



หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่
กองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

คำนำ

จุดประสงค์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ เพื่อให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยขึ้นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุผลมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพบริบท และความต้องการของชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจสอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑ - ๒
หลักการ	๒
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๔
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๕
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้ อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	๖
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมกับวัย	๗
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๘
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	๑๐
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑๑
การอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็ก	๑๒
ช่วงอายุแรกเกิด - ๒ ปี	๑๒
โดยมีแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน	๑๒
สาระการเรียนรู้	๑๔
ประสบการณ์สำคัญ	๑๔-๑๕
สาระที่ควรเรียนรู้	๑๖
การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์	๑๖
แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๑๗
การประเมินพัฒนาการ	๑๗
การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๘
การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู	๑๘
การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๙
การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๙
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๒๐
การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๐
บทบาทพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู	๒๐-๒๒
บทบาทบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๒

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

จุดหมาย ๒๔ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๒๔ มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๒๖ - ๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒๙ - ๓๐
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓๑ - ๓๒
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓๓
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๓๔ - ๓๗
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๘ - ๔๐
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๔๑ - ๔๒
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔๓ - ๔๕
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๔๖ - ๔๗
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๔๘ - ๕๐
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๕๑
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๕๒ - ๕๓
การจัดการเวลาเรียน	๕๔
สาระการเรียนรู้	๕๔
ประสบการณ์สำคัญ	๕๔
สาระที่ควรเรียนรู้	๕๕
การจัดประสบการณ์	๕๕ - ๗๘
แนวทางการจัดประสบการณ์	๗๘ - ๗๙
การจัดกิจกรรมประจำวัน	๗๙
หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน	๗๙
ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน	๗๙ - ๘๑
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๘๑
ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๘๒ - ๙๖
โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)	๙๗ - ๑๐๓

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

สาระการจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม)	๑๐๔ - ๑๐๗
สื่อแหล่งการเรียนรู้	๑๑๖ - ๑๒๐
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒๐ - ๑๒๑
การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	๑๒๑ - ๑๒๔
การจัดการศึกษาปฐมวัย (สำหรับต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับอายุ ๓ - ๖ ปี)	๑๒๔ - ๑๒๖



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน

ที่ ๖๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

กระทรวงศึกษาธิการให้มีคำสั่ง สพฐ. ๑๒๒๓ / ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี พุทธศักราช ๒๕๕๖ ตั้งแต่การศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉะนั้นเพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว คือ

๑.คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|------------|
| ๑.๑ นายสุรเดช ไท้ประยูร | รองนายกอบต.บางสมบูน | คณะกรรมการ |
| ๑.๒.นางอณัญญา จันทร์คล้าย | นักพัฒนาชุมชน ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| | รักษาราชการแทน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน | |
| ๑.๓ นายศรายุทธ บุตรชน | นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| | รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ฯ | |

๒.คณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|-------------------|
| ๒.๑ นางนพวรรณ เรืองมัน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายทศวรรษ พรไชย | นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวยุพาดี วงษ์สูง | ตัวแทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวรัญญา โพธิาจิตร | ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

--ดร.ญาณกร ไท้ประยูร--

(ดร.ญาณกร ไท้ประยูร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน ตำบลบางสมบูน อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ในการประชุม เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงนี้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) -- นายสุรเดช ไร่ประยูร--

(นายสุรเดช ไร่ประยูร)

(ลงชื่อ) -- อณัญญา จันทร์คล้าย --

(นางอณัญญา จันทร์คล้าย)

ประธานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ นักพัฒนาชุมชน ชำนาญการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน กิจกรรมเรียนรู้หลากหลาย
ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาการบุคลากรให้มีความรู้ความฉลาดตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีการประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น
๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ร่าเริง แจ่มใส ใส่ใจอบรมทรัพย์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีน้ำใจ ยิ้มง่าย ใจดีสวย

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำหรับอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู ผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการดูแล อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมายสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ๑.๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- ๒.๑. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- ๓.๑. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๓.๒ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๔.๑. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

๔.๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด-๒ เดือน	๒-๔ เดือน	๔-๖ เดือน	๖ - ๙ เดือน	๙ เดือน - ๑ ปี	๑ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	๑ ปี ๖ เดือน ๒ปี	๒-๓ ปี
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะ ตามเกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ศีรษะ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์							
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ขี้ถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหาร นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย							

หมายเหตุ *	แรกเกิด - ๒ เดือน	หมายถึง	แรกเกิด - ๑ เดือน ๒๙ วัน	๙ เดือน - ๑ ปี	หมายถึง	๙ เดือน - ๑๑ เดือน ๒๙ วัน
	๒ - ๔ เดือน	หมายถึง	๒ เดือน - ๓ เดือน ๒๙ วัน	๑ ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	หมายถึง	๑๒ เดือน - ๑๗ เดือน ๒๙ วัน
	๔ - ๖ เดือน	หมายถึง	๔ เดือน - ๕ เดือน ๒๙ วัน	๑ ปี ๖ เดือน - ๒ ปี	หมายถึง	๑๘ เดือน - ๒๓ เดือน ๒๙ วัน
	๖ - ๙ เดือน	หมายถึง	๖ เดือน - ๘ เดือน ๒๙ วัน	๒ - ๓ ปี	หมายถึง	๒๔ เดือน - ๓๕ เดือน ๒๙ วัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้ อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด-๒ เดือน	๒-๔ เดือน	๔-๖ เดือน	๖ - ๙ เดือน	๙ เดือน - ๑ ปี	๑ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน ๒ปี	๒-๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย	นอนคว่ำ ยกศีรษะ และ หันไปข้างใดข้างหนึ่งได้	- นอนคว่ำยก ศีรษะ และออก พันพื้น - เมื่อจับยืนเริ่ม ลงน้ำหนักมีผู้ ประคองที่เท้าทั้ง ๒ ข้างได้	-ยันหน้าอก พันพื้นโดยใช้ แขนช่วย -นั่งได้โดย ต้อง เริ่มลง น้ำหนักมีผู้ ประคอง ที่เท้าทั้ง ๒ ข้างได้	- นั่งหลังตรง และเอี้ยวตัวใช้ มือเล่นได้อย่าง อิสระ - คลานโดยใช้ จากทำยืนมือ และเข้า - ยืนเกาะเครื่อง เรือนสูงระดับอก ได้	ยืนทรงตัว (ต้งไข) ได้ช่วง สั้นๆ -หย่อนตัวลง นั่งอย่างอิสระ	- ลูกชันยืน ด้วยตนเอง - ยืนได้เองอย่างอิสระ - ยืนแล้วก้มลง หยิบของที่พื้นได้ - เดินได้เองโดย ปล่อยแขนเป็นอิสระ และแกว่งแขนตาม สบาย -เริ่มวิ่งหรือ เดินเร็วๆ ได้	และก้าวเท้า หยิบของที่พื้นได้ วางบนชั้นบันได โดยมือข้างหนึ่ง เดียวกันก่อน ปล่อยแขนเป็น วิ่งและหยุด อิสระ และแกว่ง ได้ทันที และ เริ่มวิ่งใหม่	-นั่งยองๆ เล่น โดยมือข้างหนึ่งโดยไม่เสีย การทรงตัวอีกมือจับผู้ใหญ -เดินถอยหลังได้ -เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่ง จับราว และก้าวเท้าวางบน ชั้นบันไดเดียวกันก่อน -กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพ่นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานสัมพันธ์ มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	จ้องมองได้ มองเห็น ในระยะห่าง ๘-๑๒ นิ้ว	-มองตามวัตถุที่ เคลื่อนไหว -กำหรือจับ สิ่งของที่ใส่ให้ถือ ของได้ ในมือ	-เอื้อมคว้า ของใกล้ๆ ตัวได้ -เปลี่ยนมือ สิ่งของที่ใส่ ให้ถือของได้ ที่ละมือ	-มองตามของตก -จับของมา กระแทกกันด้วย มือ ๒ ข้าง -เริ่มใช้นิ้วหัวแม่มือ นิ้วชี้ และ นิ้วกลางหยิบ ของชิ้นเล็ก	-หยิบของใส่ และเอาออก จากภาชนะได้ ถือ กัด และ เคี้ยวอาหารได้ ด้วยตนเอง	-วางก้อนไม้ ซ้อนกันได้ ๒ ก้อน -เปิดหนังสือ ที่ละ ๓ - ๔ หน้า	-วางก้อนไม้ ซ้อนกันได้ ๔-๖ ก้อน -เปิดพลิก หน้าหนังสือได้ ที่ละแผ่น	-จับสี่เหลี่ยม แท่งใหญ่เพื่อ ชีตเขียนได้ ลากเส้นเป็น วงต่อเนื่อง หรือ เส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด-๒ เดือน	๒-๔ เดือน	๔-๖ เดือน	๖ - ๙ เดือน	๙ เดือน - ๑ ปี	๑ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน ๒ปี	๒-๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	-หยุดร้องไห้เมื่อมีคนอุ้ม	-มีปฏิกิริยาโต้ตอบด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายเมื่อเห็นหรือได้ยินเสียงคนและสิ่งที่คุ้นเคย	-ยิ้มทักทายแสดงอาการดีใจเมื่อเห็นสิ่งที่ตัวเองพอใจ -จำหน้าแม่และคนคุ้นเคยได้	-แสดงออกถึงการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของผู้อื่น -เลียนแบบกิริยาท่าทางของผู้อื่นอย่างง่าย ๆ	-มองผู้ใหญ่หรือเด็กคนอื่น ๆ ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด	-เริ่มคุ้นเคยกับคนอื่น -ขอความช่วยเหลือเมื่อต้องการ	-ชอบการออกไปเที่ยวนอกบ้าน -แสดงความเป็นเจ้าของ	-ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	-ยิ้มและส่งเสียงเมื่อมีคนพูดคุยเล่นหรือสัมผัสตัว	-หัวเราะเสียงดังดีใจเมื่อมีคนมาเล่นด้วย	-ยิ้มให้คนอื่นชอบการเล่นกับคน	-ชอบเล่นจะเอากับผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด	-เล่นกับผู้เลี้ยงดูใกล้ชิด	-ชอบดูเด็กคนอื่นเล่นกันแต่ไม่ค่อยเข้าไปเล่นด้วย	-ชอบเล่นของเล่นคนเดียว	-รอคอยช่วงสั้นๆ -เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด-๒ เดือน	๒-๔ เดือน	๔-๖ เดือน	๖ - ๙ เดือน	๙ เดือน - ๑ ปี	๑ ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน ๒ปี	๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง	-	-	-	-ต้องการถือขวดนมด้วยตนเอง	-หยิบอาหารกินได้ -ดื่มน้ำจากแก้ว -ให้ความร่วมมือเวลาแต่งตัว	-ถอดเสื้อผ้าง่ายๆได้ -เริ่มช่วยเหลือตนเองในการแปรงฟันล้างมือ โดยการมีผู้ใหญ่ดูแล -เริ่มฝึกการขับถ่าย	-ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากแต่หกบ้าง -ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆ	-สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย -บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด-๒ เดือน	๒-๔ เดือน	๔-๖ เดือน	๖ - ๙ เดือน	๙ เดือน - ๑ ปี	๑ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน ๒ปี	๒-๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	-ตอบสนองต่อเสียง	-หยุดฟังเสียงและหันตามเสียงเคาะ	-หันตามเสียงจ้องมองปากคน	-รับรู้ภาษาและการแสดงสีหน้าท่าทาง -ตอบสนองต่อคำสั่งง่ายๆ -หันหาเมื่อเรียกชื่อ	-ชอบฟังคำพูดซ้ำๆ -รู้คำแต่ละคำมีความหมายต่างกัน -หยุดกระทำเมื่อได้ยินเสียงห้าม	-หยิบหรือชี้ตามคำบอก -ชี้ส่วนต่างๆของร่างกายตามคำบอกอย่างน้อย ๑ ส่วน	-ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำต่อเนื่อง -สนใจฟังนิทานง่ายๆ	-ร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง -สนใจดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือสื่อความหมายได้	-ส่งเสียงในคอ	-ส่งเสียงอ้อแอ้โต้ตอบสูงๆต่ำๆ	-ส่งเสียงตามเมื่อได้ยินเสียงพูด -ส่งเสียงได้หลายเสียง	-พยายามเลียนเสียงต่างๆ -ทำเสียงซ้ำๆ เช่น หม่า หม่า	-รู้จักเชื่อมโยงคำพูดกับการกระทำ เช่น ไม่จะสั่นหัว -พูดคำพยางค์เดียวได้อย่างน้อย ๒ คำ	-พูดคำพยางค์เดียวที่มีความหมายได้ อย่างน้อย ๒ คำ	-พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว	-พูดเป็นวลีสั้นๆ -มักจะถามคำถาม “อะไร” และทำไม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะ	สภาพที่พึงประสงค์							
	แรกเกิด-๒ เดือน	๒-๔ เดือน	๔-๖ เดือน	๖ - ๙ เดือน	๙ เดือน - ๑ ปี	๑ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	๑ ปี ๖ เดือน ๒ปี	๒-๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	-สนใจใบหน้าคนมากกว่าสิ่งของ	-กรอกตามองตามสิ่งของหรือที่มีเสียง	-มองสิ่งของที่อยู่รอบๆและในระยะใกล้ -แสดงความอยากรู้ อยากเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆและพยายามหยิบของในระยะที่เอื้อมถึง	-เริ่มรู้จักสิ่งของในชีวิตประจำวัน	-คาดคะเนได้ถึง การกลับมาของบุคคลหรือ สิ่งของ	-สำรวจสิ่งของโดยใช้ หลายๆวิธี	-สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับ คุณสมบัติของสิ่ง ต่างๆ	-อยากเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ -ถามบ่อยถาม ซ้ำ -จดจ่อต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่งได้อย่าง นานขึ้น
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการ เรียนแบบ	-	-	-เลียนแบบ เสียงเพลงและ เคลื่อนไหว	-เลียนแบบเสียง บุคคล	-เลียนแบบการ เคลื่อนไหว หน้าตา แลบลิ้น ปากจู๋	-เลียนแบบท่าทาง การกระทำง่ายๆของ ผู้ใหญ่	-เลียนแบบคำพูด ผู้ใหญ่	-เลียนแบบการ กระทำผู้ใกล้ชิด หรือเด็กอื่น -พยายามเลียน เสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-จ้องมองสิ่งของ เคลื่อนไหวหรือ เครื่องแขวนสีชาว- ดำ	-สนใจเล่นมือ ตนเองและเอา เข้าปาก -ชอบปัดวัตถุที่ มองเล่น -จำเสียงบุคคล ที่ใกล้ชิด	-ชอบสำรวจด้วยการ นำสิ่งของเข้าปาก	-สำรวจร่างกาย ตนเองและสิ่ง ต่างๆ รอบตัว	-ใช้นิ้วสำรวจ สิ่งของหรือพื้นที่ ที่มีช่องหรือมีรู	-สำรวจสิ่งที่เกิดขึ้น -ลองผิดลองถูกเพื่อ แก้ปัญหา -มองอย่างค้นหา	-สำรวจตามตู้ ลิ้นชัก ชั้นวางของ ตะกร้าผ้า -ชอบเล่น ลากดึง ผลัก โยน -ชอบวางรูปทรง ลงช่อง	-ค้นหาของที่ถูก ซ่อนโดยมีสิ่ง ปกปิด ๒-๓ ชั้น -ชอบละเลงสี ด้วยมือ

การอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี แบ่งการอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กออกเป็น ๒ ช่วงอายุ ประกอบได้ ช่วงอายุแรกเกิด - ๒ ปี เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูและช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู แต่ละช่วงอายุมีรายละเอียด ดังนี้

ช่วงอายุแรกเกิด - ๒ ปี

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันโดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุแรกเกิด - ๒ ปี เน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ร่างกายตามความสามารถ ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้อาณัติที่อบอุ่นและปลอดภัย ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด และด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กช่วงอายุแรกเกิด - ๒ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวันควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดู ตามวิถีชีวิตประจำวันและการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

โดยมีแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑.การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวลแบบไทย

๒.การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้ว และส่วนต่างๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คืบ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็ก โดยใช้เท้าช่วยไถ

๓. การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือ-ตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักการคาดคะเนหรือระยะทางของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตนเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องหรือโมบายที่มีเสียงและสี (สำหรับขวบปีแรก ควรเป็นโมบายสีขาวดำ) ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยดบล็อก รูปทรงลงกล่อง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแท่งใหญ่วาดเขียนขีดเขียน

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการ ของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแสดงออกทางอารมณ์ ตอบสนองต่อความ แสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู บุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันทรเจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั๊กแตน หรือพาเด็กไปเดินเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ในการมองเห็น การได้ยินเสียง การลิ้มรส การได้กลิ่น และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่างๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่างๆ เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านหรรษาผ่านเหตุการณ์และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักสำรวจและทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจกสายตา กิจกรรมการทดลองง่ายๆ

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กได้เปล่งเสียง เลียนเสียงพูดของผู้คน เสียงสัตว์ต่างๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่างๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชีวชนและสอนให้รู้จักเรียกชื่อจากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพ หรือร้องเพลงง่ายๆ ให้เด็กฟัง

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด ตามจินตนาการของตนเอง เช่น ชีตเขียนวาดรู้อย่างอิสระ เล่นบล็อก เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พุด จินตนาการ เล่นสมมติ

ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสำระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสำระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน เป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์ผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็ก มีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติ รอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดำเนินการใช้อวัยวะใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสนำปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และการปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน ตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนสถาน เป็นต้น

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยง จากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราว สั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ เป็นต้น

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้ว จึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วน ต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัวและ บุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีการปฏิบัติ กับ ผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็น อันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของกิจกรรม บูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีแนวทางดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่นสะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๘. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ควรประเมินให้ครอบคลุมครบทุกช่วงอายุ ช่วงวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อีกทั้งมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่างๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู ควรสังเกตพัฒนาการเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัดฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด สำหรับหลักในการพัฒนาการ มีดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน

๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

๓. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวัน การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์เด็กและผู้ใกล้ชิด และการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก

๔. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก (เล่มสีชมพู) และใช้คู่มือ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น

๕. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูมีความความเชื่อและวิธีการในการอบรมเลี้ยงดูเด็กแตกต่างกันไปตามแนวความคิด และสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่ตนเองอยู่อาศัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๖ ปี นี้ จะเป็นแนวทางให้พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ซึ่งมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑.๑ ศึกษาปรัชญาการศึกษา หลักการ จุดหมาย เพื่อทำความเข้าใจกับแนวทางการพัฒนาเด็ก อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัย ในกรณีการอบรมเลี้ยงดูเด็กช่วงอายุแรกเกิด - ๒ ปี ให้ใช้แนวปฏิบัติการ อบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันเป็นกรอบการพัฒนาเด็ก และหากมีการอบรมเลี้ยงดูเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี ให้ใช้แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

๑.๓ ติดตามประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็ก โดยการสังเกตและบันทึกการเจริญเติบโต และ พัฒนาการตามช่วงอายุที่กำหนด รวมถึงการเฝ้าระวังปัญหาพัฒนาการที่ล่าช้าหรือความผิดปกติ ที่อาจ เกิดขึ้นกับเด็ก หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการช้ากว่าปกติ ควรปรึกษาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อ ช่วยเหลือเด็กต่อไป

๑.๔ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการเร็วช้าต่างกัน พ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูหลีกเลี่ยงการเปรียบเทียบเด็ก หรือเลือกปฏิบัติต่อเด็กเฉพาะคน แต่ควรจัดกิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการด้านที่บกพร่องหรือด้านที่เด็กขาดโอกาสในการพัฒนา

๒. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัว แต่เนื่องจาก สภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ประกอบกับครอบครัวส่วน ใหญ่ มักจะเป็นครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่จึงนำเด็กไปรับการเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้น สถาน พัฒนา เด็กปฐมวัยแต่ละแห่งควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยวางแผนหรือ กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ตรงตามปรัชญาการศึกษาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ครอบครัว บุคลากรทางสาธารณสุข ผู้เลี้ยงดูหรือผู้สอน คณะกรรมการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน เพื่อให้เด็กได้บรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรออกแบบและจัดทำบนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีดังนี้

๒.๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี รวมทั้งรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆ เช่น วิธีการอบรมเลี้ยงดู ความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง วัฒนธรรมความเชื่อของท้องถิ่น และความพร้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑.๒ จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการกำหนดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุ อย่างกว้างๆ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านประสบการณ์สำคัญที่เด็กใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งอาจต่างกันตามบริบทหรือสภาพแวดล้อมของเด็ก การจัดประสบการณ์การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอาจกำหนดหัวข้ออื่นๆ ได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง

๒.๑.๓ ประเมินหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น การประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร เป็นการ ประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด การประเมินหลังการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบ หลังจากที่ใช้หลักสูตรครบ แต่ละช่วงอายุ เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ สามารถปรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละ

ประเภท โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู ต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด หากพบความผิดปกติต้องช่วยเหลือ บำบัดฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด โดยพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถนำเด็กไปรับบริการในการส่งเสริมพัฒนาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล ศูนย์บริการทางสาธารณสุข ศูนย์การศึกษาพิเศษ มูลนิธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนเรียนรวม

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการเชื่อมต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือเป็นการเชื่อมต่อกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุแรกเกิด - ๓ ปี กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๖ ปี การเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กมีความสำคัญ เนื่องจากการพัฒนาต้องมีความต่อเนื่อง เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัว เพราะพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ยังไม่เอื้อต่อการยอมรับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น การปรับตัวของเด็กในรอบเชื่อมต่อการพัฒนา จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน การช่วยเหลือจาก พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู ผู้สอน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. บทบาทพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู

พ่อแม่และผู้เลี้ยงดู มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ ต้องมีความพร้อมในการให้ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก โดยให้รายละเอียดตามผลการบันทึก ในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น

๑.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในการใช้ชีวิตครอบครัวอย่างอบอุ่น มั่นคง มีการสื่อสาร ระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีการปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่างๆ และมีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๑.๓ ต้องพิจารณาเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๑.๔ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กตามวัย

๑.๕ ให้ความร่วมมือปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เลี้ยงดูเด็กด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๑.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็ก ไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๗ สร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะให้เด็กรับการอบรมเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจะสามารถเตรียมให้เด็กออกสู่โลกกว้างได้อย่างมั่นใจ คนเก่ง และมีความสุขได้ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้เด็กฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกชื่อตนเอง การบอกความต้องการของตนเอง การแต่งกาย การรับประทานอาหาร

๒) ส่งเสริมให้เด็กเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำอะไรด้วยตนเอง แม้จะสกปรก เลอะเทอะบ้าง ไม่ถูกใจพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูก็ตาม ควรหลีกเลี่ยงการบังคับ ชูเชิญ หรือต่อล้อต่อเถียง ทำโทษรุนแรง แต่ใช้วิธีอบรมสั่งสอนด้วยความเข้าใจ สนใจ ชมเชยเมื่อเด็กทำสิ่งที่ควร และช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ

๓) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักฟัง เรียบเรียงความคิด ฝึกการใช้ภาษา ด้วยการถามให้เด็กแสดงความคิดเห็น พูดถึงเรื่องราวหรือแสดงท่าทางตาม que เด็กเข้าใจ หลังจากที่เด็กได้พบกับเหตุการณ์ต่างๆหรือจากที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูแล่านิทานให้ฟัง

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเข้าใจ ซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสได้ตอบ สร้างความคุ้นเคย ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน และรู้สึกได้รับความรัก

๕) ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกสนุก มีความสุขกับการกระทำสิ่งที่สร้างสรรค์ ด้วยการเปิดโอกาสให้เด็ก ได้เรียนรู้ เล่น และฝึกทำสิ่งต่างๆ ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและปลอดภัย

๖) ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ที่มีความเป็นมิตร และเป็นที่ยอมรับในสังคมได้ง่าย ด้วยการยิ้มแย้ม สัมผัสเด็กอย่างอ่อนโยน คอยสังเกตการแสดงออกของเด็ก สนใจที่จะตอบคำถามและเล่าเรื่องต่างๆ ที่เหมาะสมกับเด็กเพื่อให้เด็กเรียนรู้ภาษาได้เร็ว และมีกำลังใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๗) ส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจมั่นคง ไม่สับสน ด้วยการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเมตตา เป็นแบบอย่างที่ดีงามในการใช้เหตุผลอย่างสมอดันเสมอปลาย ฝึกให้เป็นคนรู้จักคิด มีน้ำใจและมีคุณธรรม หลีกเลี่ยงการทำโทษรุนแรงหรือละเลยทอดทิ้งเด็ก ใช้เวลาอย่างมีคุณภาพอยู่กับเด็ก ให้ความสนใจต่อกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเข้าใจ

๘) ส่งเสริมให้เป็นเด็กใฝ่รู้ กล้าแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ด้วยการให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กกำลังทำ ตอบคำถามของเด็ก ผูกให้เด็กสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว ให้โอกาสที่จะแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองอย่างเต็มที่ เปิดโอกาสให้ลองผิดลองถูกในโอกาส และเป็นอันตราย

๙) ส่งเสริมให้เด็กเกิดแรงจูงใจที่จะทำสิ่งที่ดียิ่ง ด้วยการให้ความสนใจ ชมเชยหรือให้รางวัล ตามสมควรทันทีที่เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนา เช่น ให้อาหารผู้ใหญ่ เล่นกับน้อง ช่วยหยิบของ พุดเพราะ รับประทานอาหาร และปฏิบัติตามคำแนะนำ

๑๐) ส่งเสริมการใช้ภาษาของเด็ก ด้วยการพูดคุยกับเด็กด้วยภาษาที่ฟังเข้าใจง่ายและชัดเจน ด้วยท่าทางที่เป็นมิตร อาจใช้การเล่นิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้

๑๑) เตรียมเด็กเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กอายุ ๓ ปี ก็พร้อมที่จะเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือไปรับบริการจากสถานที่ที่รับเลี้ยงเด็กปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูสามารถช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กที่จะไปเรียนรู้โลกกว้างได้ ด้วยการสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยการเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ฟัง พาไปรู้จักกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กๆ ไปอยู่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนที่จะเข้าเรียน ไปเล่นเครื่องเล่น โดยไม่ขู่เด็กว่า ถ้าทำตัวไม่ดีจะทิ้งเด็กไว้ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เลี้ยงดู ด้วยการพูดคุย ถ้าเป็นไปได้ควรทำความคุ้นเคยรู้จักกับผู้เลี้ยงดูก่อนพาเด็กไปดูการจัดกิจกรรมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. บทบาทบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน มีความสำคัญในการช่วยเหลือการปรับตัวขอ ในระยะเชื่อมต่อนี้ โดยมีบทบาท ดังนี้

๒.๑ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตทางร่างกาย ข้อมูลด้านพัฒนาการเด็ก ข้อมูลสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ตลอดจนข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของเด็กและครอบครัว

๒.๒ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องตระหนักในเรื่องการกลัวการพลัดพราก ว่าเป็นเรื่องปกติ นอกจากนี้ ต้องสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ มีความเมตตา ต่อเด็ก และช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความไว้วางใจผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

๒.๓ บุคลากรทุกคนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการปฏิบัติต่อเด็กอย่างอ่อนโยน สัมผัส โอบกอด สบตา ใช้คำพูดที่ไพเราะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก เช่น ใช้ภาษาที่สร้างสรรค์มีกิริยามารยาทสุภาพ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

๒.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ผู้เลี้ยงดูคนใหม่และส่งเสริมการเรียนรู้ให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง จัดเตรียมของเล่นและสื่อเพื่อการเล่นสิ่งใหม่ๆ ทดลองสิ่งใหม่ๆ ในที่ปลอดภัยตามลำพังบ้าง แต่สามารถสังเกตเห็นเด็กได้ ในระยะแรกอาจยินยอม สิ่งของที่เด็กรักจากบ้านมาได้

สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๔ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการ เลี้ยงดูและให้ การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และความสามารถของแต่ละ บุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อม ในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 ตัวบ่งชี้ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง พัฒนาการด้านสังคม - การให้ความร่วมมือในการในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓ - ๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัย ที่ดี	ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มี สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมมีผู้ชี้แนะ ๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็น เวลา	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓ ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถตนเอง พัฒนาการด้านสังคม - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและมีสุขนิสัย ที่ดี	๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง พัฒนาการด้านอารมณ์ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
 ตัวบ่งชี้ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้ ๒.๑.๒ กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้ ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้ มือและลำตัวช่วย	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นอิสระ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง พัฒนาการด้านสังคม - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
 ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกันได้ โดยใช้มือเดียว ๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลม ตามแบบได้ ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มี รู ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและ ชิ้นงาน

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม กับบางสถานการณ์	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ พัฒนาการด้านสังคม - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออก ๓.๒.๒ แสดงความ พอใจในผลงาน ตนเอง	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ - การเล่นบทบาทสมมติ - การเล่นอิสระ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม - การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิงจริยธรรม - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น พัฒนาการด้านสังคม - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและชีวิตประจำวัน - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านเสียงเพลงดนตรี ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - เคลื่อนไหวอยู่กับที่/การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การฟังเพลงการร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา ตอบสนองดนตรี การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ พัฒนาการด้านสังคม - การละเล่นพื้นบ้านของไทย - การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การเล่นเกมทางภาษา

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น พัฒนาการด้านสังคม - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง ๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ - การเล่นบทบาทสมมติ - การทำงานศิลปะ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ พัฒนาการด้านสังคม - การเลี้ยงสัตว์ - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พัฒนาการด้านสติปัญญา - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้า และ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นบทบาทสมมติ - การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่น ที่อาศัย และประเพณีไทย - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน พัฒนาการด้านสติปัญญา - การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นบทบาทสมมุติ พัฒนาการด้านสังคม - การช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การดูแลและห้องเรียนร่วมกัน - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุชนนิสัยที่ดีในกิจวัตร ประจำวัน
		๖.๑.๒ รับประทาน อาหารได้ด้วยตัวเอง	๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	พัฒนาการด้านอารมณ์ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตน
		๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านสังคม - การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
			๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ พัฒนาการด้านสังคม - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ พัฒนาการด้านสังคม - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๑.๒ ทั้งขยะได้ถูกที่	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยและประเพณีไทย พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
 ตัวบ่งชี้ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรม และรักความเป็นไทย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรม และรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ ๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๗.๒.๓ หุุดยี่นเมื่อได้ยี่น เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจผู้อื่นเมื่อผู้อื่นเศร้าเรอเสียใจ และ - การช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นรับบาดเจ็บ พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓ - ๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - เล่นนอกห้องเรียน พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา - การแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓ - ๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน ๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลคุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก พัฒนาการด้านอารมณ์ - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน - การพুষะท่อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา - การแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓ - ๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง ๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นให้ปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง พัฒนาการด้านสังคม - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาการด้านสติปัญญา - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคสั้น ๆ	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การเล่นบทบาทสมมติ - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม พัฒนาการด้านสังคม - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การрожหะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การพูดแสดงความรู้สึกความคิดเห็นและความต้องการ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูด ข้อความด้วยภาษาของ ตน ๙.๒.๒ เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเขียนภาพ แลการเล่นกับสี พัฒนาการด้านอารมณ์ - การทำงานศิลปะ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/ รูปแบบ - การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาจากซ้ายไป ขวา จากบนไปล่าง - การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเขียนภาพ แลการเล่นกับสี - การปั้น พัฒนาการด้านอารมณ์ - การทำงานศิลปะ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
			๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๒ มี ความสามารถใน การคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเขียนภาพ และการเล่นกับสี - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การทำงานศิลปะ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม พัฒนาการด้านสังคม - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการด้านสติปัญญา - การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของ เล่น และชิ้นงาน

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟัง หรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสสารสร้างจากแท่งไม้ บล็อก พัฒนาการด้านอารมณ์ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง พัฒนาการด้านสังคม - การให้ความร่วมมือในการในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาการด้านสติปัญญา - การสังเกตตัวอักษร ในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		๓-๔ ปี	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มี ความสามารถใน การแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ ตาม วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๑๒.๑.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการหา คำตอบ	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก ๓. ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	พัฒนาการด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ พัฒนาการด้านอารมณ์ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง พัฒนาการด้านสังคม - การให้ความร่วมมือในการในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาการด้านสติปัญญา - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

การจัดการเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๒ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ ต่อวัน ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวัน จะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของครูผู้สอน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือ และระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๓ – ๔ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรกแล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ และการใช้นวัตกรรมการสอนแบบมอนเตสซอรี การลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา และแนวทางการจัดประสบการณ์มีดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไป ของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาด้านตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัย	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน

	และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี	
๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว	
๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท	
๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส	
๕. การวาด	
๖. การเขียนขีดเขียน	
๗. การปั้น	
๘. การฉีก	
๙. การตัดปะ	
๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว	
๑๑. การรักษาความปลอดภัย	

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่างกายแข็งแรง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ

	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและ การช่วยเหลือปอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นบทบาทสมมติ ๖. การชื่นชมธรรมชาติ ๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๘. การเลี้ยงสัตว์ ๙. การฟังนิทาน ๑๐. การร้องเพลง ๑๑. การท่องคำคล้องจอง ๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

	(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียน (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความ ยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย ๕. การจดจ่อใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ ๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ

- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทนาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกละเอียดผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ

- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน

สาระย่อย
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ

- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกลผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ - การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่าเท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม ๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์ ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑)วันสำคัญทางศาสนาพุทธ (๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม (๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ (๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ ฯลฯ ๑.วันฮารีรายอ ๒.วันเมาลิด ๓.วันถือศีลอด ฯลฯ วันคริสต์มาส ฯลฯ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม	

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจน ใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนียาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับ

พอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลุกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลุกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒ - ๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พอยุ่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. พอกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๘ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วยลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างแรงบันดาลใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิตทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา

- เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ
- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
 - การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้

เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน

เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้

เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความว่าเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหา อย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2557) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้

หรือไม่ ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่ง วิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและ วิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ

๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา

๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา

๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่า เมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

➤ แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

➤ จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะ มีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระ วิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๒.๑๐ โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขีดหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๑ ตุลาคม

ปิดภาคเรียนระหว่าง (ไม่มีปิดภาคเรียน)

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ถึง ๑๖ พฤษภาคม ในปีถัดไป

ปิดภาคเรียนระหว่าง (ไม่มีปิดภาคเรียน)

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกการณไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๔ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่า แต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงาน และสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวัน มีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ – ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ – ๑๒ นาที

วัย ๔ – ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ – ๑๕ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ – ๖๐ นาที

๔ .กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ – นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่น เครื่องเล่น เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุ อุปกรณ์ ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว

๓.๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้าให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็กศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงานและทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ มีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจไปสู่ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การรับผิดชอบในการจัด วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศ และระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผล มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ตารางวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่การจัดกิจกรรมบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี และ อายุ ๓ – ๖ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ – ๒ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ แกรับประทับใจ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑. แกรับประทับใจ - ชื่อเล่นของเด็ก - ชื่อเล่นของเพื่อน - ชื่อเล่นของคุณครูประจำชั้น - ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน - สถานที่ตั้งของโรงเรียนชุมชน	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น / การแนะนำสถานที่ /ตนเองภาษาถิ่น (คำทักทายภาษาถิ่น / ของใช้ส่วนตัวภาษาถิ่น) อาเซียน เพื่อนในชั้นเรียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒. เด็กดีมีวินัย - ของใช้ส่วนตัวเด็ก - สัญลักษณ์ประจำตัว - การเก็บของเข้าที่ - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ - การปฏิบัติตนตามข้อตกลงห้องเรียน	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (สวัสดี,ขอบคุณ,ขอใจ,ขอโทษ,ไม่เป็นไร ภาษาถิ่น) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๔ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะและการดูแลรักษา วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๓. อวัยวะและการดูแลรักษา - หน้าที่และการดูแลรักษาตา - หน้าที่และการดูแลรักษาหู - หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก - หน้าที่และการดูแลรักษาปาก - หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (อวัยวะทุกส่วนในร่างกาย) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๕ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ กินดี อยู่ดี มีสุข วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๔. กินดี อยู่ดี มีสุข - อาหารดีมีประโยชน์ - ความสำคัญของการรับประทานอาหาร - การล้างมือ - การแปรงฟัน - สุขนิสัยในการขับถ่าย	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (การรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ การดูแลรักษาสุขภาพ) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๖ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ขยับกายสบายชีวิ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๕. ขยับกายสบายชีวิ - ประโยชน์ของการพักผ่อน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน - ประเภทของการออกกำลังกาย - การเล่นเครื่องเล่นสนาม	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ประโยชน์ของการออกกำลังกาย วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง กานนอนพักผ่อน) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๗ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๖. ปลอดภัยไว้ก่อน - ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ความปลอดภัยบนท้องถนน - ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ความปลอดภัยในการเล่น การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า ของมีคม การใช้ยา ท้องถนน และจากผู้อื่น) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๘ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักสัมผัส วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๗. หนูน้อยนักสัมผัส - การมองเห็น - การดมกลิ่น - การได้ยิน - การชิมรส - การสัมผัส	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (การมองเห็น การดมกลิ่น การได้ยิน การชิมรส การสัมผัส) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๙ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยน่ารัก วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๘. หนูน้อยน่ารัก - มารยาทในการรับประทานอาหาร - มารยาทในการฟัง พูด - มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ - การนั่งอย่างถูกวิธี - การนอนอย่างถูกวิธี	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (มารยาทในการรับประทานอาหาร การฟัง การพูด การเดินผ่านผู้ใหญ่ การนั่งการนอน) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๐ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้ วันที่.....เดือนพ.ศ.(จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๙. หนูทำได้ - มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ - มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ - มารยาทในการกราบพระ - มารยาทในการรับของ ส่งของ - มารยาทในการเดิน	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (มารยาทในการไหว้ การกราบผู้ใหญ่ การกราบพระ การรับของ ส่งของ และในการเดิน) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๑ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข วันที่.....เดือนพ.ศ.(จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑๐. บ้านแสนสุข - ความหมายและประโยชน์ของบ้าน - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - ห้องต่างๆ ภายในบ้าน - การรักษาความสะอาด	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ประโยชน์และส่วนประกอบของบ้าน การดูแลรักษา) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๒ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวสุขสันต์ วันที่....เดือนพ.ศ. ...(จำนวนวัน...วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑๑. ครอบครัวสุขสันต์ - ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว - สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ความสัมพันธ์ของบุคคล การมีส่วนร่วมและการปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๓ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ บ้านเรือนเคียง วันที่....เดือนพ.ศ..... (จำนวนวัน....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑๒. ครอบครัวหรรษา - ชื่อเพื่อนบ้าน - การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (การปฏิบัติตน การช่วยเหลือ การทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๔ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียนของฉัน วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน..วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑๓. โรงเรียนของฉัน - ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน - อาคารสถานที่ในโรงเรียน - บุคคลในโรงเรียน - การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน - การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน การดูแลรักษาสถานที่ภายในโรงเรียน) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๕ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ชุมชนน่าอยู่ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑๔. ชุมชนน่าอยู่ - ชื่อชุมชน - ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน - การร่วมกิจกรรมในชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน - การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชื่อชุมชน ความสำคัญ การร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมต่างๆ และการดูแลรักษาชุมชน) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๖ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของเรา วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑๕. จังหวัดของเรา - คำขวัญของจังหวัด - ชื่อ – ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด - อาชีพและอาหารพื้นเมือง - สถานที่สำคัญของจังหวัด - ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (คำขวัญของจังหวัด อาชีพ ศาสนาและประเพณีในจังหวัด) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๗ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ อาชีพในฝัน วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑๖. อาชีพในฝัน - ชื่ออาชีพ - การแต่งกายของแต่ละอาชีพ - สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน - เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชื่ออาชีพ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพในฝัน) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๘ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ประเทศสมาชิกอาเซียน วันที่....เดือน....พ.ศ. ... (จำนวนวัน...วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑๗. ประเทศสมาชิกอาเซียน - ชื่อประเทศ และธงชาติของประเทศสมาชิก - ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน - สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน - สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน ชื่อสัตว์ รูปร่าง ลักษณะ - เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชื่อประเทศ สัญลักษณ์ เพลงชาติ ดอกไม้และต้นไม้ประจำชาติอาเซียน) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๙ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ หน่วยการเรียนรู้ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน วันที่...เดือน....พ.ศ. (จำนวนวัน...วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑๘. บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน - สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว - อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ - ฤดูกาล - ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (สถานที่ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ อาชีพ การแต่งกาย ฤดูกาล) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๒๐ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๑๙. สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต - ชื่อของสิ่งมีชีวิต - ชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต - ลักษณะของสิ่งมีชีวิต - ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชื่อ ลักษณะ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต) อาเซียน คำศัพท์ในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๒๑ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ฤดูหนาว วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒๐. ฤดูหนาว - ชื่อฤดูกาล - ฤดูร้อน - ฤดูฝน - ฤดูหนาว - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชื่อฤดูกาล ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล) อาเซียน คำศัพท์ในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๒๒ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ กลางวันกลางคืน วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒๑. นานาสัตว์โลก - ความหมายของกลางวันกลางคืน - กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน - กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ความหมาย กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน กลางคืน การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๒๓ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ สัตว์โลกน่ารัก วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒๒. สัตว์โลกน่ารัก - ประเภทของสัตว์เลี้ยง - รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง - อาหารของสัตว์เลี้ยง - ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง - ประโยชน์และโทษของการดูแลสัตว์เลี้ยง	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ประเภท รูปร่างลักษณะ อาหาร ที่อยู่อาศัย ประโยชน์และโทษของสัตว์เลี้ยง) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๒๔ สรุป – ทบทวน / ประเมินพัฒนาการ (ครั้งที่ 1) วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
-การสรุป-ทบทวน -การประเมินพัฒนาการ	

สัปดาห์ที่ ๒๕ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ต้นไม้แสนรัก วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒๓. ต้นไม้แสนรัก - รูปร่างลักษณะของต้นไม้ - ส่วนประกอบของต้นไม้ - การปลูกต้นไม้ - การดูแลรักษาต้นไม้ - ประโยชน์และโทษของต้นไม้	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (รูปร่างลักษณะ ส่วนประกอบ การปลูก การดูแลรักษา ประโยชน์และโทษของต้นไม้) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๒๖ สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ โลกของแมลง วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒๔. โลกของแมลง - ชื่อของแมลง - ประเภทของแมลง - ส่วนประกอบของแมลง - ที่อยู่อาศัยของแมลง - การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชื่อ ประเภท ส่วนประกอบ ที่อยู่อาศัย การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๒๗ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ผัก ผลไม้ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒๕. ผัก ผลไม้ - ชนิดของผัก - ลักษณะและสีของผัก - ชื่อของผลไม้ - รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้ - วิธีรับประทานผัก ผลไม้	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชนิด รูปร่าง ลักษณะ วิธีรับประทาน) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๒๘ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ ข้าวมหัศจรรย์ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒๖. ข้าวมหัศจรรย์ - ชนิดของข้าว - รูปร่าง ลักษณะของเมล็ดข้าว - รูปร่าง ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร - ประโยชน์ของข้าว - การดูแลและเก็บรักษาข้าว	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชนิด รูปร่าง ลักษณะ ประโยชน์ และวิธีการดูแลและเก็บรักษาข้าว) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓๐ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วยการเรียนรู้ โลกสวยด้วยมือเรา วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒๗. โลกสวยด้วยมือเรา - ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม - โทษของสิ่งแวดล้อม	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ความหมาย ประเภท การดูแลรักษา ประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อม) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓๑ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เราชักประเทศไทย วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒๘. เราชักประเทศไทย - ธงชาติไทย - การแต่งกายชุดประจำชาติ - การร้องเพลงชาติไทย - คำทักทาย - ชนิดของอาหารไทย	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ธงชาติ การแต่งกาย การร้องเพลงชาติ คำทักทาย ชนิดของอาหารประจำชาติไทย) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓๒ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยในยานพาหนะ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๒๙. ปลอดภัยในยานพาหนะ - ความหมายของยานพาหนะ - ประเภทของยานพาหนะ - ชื่อของยานพาหนะ - วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม - อันตรายจากยานพาหนะ	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ธงชาติ การแต่งกาย การร้องเพลงชาติ คำทักทาย ชนิดของอาหารประจำชาติไทย) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓๓ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สารแห่งสีสัน วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๓๐. สารแห่งสีสัน - ชื่อสี - ประเภทของสี - สีที่ได้จากธรรมชาติ - แม่สี - การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชื่อสี ประเภทของสี สีที่ได้จากธรรมชาติ แม่สี การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓๔ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ สร้างฝันนักคิด วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๓๑. สร้างฝันนักคิด - เรียนรู้เรื่องจำนวน - การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง - เรขาคณิต - เวลา - ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การแก้ปัญหา)	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (เรียนรู้เรื่องจำนวน การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ เรขาคณิต เวลา ทักษะการแก้ปัญหา) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓๕ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๓๒. วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ - เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด) - แรงดึงดูดของแม่เหล็ก - พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) - การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว - ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ชั่ง ตวง วัด แรงดึงดูดของแม่เหล็ก แหล่งกำเนิดเสียง การสังเกต) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓๖ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ การสื่อสารไร้พรมแดน วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๓๓. การสื่อสารไร้พรมแดน - ความหมายของการสื่อสาร - อุปกรณ์สำหรับสื่อสาร - การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ - ประโยชน์ของการสื่อสาร - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ความหมาย อุปกรณ์สำหรับสื่อสาร การติดต่อสื่อสาร ประโยชน์ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓๗ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ท้องแดนอาเซียน วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๓๔. ท้องแดนอาเซียน - ธงอาเซียน - ตราสัญลักษณ์อาเซียน - คำขวัญอาเซียน - เพลงอาเซียน - ภาษาอาเซียน	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ธงอาเซียน ตราสัญลักษณ์อาเซียน คำขวัญ เพลง ภาษาอาเซียน) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓๘ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้วัฒนธรรม วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๓๕. เรียนรู้วัฒนธรรม - ศาสนาและวันสำคัญ - ชุดแต่งกายประจำอาเซียน - อาหารประจำชาติ - ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ - การละเล่น/การแสดง และนิทานประจำชาติ	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (งาอาเซียน ตราสัญลักษณ์อาเซียน คำขวัญ เพลง ภาษาอาเซียน) อาเซียน คำท้าทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๓๙ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ ผู้นำพอเพียง วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๓๖. ผู้นำพอเพียง - ความพอประมาณ - ความมีเหตุผล - ความรอบรู้ - ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี - คุณธรรมความดี	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความรอบรู้ ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี คุณธรรมความดี) อาเซียน คำท้าทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่ ๔๐ สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยดาวพิเศษ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๓๗. หนูน้อยดาวพิเศษ - ประเภทของขยะ - การคัดแยกขยะ - การจำกัดขยะที่ถูกรู้ - ประโยชน์และโทษของขยะ - การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (ประเภท การคัดแยก การจำกัด ประโยชน์และโทษ การป้องกันและลดการทิ้งขยะ) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่.....สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญทางศาสนา วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สารที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๔๑. วันสำคัญทางศาสนา - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - วันออกพรรษา	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่.....สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๔๒. วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ - การถือศีลอด - วันรายออิดิ้ลอัฎฮา - วันเมาว์ลิด - วันรายออิดิ้ลฟิตรี - วันคริสต์มาส	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (การถือศีลอด วันรายออิดิ้ลอัฎฮา วันเมาว์ลิด วันรายออิดิ้ลฟิตรี วันคริสต์มาส) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่.....สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของชาติ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๔๓. วันสำคัญของชาติ - วันแม่ - วันปิยมหาราช - วันพ่อแห่งชาติ - วันรัฐธรรมนูญ	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (วันแม่ วันปิยมหาราช วันพ่อแห่งชาติ วันรัฐธรรมนูญ) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล ,มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่.....สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญอื่นๆ วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๔๔. วันสำคัญอื่นๆ - วันไหว้ครู - วันปีใหม่ - วันเด็ก - วันครู	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น (วันไหว้ครู วันปีใหม่ วันเด็ก วันครู) อาเซียน คำทักทายในกลุ่มประเทศอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด / การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นโยบาย-จุดเน้น มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เน้นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

สัปดาห์ที่.....สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น วันที่.....เดือนพ.ศ. (จำนวนวัน.....วัน)

สาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / วันสำคัญ / โตไปไม่โกง / STEM / อาเซียน / เศรษฐกิจพอเพียง / นโยบาย-จุดเน้น
๔๕. วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น - ความสำคัญของประเพณียี่เป็ง - วัสดุที่ใช้ในการประดิษฐ์กระทง - การประดิษฐ์กระทง / การประดับข้มประติมากรรม - การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง - แหล่งน้ำ/การอนุรักษ์แหล่งน้ำ	ท้องถิ่น การใช้ภาษาถิ่น / การแนะนำสถานที่ (ประติมากรรม/โคลง/ผางประติมากรรม) วันสำคัญ งานประเพณีไทย / ประเพณีท้องถิ่น STEM การประดิษฐ์กระทง จากวัสดุจากธรรมชาติ อาเซียน ประเพณีไทย วัฒนธรรมไทย / ประเพณี วัฒนธรรม ในกลุ่มประเทศอาเซียน (ลาว) เศรษฐกิจพอเพียง การประดิษฐ์กระทง จากเศษวัสดุจากธรรมชาติและเหลือใช้ (ความพอประมาณ,ความมีเหตุผล) นโยบาย-จุดเน้น รักษาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์แหล่งน้ำ / ต้นน้ำ (วินัย คุณธรรม จริยธรรม)

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ – ๒ แรกประทับใจ

- ชื่อเล่นของเด็ก
- ชื่อเล่นของเพื่อน
- ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
- ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- สัญลักษณ์ประจำตัว
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

- หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
- การล้างมือ
- การแปรงฟัน
- สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย
- ประเภทของการออกกำลังกาย
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ความปลอดภัยในการเล่น

- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การชิมรส
- การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการฟัง พูด
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- การนั่งอย่างถูกวิธี
- การนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

- มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบพระ
- มารยาทในการรับของ ส่งของ
- มารยาทในการเดิน

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่างๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว

- สิ่งที่เป็นสำหรับครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- ชื่อเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- อาคารสถานที่ในโรงเรียน
- บุคคลในโรงเรียน
- การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- ชื่อชุมชน
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- คำขวัญของจังหวัด
- ชื่อ - ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- อาชีพและอาหารพื้นเมือง
- สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีของจังหวัด

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

- ชื่ออาชีพ
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ ประเทศสมาชิกอาเซียน

- ชื่อประเทศ และธงชาติของประเทศสมาชิก
- ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน
- สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน (สัญลักษณ์ตราแผ่นดินประจำประเทศสมาชิกอาเซียน)
- สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน (ชื่อสัตว์ รูปร่าง ลักษณะ)
- เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ฤดูกาล
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

- ชื่อของสิ่งมีชีวิต
- ชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์/โทษของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูหนาว

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวันกลางคืน

- ความหมายของกลางวันกลางคืน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- ประเภทของสัตว์เลี้ยง

- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลื้อย
- อาหารของสัตว์เลื้อย
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลื้อย
- ประโยชน์ โทษ และการดูแลสัตว์เลื้อย

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรับ

- รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ส่วนประกอบของต้นไม้
- การปลูกต้นไม้
- การดูแลรักษาต้นไม้
- ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- ชื่อของแมลง
- ประเภทของแมลง
- ส่วนประกอบของแมลง
- ที่อยู่อาศัยของแมลง
- การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

- ชนิดของผัก
- ลักษณะและสีของผัก
- ชื่อของผลไม้
- รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้
- วิธีรับประทานผัก ผลไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมกสูตรอร่อย

- ชนิดของข้าว
- รูปร่าง ลักษณะของเมล็ดข้าว
- รูปร่าง ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ที่สร้างขึ้น
- การดูแลสิ่งแวดล้อม

- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย

- ธงชาติไทย
- การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
- การร้องเพลงชาติไทย
- คำทักทาย
- ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ความหมายของยานพาหนะ
- ประเภทของยานพาหนะ
- ชื่อของยานพาหนะ
- วิธีเลือกใช้นานพาหนะที่เหมาะสม
- อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๓๒ สารแห่งสีส้ม

- ชื่อสี
- ประเภทของสี
- สีที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สี
- การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

- เรียนรู้เรื่องจำนวน
- การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- เรขาคณิต
- เวลา
- ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การแก้ปัญหา)

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ซิ้ง ตวง วัด)
- แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
- พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
- ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- อุปกรณ์สำหรับสื่อสาร
- การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
- ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

- ธงอาเซียน
- ตราสัญลักษณ์อาเซียน
- คำขวัญอาเซียน
- เพลงอาเซียน
- ภาษาอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดแต่งกายประจำอาเซียน
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น/การแสดง และนิทานประจำชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกต้อง
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญทางศาสนา

- วันมาฆบูชา

- วันวิสาขบูชา
- วันอาสาฬหบูชา
- วันเข้าพรรษา
- วันออกพรรษา

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์

- การถือศีลอด
- วันรายอิดิ้ลฟิตรี
- วันรายอิดิ้ลอัชญาฮา
- วันเมาว์ลิด
- วันคริสต์มาส

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญของชาติ

- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (วันแม่)
- วันปิยมหาราช
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ)
- วันรัฐธรรมนูญ

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

- วันลอยกระทงหรืองานประเพณียี่เป็ง
- วันงานประเพณีแข่งเรือพาย
- วันงานประเพณีชักพระ
- วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ
- วันสงกรานต์

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญอื่นๆ

- วันไหว้ครู
- วันปีใหม่
- วันเด็ก
- วันครู

สัปดาห์ที่.....สาระการเรียนรู้ย่อยหุ่นยนต์ (STEM)

สัปดาห์ที่.....การสรุป - ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม) การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓ – ๔ ปี)

- | | |
|------------------|--|
| สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ | - การเตรียมความพร้อม |
| สัปดาห์ที่ ๓ | - ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อน ๆ |
| | - ท่องปากเปล่า 1 – 10 |
| | - ท่องพยัญชนะ ก – ฮ เล่นิทาน |
| | - ท่องตัวอักษร A – Z |
| สัปดาห์ที่ ๔ | - รู้พยัญชนะ ง, จ |
| | - รู้จักตัวอักษร A |
| | - คำตรงข้าม สูง – เตี้ย, ใหญ่ – เล็ก |
| สัปดาห์ที่ ๕ | - รู้ค่าเลข 1 อารบิก |
| | - รู้จักพยัญชนะ ก, ฅ, ฌ |
| | - รู้จักอักษร B |
| | - คำตรงข้าม อ้วน – ผอม, สั้น – ยาว |
| สัปดาห์ที่ ๖ | - รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน – ล่าง |
| | - รู้พยัญชนะ ว, ร, ฌ |
| | - ฟังนิทานแล้วเรทวนเรื่องที่ฟัง |
| | - รู้จักตัวอักษร C |
| สัปดาห์ที่ ๗ | - รู้จักค่าเลข 2 อารบิก, หน้า – หลัง |
| | - รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ฌ |
| | - ให้รู้จักเส้น |
| | - ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้ |
| | - รู้จักตัวอักษร D |
| สัปดาห์ที่ ๘ | - รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หนัก – เบา |
| | - รู้จักพยัญชนะ ฌ, ฌ, ย |
| | - ฝึกเขียนเส้น |
| | - ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ) |
| | - รู้จักตัวอักษร E |
| สัปดาห์ที่ ๙ | - รู้ค่าเลข 3, รูปทรง |
| | - รู้จักพยัญชนะ พ, ฌ, ฌ |
| | - ให้รู้จักเส้น |
| | - รู้จักตัวอักษร F |
| สัปดาห์ที่ ๑๐ | - รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง |

- ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
 - ฝึกเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร G
- สัปดาห์ที่ ๑๑
- รู้จักค่าเลข 4, รูปทรง
 - รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร H
- สัปดาห์ที่ ๑๒
- ค่าเลข ๔, จำนวนมาก – น้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัว I
- สัปดาห์ที่ ๑๓
- รู้ค่าเลข 5, ไกล – ใกล้
 - ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ฒ, ค, ศ, ต
 - ทบทวนการเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร J
- สัปดาห์ที่ ๑๔
- รู้จักค่าเลข ๕
 - การเรียงลำดับ 1 – 20
 - รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร K
- สัปดาห์ที่ ๑๕
- ทบทวนตัวเลข 0 – 5
 - จำนวนเพิ่ม – ลด
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ช
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร L
- สัปดาห์ที่ ๑๖
- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๕
 - ความเหมือน – ความต่าง
 - ทบทวนพยัญชนะ ข, ช, ซ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร M
- สัปดาห์ที่ ๑๗
- ทบทวนตัวเลข 0 – 5 , ๐ – ๕
 - การบอกสิ่งของ

- ผักหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร N
 - หนูช่างสงสัย
 - เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้
 - อยากเห็น
 - สรุปล / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
 - การเตรียมความพร้อม
 - นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข 6
 - จำนวนเพิ่ม – ลด
 - ผักหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
 - ผักเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร O
 - รู้ค่าเลข ๖
 - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
 - ท่องกลอน ฝนตกพรา พรา
 - รู้จักตัวอักษร P
 - รู้ค่าเลข 7
 - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
 - ผักหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
 - ทบทวนการเขียนเส้น
 - รู้จักอักษร Q
 - รู้ค่าเลข ๗
 - การวัดสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ ณ, ณ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษรตัว R
 - รู้จักตัวเลข 8
 - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
 - รู้จักพยัญชนะ ท, ท, ท
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร S
- สัปดาห์ที่ ๑๘
- สัปดาห์ที่ ๑๙ – ๒๔
- สัปดาห์ที่ ๒๕
- สัปดาห์ที่ ๒๖
- สัปดาห์ที่ ๒๗
- สัปดาห์ที่ ๒๘
- สัปดาห์ที่ ๒๙

- สัปดาห์ที่ ๓๐
- รู้จักค่าเลข ๘
 - จำนวนมากน้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษรตัว T

- สัปดาห์ที่ ๓๑
- รู้ค่าเลข 9
 - การเพิ่ม – ลด
 - พยัญชนะ ม, ข
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร U

- สัปดาห์ที่ ๓๒
- รู้ค่าเลข ๙
 - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษร V

- สัปดาห์ที่ ๓๓
- รู้ค่าเลข 0
 - การข้งสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
 - รู้จักเส้น □
 - รู้จักตัวอักษร W

- สัปดาห์ที่ ๓๔
- รู้ค่าเลข ๑๐ / 10
 - การข้งสิ่งของ
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ซ
 - ฝึกเขียนเส้น □
 - รู้จักตัวอักษร X

- สัปดาห์ที่ ๓๕
- ทบทวนตัวเลข 6 – 10
 - รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะ ท – ม
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร Y

- สัปดาห์ ๓๖
- ทบทวนตัวเลข 1 – 10
 - รูปทรง

	- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
	- ให้อ่านเส้นพื้นฐาน 13 เส้น
	- ทบทวนตัวอักษร Z
สัปดาห์ที่ ๓๗	- ทบทวนตัวเลข ๑ – ๑๐
	- รูปทรง
	- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
	- ทบทวนตัวอักษร A – Z
สัปดาห์ที่ ๓๘ – ๓๙	- ทบทวนตัวเลข 0 – 10
	- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
	- ทบทวนตัวอักษร A – Z
สัปดาห์ที่ ๔๐	- สิ่งที่คุณต้องการเรียนรู้
	- สรุป / ทบทวน
	- การประเมินพัฒนาการ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึก ความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๙. ประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน

๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย

๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

๓. กิจกรรมสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมเสรี

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดมุ่งหมาย

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรีภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แถบผ้า ถุงทราย

ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง

๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมาย หรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและ จังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการ เคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอปป้า ถุงทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และ มีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่า เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแล พฤติกรรมของ เด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักษะศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่นิทาน
๑๙. การร้องเพลง

ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมาย ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล

๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษณ จํานวนสี่ และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเชวอนปัญหา อันเป็นทางนําหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป

๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สํารวจแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนช้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ไว้ ณ ศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนกิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น

๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตามือกับเท้า

๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ – ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโยนตัว

ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่น กลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆ ที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกต รายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

- จุดหมาย**
๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
 ๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
 ๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
 ๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

- เกมจับคู่**
- * เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น
 - จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
 - จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
 - จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ
 - * เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)
 - * เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)
 - * เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ(จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)
 - * เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)
 - * เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้
- ฯลฯ

ตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน

- ๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น. รับเด็กเป็นรายบุคคล, ตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น, เด็กทำกิจกรรมประจำวัน
- ๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น. เคารพธงชาติ สวดมนต์และกิจกรรมหน้าเสาธง
- ๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๐ น. สนทนาข่าวสาร และเหตุการณ์ประจำวัน
- ๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ
- ๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. กิจกรรมสร้างสรรค์
- ๐๙.๓๐ – ๑๐.๐๐ น. กิจกรรมเสรี
- ๑๐.๐๐ – ๑๐.๓๐ น. กิจกรรมประสบการณ์
- ๑๐.๓๐ – ๑๑.๐๐ น. กิจกรรมกลางแจ้ง
- ๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. พักรับประทานอาหาร และกิจกรรมแปรงฟัน
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๓๐ น. นอนพัก่อน
- ๑๓.๓๐ – ๑๔.๐๐ น. เก็บที่นอน ล้างหน้า ตีมนม
- ๑๔.๐๐ – ๑๔.๓๐ น. เกมการศึกษา/เสริมทักษะหลังเลิกเรียน
- ๑๔.๓๐ – ๑๕.๐๐ น. ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน

หมายเหตุ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย เรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็ก ได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็ก

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้ส่วนหย่อม มีสัตว์นาๆ ชนิด เช่น นก เต่า เพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน และเพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษานอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการตรวจสอบความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน นำเสนอต่อกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนจะแยกเก็บเป็นหมวดหมู่ และนำมาใช้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุง

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ

๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลากลางจังหวัด สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คว่ำ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก

เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ – ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน ระยะระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโมบายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง-ลงกล่อง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียน แท่งใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลุกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันทร์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั๊กแตน หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนที่ใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชื่นชมและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดและตามจินตนาการของตน เช่น ขีดเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรม

ประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็ก และวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำวันเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบ อย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการ ลงทุนในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

วิธีประเมินพัฒนาการ

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓ - ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ได้กำหนดแนวทางการประเมินสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ให้เป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติในตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวันมีเครื่องมือและวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลหรือบันทึกพฤติกรรมของเด็กอย่างชัดเจน โดยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน ซึ่งทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้ผู้สอนสามารถสรุปเพื่อการพัฒนาเด็กให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและรายงานให้ผู้ปกครองทราบโดยมีวิธีการประเมินดังนี้

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ
๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่
๓. ตรวจผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

หลักการประเมินพัฒนาการเด็ก

๑. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
 ๒. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
 ๓. สภาพการประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 ๔. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
 ๕. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน
- เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการ ไม่มีการใช้แบบทดสอบ

๖. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้สอนต้องตระหนักว่าการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ผู้สอนจะต้องต้อนรับผู้ปกครองที่มาสถานศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมระหว่างมาเรียนกับผู้ปกครอง ขอบคุนสำหรับความร่วมมือ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองเพื่อรายงานเรื่องเด็ก พูดคุยด้วยตนเองหรือทางโทรศัพท์ สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้ปกครองรู้สึกถึงความสำคัญของตนเองและต้องการที่จะมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการพัฒนาเด็กของตน

การติดต่อสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองโดยจัดกิจกรรมสัมพันธ์บ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อประสานสัมพันธ์ เพราะผู้ปกครองจะให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับตัวเด็ก ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนได้เป็นอย่างดี การติดต่อกับผู้ปกครองจัดทำได้หลายวิธี เช่น การติดต่อด้วยวาจา ได้แก่ การสนทนาด้วยตนเอง การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองซึ่งแต่ละครั้งอาจจะมีตัวแทนคนกลางในการสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกจากนี้อาจให้ผู้ปกครองอาสาสมัครมาช่วยงานผู้สอนในสถานศึกษา เช่น เล่านิทาน ร้องเพลงและอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ช่วยในเวลาเด็กทำกิจกรรมเสรี ช่วยสังเกตเด็ก บันทึกพัฒนาการและอื่นๆ อีกมากมายที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำงานกับครูผู้สอนเป็นประจำและต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และ ชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการสถานศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ สร้างความตระหนักให้แก่ครู บุคลากรโดยการประชุมชี้แจงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

๑.๔ จัดทำโครงการ งบประมาณเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อดำเนินการดังนี้

๑) ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเดิม

๒) ระดมความคิดเห็น การวิเคราะห์ สภาพ/ปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ความสำเร็จ จุดเด่น ความทันสมัย การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัย สภาพสังคมวัฒนธรรม ความต้องการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ เพื่อนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่

๓) ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา โดย ครู บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ การพิจารณานำความรู้ที่เป็นข้อมูลในชุมชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบรรจุในหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖ นำร่างหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

๑.๗ ขออนุมัติต่อกรรมการสถานศึกษา และประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดย รายงานการดำเนินการต่อกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ และจัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

๑.๘ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้เพื่อไปปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๙ การรับและพัฒนาครู ดำเนินการโดยคัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักตามเกณฑ์ และพัฒนาบุคลากรให้พร้อมดำเนินงานตามทีออกแบบหลักสูตรไว้ พัฒนาครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีให้สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ และมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑๐ จัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๑๑ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ซึ่งครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตาม มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๑.๑๓ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๔ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผล จากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ เด็ก บริบทสังคมและ ให้ความทันสมัย

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัยในบทบาทผู้นำหลักสูตรไปใช้

ผู้สอนร่วมเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ร่วมกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี สำหรับการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนคำนึงถึง ความสามารถและความเชี่ยวชาญการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ เรียน การสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ต้องส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการ และเต็มตาม ศักยภาพ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ช ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท/หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทของผู้สอนในฐานะผู้ใช้หลักสูตร

๑) ออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิเคราะห์ความสอดคล้องของ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพ ที่พึงประสงค์ กับสาระการเรียนรู้รายปี

๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้ เด็ก มีอิสระการเรียนรู้ทั้งกายและใจ จัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ทั้ง รายบุคคลและเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน การ ประเมินพัฒนาการที่มีความทันสมัย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓) จัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๔) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตรวจสอบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินการสอนของครู ร่วมจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๖) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๗) จัดส่งเอกสาร หลักฐานเพื่อจัดทำข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๘) ประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อครบรอบปีที่ ๓ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชน ท้องถิ่นและให้มีความทันสมัย

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/เสริมหลักสูตร

๑) สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒) ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๓) ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๔) ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๕) จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๖) ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน วัด และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอน และพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก พ่อแม่หรือผู้ปกครองควร มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี แผนการเรียนรู้ของเด็กกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๓ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

ชุมชนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ ชมรมผู้ปกครอง
- ๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา
- ๔.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง
- ๔.๔ ส่งเสริมให้การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- ๔.๕ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัย(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ ให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการ ดังนี้

๑. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสารการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการเด็กจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่ละด้าน อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพความพิการของเด็ก ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านดังกล่าว

๓. สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรได้รับการสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเป้าหมายควรมีการ ส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีความสำคัญ อย่างยิ่ง ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นปกติ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับเพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยสร้างความเข้าใจรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา

๑.๒ จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ร่วมกัน

๑.๔ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อ

๑.๕ จัดกิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการ ปรับตัวก่อนเลื่อนชั้นสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลของตัวเด็กเพื่อส่งต่อผู้สอนในระดับชั้นต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียน

๒.๔ จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมในช่วง ๑ เดือนปลายปีสุดท้ายให้มีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของ บุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น ควรดำเนินการดังนี้

๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรักความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่นนิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนา พูดคุยซักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้น

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็ก ให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
วันพฤหัสบดีที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่

ผู้เข้าประชุม

๑. นายสุรเดช ทัพประยูร	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมนึก สมบูรณ์	ผู้แทนด้านศาสนาสถาน	กรรมการ
๓. นายกิตติพงศ์ แยมสุริโยทัย	ผู้แทนสมาชิกสภาตำบลบางสมบูรณ์	กรรมการ
๔. นางสาวลรัตน เทียบวงศ์	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๕. นางสาวณิชารีย์ สีสุขภู	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาวยุภาวดี วงษ์สูง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นายทศวรรษ พรไชย	ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวรณัญญา โพธิาวิจิตร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นางนพวรรณ เรืองมัน	ผู้แทนครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางอณัญญา จันทร์คล้าย	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้เข้าประชุม จำนวน ๑๐ คน

ผู้ไม่เข้าประชุม — ไม่มี —

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อผู้เข้าประชุมพร้อมแล้วนายสุรเดช ทัพประยูร ประธานที่ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานกล่าวเปิดประชุมและแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายสุรเดช ทัพประยูร ในการประชุมครั้งนี้ จะทำการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการ
 ประธานที่ประชุม จัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้าน
 เตยใหญ่เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานด้านการจัด
 การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานไว้และพิจารณาให้ความ
 เห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ / ร่างมาตรฐานสถานศึกษาของศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และพิจารณาร่างหลักสูตร
 สถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) ตามลำดับ ซึ่งขอให้ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดต่อไป

นางนพวรรณ เรืองมัน

ครู

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่อาศัยอยู่ในบริเวณโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ถือเป็นบริบทเดียวกัน เนื้อเดียวกันกับทางโรงเรียน ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ยึดหลักการในการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ (บ้าน วัด โรงเรียน) เป็นศูนย์กลาง

๒. วิสัยทัศน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน กิจกรรมเรียนรู้หลากหลาย ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๓. มีอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านเตยใหญ่ อยู่ในกรอบอัตรากำลังตามเกณฑ์ ซึ่งยังคงเหมือนเดิม คือ เด็กอายุ ๒ - ๓ ปี มีครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน ต่อเด็ก ๗ - ๑๐ คน เด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไปมีครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน ต่อเด็ก ๑๐ - ๑๕ คน

๔. อาหารกลางวันของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ได้รับงบประมาณจากกรมปศุสัตว์ส่วนท้องถิ่นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ หัวละ ๓๖ บาท ต่อคนต่อวัน ซึ่งนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ได้รับประทาน อาหารพร้อม ขนม หรือผลไม้ครบทุกคน และได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสิ่งสำคัญทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ร่างมาตรฐานสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) (ตามเอกสารแนบท้าย)

๖. คำสั่งแต่งตั้งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ที่ ๕๘/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และห้องปฏิบัติการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ที่ ๖๓/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติ คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ที่ ๖๘/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และคำสั่งที่ ๗๓/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)

ที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุม มีมติรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ ๓ สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เสนอเพื่อทราบและพิจารณา

นางนพวรรณ เรืองมัน ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ
ครู จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์
การทำงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีทั้งหมด ๑๘ โครงการ

๑. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และ
ครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
๓. โครงการยิ้มสวยฟันใส
๔. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
๖. โครงการส่งเสริมการออม นำสู่อนาคต
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๑๐. โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำกตัญญู รู้จริยธรรม (เรียนรู้อยู่อย่างเป็นสุขตาม
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)
 - กิจกรรมวันแม่
 - กิจกรรมวันพ่อ
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา)

วันลอยกระทง)

๑๑. โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ
๑๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๓. โครงการการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning
๑๔. โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
๑๕. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
๑๖. โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
๑๗. โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
๑๘. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีทั้งหมด ๑๓ โครงการ

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง
๕. โครงการจัดองค์กรและการบริหารงาน
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๗. โครงการนิเทศภายใน
๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
๑๐. โครงการอาหารเสริมนม
๑๑. โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์)
๑๒. โครงการแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
๑๓. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีทั้งหมด ๔ โครงการ

๑. โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทัศนศึกษา)
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
๔. โครงการจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้นเอกสาร (Printer)

๕. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)
๖. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่
๗. โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย เพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน
๘. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่
๙. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

มีทั้งหมด ๑ กิจกรรม

๑. กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

มีทั้งหมด ๑ กิจกรรม

๑. กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม(งานสปสข.)

มีทั้งหมด ๑ กิจกรรม

๑. โครงการหนุนมือสะอาดห่างไกลโรค

๒. เรื่องที่ ๒ ร่างมาตรฐานสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้ กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา																
	ร้อยละ	ระดับ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
<table><tr><th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr><tr><td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr><tr><td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr></table>			เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)			อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม													
ต่ำกว่า ๑ ปี			๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน													
ต่ำกว่า ๒ ปี			๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน													
ต่ำกว่า ๓ ปี			๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน													
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย	๘๐.๐๐																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
พัฒนาการของเด็ก		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่อง ปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็ก	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ เป็น พลเมืองดี	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็น มิตร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
☐ ☐ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	
ตัวบ่งชี้ย่อย		ระดับดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตามวัย		
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
กับ		
มือตามวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	ต้องปรับปรุง

๓. เรื่องที่ ๓ ร่างหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่
พุทธศักราชการ ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับ
เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายนี้

นายสุรเดช ไทประยูร จากการที่ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ได้อธิบายถึงร่าง
ประธานที่ประชุม ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร่างมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๗ และร่างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตร
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) ไป
แล้วนั้น ขอให้ท่านคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร่าง
มาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช
๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓
ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เพื่อเห็นชอบร่างแผนทั้งหมดต่อไป
คณะกรรมการท่านใดจะสอบถามหรือมีข้อพิจารณาเพิ่มเติมอีกหรือไม่ หากไม่มีขอ
มติเพื่อเห็นชอบร่างแผนดังกล่าว

ที่ประชุม

มีมติเห็นชอบ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร่างมาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) เป็นเอกฉันท์

นายสุชาติ คงนิม

คณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบร่างดังกล่าวแล้ว ให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการในการจัดทำ

ประธานที่ประชุม

เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาดำเนินการประกาศใช้ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่อง อื่นๆ

- ไม่มี -

ประธานที่ประชุม

มีข้อพิจารณาเพิ่มเติมอีกหรือไม่ ถ้าไม่มีขอปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา

๑๒.๐๐ น.

(ลงชื่อ) ---นพวรรณ เรืองมั่น---

ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

(นางนพวรรณ เรืองมั่น)

ครู

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ) ---อณัญญา จันทร์คล้าย---

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางอณัญญา จันทร์คล้าย)

กรรมการและเลขานุการ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา

(ลงชื่อ) ---นายสรุเดช ไท้ประยูร---

ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายสรุเดช ไท้ประยูร)

ประธานกรรมการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่



หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐