวัยเต็มศักยภาพ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

ครูศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ทำการวิจัย ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan)

ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้านลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาด้านคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม(3 ด้าน)

ระดับคุณภาพดีมาก.....

1. จุดเด่น

1.1ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

2.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านความกล้าแสดงออก การอดทน และระเบียบวินัยให้มากยิ่งขึ้น และมีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

3. แนวทางพัฒนา

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการวัดประเมินผลให้ชัดเจน
- 2) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

4. ความต้องการการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา 1:10

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีการบริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

- 1) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

2) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

3) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

4) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

5) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

- 1) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ
- 2) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม
- 3) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและ สูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน 0 คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00
3. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	สุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ 100 - เด็กจำนวน 2 คน มีน้ำหนักรากฟันมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ 0

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
1. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ 100 - เด็กจำนวน 0 คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00

2. ผลการประเมินพัฒนาการ 5 ด้าน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
1. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย) เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ 0.00

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
2. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 0.00

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
1. เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 0.00
2. เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 0.00
3. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00 - เด็กจำนวน 0 คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 0.00

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
1. เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00
5. เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
1. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีเด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00

เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
1. เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สมวัย	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00
3. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีเด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน เด็กทั้งหมด 14 คน - เด็กจำนวน 14 คน มีเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน สมวัย คิดเป็นร้อยละ 100.00

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การ ทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย					
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖.....คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	100.00.....				
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-.....ข้อ				

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ มีการระวังทั้งการขาดสารอาหารและโรคอ้วน จัดนมให้เด็กดื่มนมรสจืดหรือนมพร่องไขมันวันละทุกวัน	ควรให้คำแนะนำผู้ปกครองในการพาเด็กเข้าพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพช่องปากและฟันทุก 6 เดือน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	1. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 5 ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) 2. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	1. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ 5 ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม	ควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ดนตรี กีฬาเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบประสาทที่มีการทำงานประสานกันได้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ จาก เศษวัสดุธรรมชาติ ศิลปะผสม	ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดง ความสามารถและนำเสนอผลงาน ของตนเองในกิจกรรม การนำเสนอ ความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่างๆ การ จัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กใน ด้านต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ควรสนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำ กิจกรรมที่เหมาะสมตาม ความสามารถ และความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ หรือมี ความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ ครูสามารถเพิ่มกิจกรรมหรือการ เรียนด้านนั้นนอกเหนือจาก หลักสูตรได้	จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิง เหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสาร	มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน เป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึก อ่าน เล่าเรื่องสร้างจินตนาการไป พร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และ การใช้ภาษา	จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภาษา กระตุ้นกระบวนการคิด จินตนาการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการทาง สังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมือง	มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการพัฒนา กิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่าน กิจกรรมการเล่นต่างๆ ตาม กิจกรรมหลักของศูนย์ฯ	ฝึกให้เด็กรับผิดชอบตัวเองให้มาก ที่สุด มีงานที่รับผิดชอบงานใน ห้องเรียน เช่นทำความสะอาด ห้อง เก็บของเข้าที่ รดน้ำ ต้นไม้หรือดูแลพื้นที่ที่รับผิดชอบใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
•ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ 2. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาทาวชิชาชีพสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	•ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กอย่างรอบด้าน 2. ควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำ ทำให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขมีระบบการนิเทศภายในเพื่อ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบมีการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็ม ศักยภาพ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด ประสบการณ์ ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป	♦ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การ เรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 1. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมการทดลอง เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กให้รู้จักการสังเกต การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง 2. พัฒนาระบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมใน การประเมินผล และสรุปผลการประเมินเพื่อนำมา ปรับปรุงพัฒนาแก้ไขต่อไป 3. ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้โครงการ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ 4. เชิญวิทยากรจากภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มา ให้ความรู้เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง
♦ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จัก การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้เหมาะสมตามวัย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานตนเองและ ผู้อื่น 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยในการ เข้าแถวรับประทานอาหาร มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	♦ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย 1. ส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกายให้เด็กรู้จักดื่มดื่มนม และ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย 2. ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย มารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การรักษาสัมบัติส่วนรวม และการทิ้งขยะให้ถูกที่ อย่างต่อเนื่องและเป็นนิสัย 4. ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และมี ใ้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย(ต่อ) ได้อย่างมีความสุข 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)

ลงชื่อ

-สายน้าผึ้ง -
(นางสายน้าผึ้ง ช้องโนนแดง)

ผู้รายงาน

ตำแหน่ง ครู
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
เมษายน 2567

ภาคผนวก

บันทึกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อ้างถึงประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในในการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในให้สรุปและจัดทำรายงานประจำ ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเพื่อเผยแพร่ รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้รับการรายงานการจัดทำรายงาน ประจำปีที่รายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดเข้มทอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

-ศรายุทธ บุตรชน-

(นายศรายุทธ บุตรชน)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

-ชุมพล บุญถาวร-

(นายชุมพล บุญถาวร)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองแล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

-ศรายุทธ บุตรชน-

(นายศรายุทธ บุตรชน)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

-ชุมพล บุญถาวร-

(นายชุมพล บุญถาวร)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาในการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ซึ่งปรากฏในมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการแก้ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตรงตามความต้องการได้อย่างแท้จริง และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

-ศรายุทธ บุตรชน-

(นายศรายุทธ บุตรชน)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๒๐๘ ลว.๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

-ศรายุทธ บุตรชน-

(นายศรายุทธ บุตรชน)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ

จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ / 26 ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ / 20 ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

- 3 ก แรกเกิด ถึง 2 ปี (2 ปี 11 เดือน) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ / 7 ข้อ

- 3 ข 3 ปี ถึง 6 ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ / 22 ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติ

เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติ

เหมาะสม

1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละ

กลุ่มอายุ

เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า 1 ปี	1 : 3	กลุ่มละไม่เกิน 5 คน
ต่ำกว่า 2 ปี	1 : 5	กลุ่มละไม่เกิน 10 คน
ต่ำกว่า 3 ปี	1 : 10	กลุ่มละไม่เกิน 20 คน
3ปี -ก่อนเข้า ป. 1	1 : 15	กลุ่มละไม่เกิน 30 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการ

ใช้งานและเพียงพอ

1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ

พัฒนาการของเด็ก

1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุม

โรคติดต่อ

1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ

การใช้ประโยชน์

1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม

กับการใช้งานของเด็ก

1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้

กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ

ดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)
- 2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนเพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- 2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน การเดินทาง
- 2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- 2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้าน อารมณ์โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

☐ สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

3.2.2 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

3.2.3 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

3.2.4 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

3.2.5 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

3.2.6 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

☐ สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี –อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 3.4.1 ข เด็กแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้
สมวัย
- 3.4.2 ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะดนตรี
กีฬา
- 3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก
ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- 3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์
(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย
- 3.5.3 ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- 3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- 3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- 3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และ
การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- 3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นาไปสู่การขีด
เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- 3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และม
ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- 3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่าง
บุคคล
- 3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่
พึงประสงค์สมวัย

3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๒๐๘ ลว.๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมี ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

-ศรายุทธ บุตรชน-

(นายศรายุทธ บุตรชน)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
 ปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา																
	ร้อยละ	ระดับ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	85.00	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	85.00	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	85.00	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	85.00	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	85.00	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	85.00	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	85.00	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	85.00	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	85.00	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	85.00	ระดับดีมาก															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>			เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	85.00	ระดับดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	85.00	ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		ระดับดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	85.00	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	85.00	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	85.00	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	85.00	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	85.00	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	85.00	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	85.00	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	85.00	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟันล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	85.00	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	85.00	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	85.00	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	85.00	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	85.00	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	85.00	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	85.00	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	85.00	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	85.00	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	85.00	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	85.00	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	85.00	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	85.00	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	85.00	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	85.00	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ ยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก	85.00	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร ที่หลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	85.00	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่าอ่าน วาดเขียน เบื้องต้น โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่าง การพูด การอ่านที่ถูกต้อง	85.00	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	85.00	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	85.00	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์รู้สึก ที่ดีต่อตนเอง การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	85.00	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	85.00	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย /โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	85.00	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	85.00	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	85.00	ระดับดีมาก
☐ ☐ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
ตัวบ่งชี้ย่อย		ระดับดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	85.00	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	85.00	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	85.00	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	85.00	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	85.00	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	85.00	ระดับดีมาก
☐ ☐ สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	85.00	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	85.00	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	85.00	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	85.00	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย รู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สมวัย	85.00	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ ร่วมกิจกรรมอย่างสมวัย การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	85.00	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบ ตัวเด็กได้สมวัย	85.00	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	85.00	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	85.00	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	85.00	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	85.00	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	85.00	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	85.00	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	85.00	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	85.00	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	85.00	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	85.00	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	85.00	ระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 4 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	ต้องปรับปรุง

รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันศุกร์ ที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์

.....

ผู้เข้าประชุม

๑. นายชุมพล บุญถาวร	ผู้แทนชุมชน (ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑๐)	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ มั่งมี	ผู้แทนด้านศาสนา	กรรมการ
๓. นายมานิตย์ สมบุรณ์ยิ่ง	ผู้แทนสมาชิกสภาตำบลบางสมบุรณ์	กรรมการ
๔. นายนครินทร์ พิฐพัฒนพงษ์	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๕. นางราตรี รัตนทั้ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายทศวรรษ พรไชย	ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา	กรรมการ
๗. นางกุศลีน ชื่องาม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง	ผู้แทนครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางอณัญญา จันทรคล้าย	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้เข้าประชุม จำนวน ๙ คน

ผู้ไม่เข้าประชุม -- ไม่มี --

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อผู้เข้าประชุมมาพร้อมแล้ว นายชุมพล บุญถาวร ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้กล่าวเปิดการประชุม ตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานกรรมการ

ในการประชุมครั้งนี้จะทำการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร ส่วนตำบลบางสมบุรณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา โดยให้ชุมชนและประชาชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น จึงขอเชิญท่านเข้าประชุมเพื่อการพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประชุมประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่ประชุม

รับทราบ

ในการประชุมครั้งนี้มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ๑. นายชุมพล บุญถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมบัติ มั่งมี | กรรมการ |
| ๓. นายมานิตย์ สมบูรณ์ยิ่ง | กรรมการ |
| ๔. นายนครินทร์ พิฐพัฒน์พงษ์ | กรรมการ |
| ๕. นางราตรี รัตนทั้ง | กรรมการ |
| ๖. นายทศวรรษ พรไชย | กรรมการ |
| ๗. นางกุศลสิน ช่องาม | กรรมการ |
| ๘. นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางอณัญญา จันทร์คล้าย | กรรมการ/เลขานุการ |

โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๑) ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง หรือปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง และรายงานผลการประชุมให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ
- ๒) กำหนดแนวทางการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๓) เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๔) เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๕) พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๖) พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๗) ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

/8) ส่งเสริม...

๘) ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มี กฎหมาย ระเบียบ หรือ ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนดโดยให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ มีวาระดำรงตำแหน่ง ๒ ปี นับตั้งแต่วันที่แต่งตั้ง

ที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓

นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

เรื่อง เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๓.๑ เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จัดทำขึ้นหลังจากได้ตรวจประเมินคุณ

ภาพ

การศึกษาภายใน โดยประเมินตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายโดยมี วัตถุประสงค์ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ขอแจ้ง ให้คณะกรรมการทุกท่านทราบว่า การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้ตรงตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ อย่างต่อเนื่อง และเพื่อนำผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในไปปรับปรุงให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)

ที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔/.....

ระเบียบวาระที่ ๔

นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง

กรรมการและเลขานุการ

เรื่อง เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินการตนเองของสถานศึกษา(SAR)ประจำปีการศึกษา๒๕๖๖ เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยจัดทำขึ้นหลังจากได้ ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยประเมินตามมาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณา ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมาย ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ และเพื่อจัดทำรายงานและเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ทราบต่อไป

ประธานกรรมการ

ตามที่ฝ่ายเลขานุการฯ ได้ชี้แจงรายละเอียด (ร่าง) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแล้ว มีคณะกรรมการฯ ท่านไหนจะซักถาม อะไรไหมถ้าไม่มีผมจะขอมติที่ประชุมในลำดับต่อไป

ประธานกรรมการ

เมื่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ทุกท่านได้พิจารณา (ร่าง) รายงานการประเมินการตนเองของสถานศึกษา (SAR)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เรียบร้อยแล้ว และในลำดับต่อไปกระผมขอมติที่ประชุมในการให้ความเห็นชอบ(ร่าง) รายงานการประเมินการตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เพื่อดำเนินการในส่วนที่

เกี่ยวข้อง

ต่อไป

ที่ประชุม

มีมติให้ความเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินการตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ โดยมีคะแนนเสียงเป็นเอกฉันท์

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่องอื่นๆ

--- ไม่มี ---

ประธานกรรมการ

มีข้อพิจารณาเพิ่มเติมอีกหรือไม่ ถ้าไม่มีขอปิดการประชุม

ปิดการประชุม

เวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ -สายน้ำผึ้ง ฮ่องโนนแดง- ผู้จัดรายงานการประชุม ลงชื่อ -อณัญญา จันทร์คล้าย- ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสายน้ำผึ้ง ฮ่องโนนแดง) (นางอณัญญา จันทร์คล้าย)
กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการ/เลขานุการ

ลงชื่อ -ชุมพล บุญถาวร- ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายชุมพล บุญถาวร)

ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง



SAR
2566

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก