



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

SAR

2565



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก 26120

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้าที่
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๘๒
ภาคผนวก	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดปากคลองพระอาจารย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน - คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานศึกษา ปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดปากคลองพระอาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลอง พระอาจารย์ “เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลบางสมบุรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ อำเภองครักษ์
จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐ โทรศัพท์ (๐๓๗)๓๔๔๘๘๓ โทรสาร (๐๓๗)๓๔๔๘๘๔
e-mail : s.p.d_pakklongpraajan@hotmail.com / e-mail : boonyagan.taten@gmail.com
facebook/เพจ : ศพด.โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
ID LINE : ข่าวสารศพด.โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

๒. หัวหน้าสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

ชื่อ-สกุล นางอณัญญา จันทรคล้าย
วุฒิการศึกษาสูงสุด รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตรการเมืองการปกครอง
โทรศัพท์ ๐๘๒-๖๙๓๓๑๓๘ e-mail : aj0826933138@gmail.com
ดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนผอ.กองการศึกษาฯ / หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน
วัดปากคลองพระอาจารย์ ตั้งแต่วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๓. จำนวนพนักงานครู / พนักงานจ้าง / ลูกจ้างประจำ

จำนวนทั้งหมด ๒ คน ดังนี้

- ๓.๑ ชื่อ-สกุล นางนงคันช พุ่มพิจิตร
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๖๓-๑๖๓๕๓๖๖ e-mail : boonyagan.taten@gmail.com
ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
- ๓.๒ ชื่อ-สกุล นางเยวมาลย์ ตันสกุล
วุฒิการศึกษาสูงสุด คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พัฒนาเด็กและครอบครัว
โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๙๐๓๖๐๓ e-mail : nasmos77@gmail.com
ดำรงตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)

๔. จำนวนนักเรียน

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๒ - ๓ ปี)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน

เตรียมอนุบาล (ช่วงอายุ ๒ ปี) จำนวน ๑๐ คน

อนุบาล ๑ (ช่วงอายุ ๓ ปี) จำนวน ๗ คน

รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน

๕. สภาพบริบทของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐ คน) มีจำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง ห้องครัว ๑ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง ห้องเก็บผลงานอีกจำนวน ๑ ห้อง โดยมีอัตลักษณ์ ดังนี้ “เด็กดี มีมารยาท” และมีเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น” ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์การได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ดีใกล้บ้าน พัฒนาร่วมกับชุมชน สร้างคนดี มีคุณธรรม นำความรู้ คู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมใช้เทคโนโลยี น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงอบายมุข อยู่อย่างมีความสุขในสังคม” โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีมารยาท มีปัญญา กอปรด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมขององค์กร สังคม และดำรงความเป็นไทยอย่างมั่นคง ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ อยู่ใกล้กับวัดปากคลองพระอาจารย์และชุมชนสภาพของชุมชน ประชากรในชุมชนร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๒ นับถือศาสนาอื่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลาและรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจปานกลางรายได้ของประชากรในชุมชนเฉลี่ย ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี การเดินทางระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนสะดวก ชุมชนมีความสัมพันธ์ระดับที่ดีมากกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการขับเคลื่อนการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ใช้หลักการบริหารแบบหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการและจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA ในการบริหารงาน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยมีคณะครูและบุคลากรประชุมร่วมกันและใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับเด็ก ๆ เกิดความสนใจมีความสุขในการร่วมทำกิจกรรมนำไปสู่การเรียนรู้ มีแผนงานในการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมทั้งภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ครูและบุคลากรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีการนิเทศติดตามการสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพ ผลลัพธ์การเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และภายนอกห้องเรียน

เช่น ห้องเรียนกิจกรรมการเคลื่อนไหว สนามเด็กเล่น เป็นต้น มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้คณะครูและบุคลากร เช่น การเลื่อนวิทยฐานะ สัมมนาศึกษาดูงาน การมอบรางวัล เกียรติบัตร การกล่าวยกย่องชมเชย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีการจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีประสบการณ์ในการทำงาน และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย และพอเพียงกับผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติ สุขภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ถึงผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา

ระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ มีแผนการปฏิบัติราชการประจำปีอย่างชัดเจน ครบคลุมทุกด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ตามบริบทและสังคมท้องถิ่นนั้น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ แก้ปัญหา และจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีที่เด็กสามารถค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ใส่ใจได้ ครูและบุคลากรมีความรักในองค์กร ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

๓. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ การประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปฏิทินการปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานการอบรมสัมมนา รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการจัดองค์กรและการบริหารงาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์) โครงการสื่อ/ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการการจัดการศึกษา

BBL:Brain-based Learning โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย การวิจัย
ในชั้นเรียน บันทึกการประชุม ทะเบียนสื่อ ผลงานเด็ก ภาพกิจกรรม

๔. แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีถัดไปได้ดีขึ้นกว่าเดิม

๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ควรจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม
ให้เด็กมีอัตลักษณ์ “เด็กดี มีมารยาท” และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฟังเรื่องราว กิจกรรมนิทาน
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เอื้อเพื่อ แบ่งปัน รู้จักกาลเทศะ และกล้าแสดงออก
มีความเคารพ ต่อครู พ่อแม่ บุคคลในครอบครัว และบุคคลอื่น จนเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานของการ
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และการมีวินัย

๔.๒ จัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลที่มีปัญหา เช่น พัฒนาการด้าน
ร่างกายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง และควรให้มีการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นให้เด่นชัด

๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา เพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน

๔.๔ จัดหา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อนวัตกรรมตามแนวคิด BBL

๔.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีการจัดทำแผนการซ้อมอัคคีภัย
โดยให้มีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้าย
หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอัคคีภัย จัดสถานที่แยกให้เป็น
สัดส่วนสำหรับผู้มีอาการเพื่อคัดกรองโรคเบื้องต้น ควรมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรม
การเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการจัดพื้นที่/มุมการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/ทุกมุม
อย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรม
ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส เด็กได้ลงมือทำ
มีปฏิสัมพันธ์ และการเล่น สนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น มีการจัดสภาพแวดล้อม
ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็ก
เป็นรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ การส่งเสริม
พัฒนาการด้านร่างกาย การดูแลสุขภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้ส่งเสริมให้เด็ก
รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรม
ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจ
สุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ
เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มี
การตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
ภาษา และการสื่อสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก

ได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของผู้อื่น จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และตามความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานศึกษา และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อย ๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตรและจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และบูรณาการการเล่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมขยับกายสบายชีวิ บ้านคุณธรรม กิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิตของเด็ก กิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เครื่องเล่นสนาม การว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด เรียนและทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจของเด็ก เด็กสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินพัฒนาการได้อย่างหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/ทุกมุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๓. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปฏิทินการปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โครงการยิ้มสวยฟันใส โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม

และประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการออม นำสู่อนาคต โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นวัตกรรม รุ่งจริยธรรม (เรียนรู้อยู่อย่างเป็นสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันลอยกระทง)โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการการเฝ้าระวัง และป้องกันด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการอาหารเสริมนม โครงการแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา โครงการหนูน้อยมือสะอาดห่างไกลโรค บันทึกข้อมูลรายบุคคล บันทึก PLC แบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ แบบบันทึกรายการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก PSDM แบบประเมินพัฒนาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพกิจกรรม ผลงานเด็ก

๔. แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปดีขึ้นกว่าเดิม

๔.๑ จัดนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควรส่งเสริมกำกับดูแล ให้มีการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และให้คำปรึกษาทางวิชาการ

๔.๒ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ

๔.๓ สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

๔.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็กพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้เด็กมีความสามารถด้านการคิด คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ได้เหมาะสมตามวัย

๔.๕ ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อรองรับ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมแบบ Active Learning เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ และครอบคลุมประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่บูรณาการให้เกิดการพัฒนาแก่เด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกันระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรมีการออกแบบกิจกรรมและร่วมกันวางแผน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

ด้านร่างกาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุก ๓ เดือน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและการทรงตัวจากกิจกรรมกลางแจ้งให้เหมาะสมกับวัยกับการพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า เพื่อเสริมสมรรถภาพด้านร่างกายเป็นประจำ กิจกรรมส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กิจกรรมส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา กิจกรรมปีนป่ายเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมทักษะการว่ายน้ำเป็น

เพื่อเอาชีวิตรอด ส่งเสริมและฝึกฝนให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง ได้แก่ การแปรงฟัน การเก็บของให้เข้าที่และเก็บที่นอนด้วยตนเอง การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักโทษและพิษภัยยาเสพติด หลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อร่างกายทุกชนิด จัดกิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุทางจราจร การสวมหมวกนิรภัย และการเกิดอัคคีภัย จัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานครอบคลุมทั้ง ๔ ด้วย โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย โดยการสังเกต การจดบันทึก สอบถามผู้ปกครอง มีการคัดกรองพัฒนาการโดยมีนักวิชาการสาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประตุน้ำบางสมบูรณ์ดำเนินทุกปี การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ด้านอารมณ์-จิตใจ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก สนุก ร่าเริง และให้คำแนะนำกับเด็กในด้านการควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ด้านสังคม ครูส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู/ผู้ดูแลเด็กโดยสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การเข้าแถวตามลำดับ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กิจกรรมให้เด็กรู้จักการรอคอย แบ่งปัน กิจกรรมวันสำคัญ การแต่งกาย ให้สะอาด

ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การจำแนกความเหมือน ความแตกต่าง เปรียบเทียบ ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลด้วยตนเอง การสังเกต ทักษะด้านการอ่านและการฟังด้วยกิจกรรมอ่านนิทานและเล่านิทาน การสื่อสารให้เด็กฟังและสนทนาได้ตอบโต้ กิจกรรมกลุ่ม โครงการ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒. ผลการพัฒนา

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์เจริญเติบโตได้เหมาะสมตามวัย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กสามารถใช้มือประสานสัมพันธ์กับตา และหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียนภาพได้ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถวิ่งและหยุดได้อย่างราบรื่นวิ่งกระโดดและทรงตัวได้ แต่งกายได้เอง มีทักษะการช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย รักษาอนามัยส่วนตน สามารถเข้าห้องน้ำได้เองและร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น มีสุขนิสัยที่ดี ล้างมือและแปรงฟันทุกครั้ง ปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ รักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการเล่นและการทำกิจกรรมด้วยความระมัดระวัง ดูแลตนเองและผู้อื่นได้ มีความรู้ความเข้าใจสามารถหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด และรู้จักระมัดระวังอุบัติเหตุจากอัคคีภัย อุบัติเหตุจากการจราจรโดยการสวมใส่หมวกนิรภัยทุกครั้ง

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส บอกความต้องการและแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักการรอคอย เลือกเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามความสนใจของตนเอง และสนุกในการทำกิจกรรม ศิลปะ ท่องคำคล้องจองและเพลงได้เหมาะสม รักการออกกำลังกาย รักศิลปะ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งและสามารถควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เด็กมีวินัยในตนเอง เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนและหลังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเอง มีความพอเพียง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ระมัดระวังและดูแลตนเองให้ปลอดภัย สามารถแก้ปัญหาในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ มีมารยาทในการฟังและการพูด แสดงความเคารพและมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้

ปฏิบัติเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ หยัดเล่นและทำตามในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการได้ ภูมิใจในผลงานของตนเองและสามารถชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้ ร่วมมือกับเพื่อนและผลัดกันเล่นได้ รู้จักการรอคอย และการแบ่งปันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านสติปัญญา ทักษะภาษาและการรู้หนังสือ เด็กสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่าย ๆ ฟังเรื่องราว และคำคล้องจองต่าง ๆ อย่างสนใจ และสนทนาอธิบายเรื่องง่าย ๆ ผลัดกันพูดโต้ตอบ เล่าเรื่องและทบทวน เรื่องราว หรือประสบการณ์ เช่น เรื่องจากหนังสือนิทานอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านภาพอย่างมีความหมาย มีความคิดรวบยอด ความรู้ความเข้าใจ สามารถเปรียบเทียบ จำแนก สื่อสารได้เหมาะสมตามวัยได้

๓. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปฏิทินการปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โครงการยืมสวຍພັນໃສ่ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการออม นำสู่อนาคต โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นกตัญญู รู้จริยธรรม (เรียนรู้อยู่อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันลอยกระทง) โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริม นันทนาการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์ การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)โครงการการเฝ้าระวังและป้องกัน ด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการอาหารเสริมนม โครงการแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย โครงการสื่อ/นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น กิจกรรมพัฒนาจุดเน้น คุณภาพการศึกษา โครงการหนูน้อยมีสะอาดห่างไกลโรค บันทึกข้อมูลรายบุคคล บันทึก PLC แบบประเมินพัฒนาการ เรียนรู้ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน วิจัยในชั้นเรียน ทะเบียนสื่อ แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก PSDM แบบประเมิน พัฒนาการของสถานศึกษา ภาพกิจกรรม ผลงานเด็ก

๔. แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีถัดไปได้ดีขึ้นกว่าเดิม

๔.๑ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก

๔.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โดยทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ และเทคโนโลยี (STEM) อย่างต่อเนื่อง

๔.๓ จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๔.๔ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลบางสมบุรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ ๒๖๑๒๐ โทรศัพท์ : ๐๖๓-๑๖๓๕๓๖๖ โทรสาร : - e-mail : s.p.d_pakklongpraajan@hotmail.com / e-mail : boonyagan.taten@gmail.com / facebook เพจ : ศพด.โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ID LINE : ข่าวสารศพด.โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐ โทรศัพท์ (๐๓๓)๓๔๕๘๘๘ โทรสาร (๐๓๓)๓๔๕๘๘๔ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๒ - ๓ ปี) จำนวน ๑ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีเนื้อที่ ๒๕๙.๙๖ ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอยในอาคาร ๑๓๖ ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอยนอกอาคาร ๓๙.๓๖ ตารางเมตร

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๓ เดิมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นอาคารชั้นเดียว มี ๑ ห้องเรียน ห้องน้ำอยู่ในตัวอาคารจำนวน ๒ ห้อง โดยได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองร่วมกันบริจาค ต่อมาทางหน่วยงานต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ ได้งบประมาณการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดไม่เกิน ๕๐ คน เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ สิ้นสุดสัญญา ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ รวมเป็นระยะเวลา ๙๐ วัน และในปัจจุบันอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอาคารแบบ ขนาดเล็ก มีจำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง ห้องครัว ๑ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง ห้องเก็บผลงาน อีกจำนวน ๑ ห้อง และบรรยากาศบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ อยู่ใกล้กับวัดปากคลองพระอาจารย์ และชุมชน สภาพของชุมชน ประชากรในชุมชนร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๒ นับถือศาสนาอื่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลาและรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจปานกลาง รายได้ของประชากรในชุมชนเฉลี่ย ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี การเดินทางระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน สะดวก ชุมชนมีความสัมพันธ์ระดับที่ดีมากกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาอย่างดี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางอณัญญา จันทร์คล้อย

วุฒิการศึกษาสูงสุด รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์การเมืองการปกครอง

โทรศัพท์ ๐๘๒-๖๙๓๓๑๓๘ e-mail : aj0826933138@gmail.com

ดำรงตำแหน่ง รักษาการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ตั้งแต่วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๓ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้าการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางนงคณัช พุ่มพิจิตร	๔๗ ปี	๘ ปี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๑ (อายุ ๒-๓ ปี)	๑๕ ชม.	๑๐๔ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

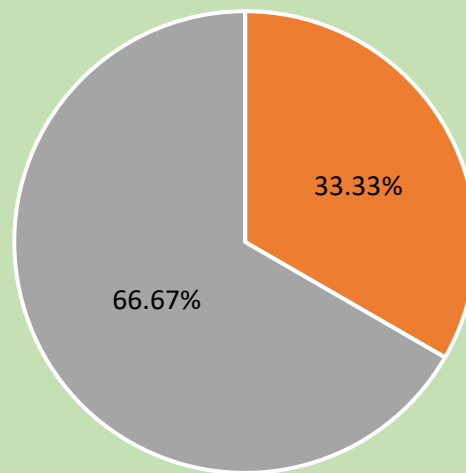
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้าการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางเยาวมาลย์ ต้นสกุล	๖๐ ปี	๑๓ ปี	คศ.บ.	พัฒนาเด็กและครอบครัว	อนุบาล ๑ (อายุ ๒-๓ ปี)	อุดหนุนจากกรมฯ	๑๕ ชม.	๒๐ ชม.

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

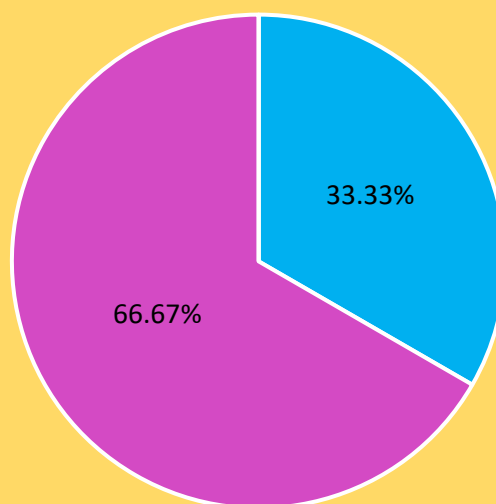
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑
รวม			๑		๑
๒.สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู			๑		๑
- พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(คุณวุฒิ))					
- พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))					
- พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม			๑		๑
๓.สายงานสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			๑
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม					
รวมทั้งสิ้น		๑	๒		๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



■ ผู้บริหารสถานศึกษา ■ สายงานการสอน ■ สายงานสนับสนุนการสอน

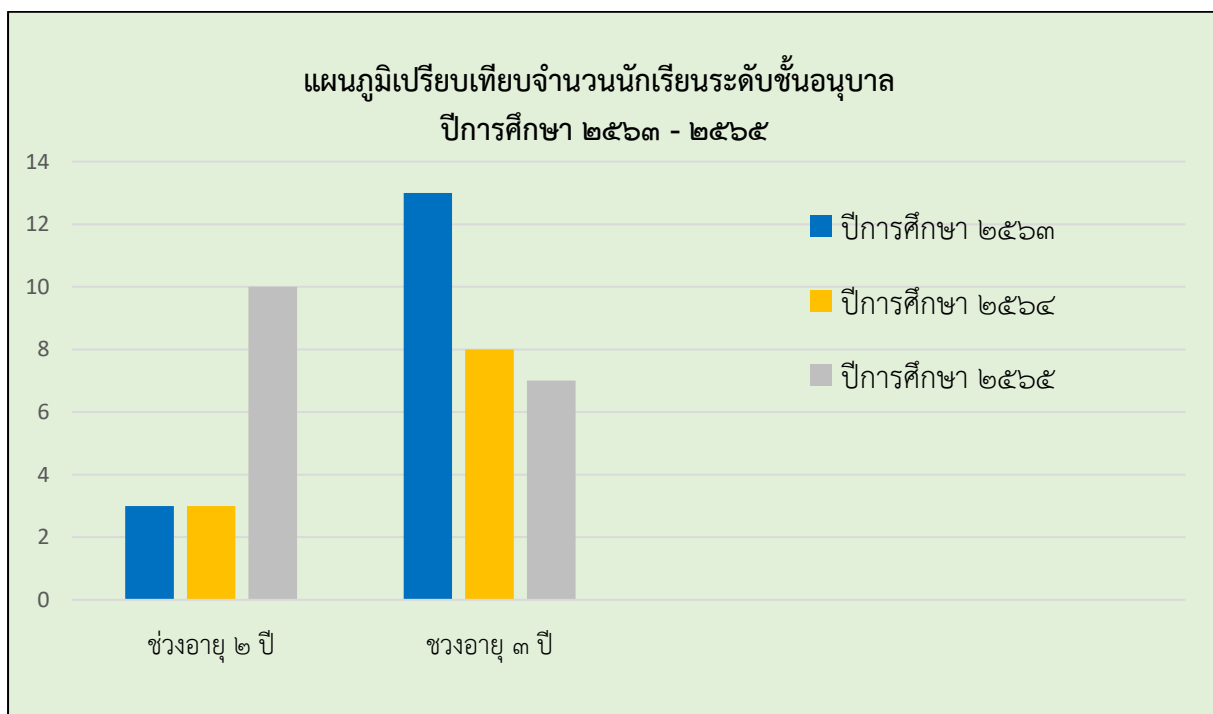
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๑๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒ ปี	๑	๕	๕	๑๐	๑ : ๑๗
๓ ปี		๓	๔	๗	
รวมทั้งสิ้น	๑	๘	๙	๑๗	๑ : ๑๗

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.... -คน หญิง.... -คน รวม จำนวน.... -คน
อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๖ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๐

๔.๒ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา
ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



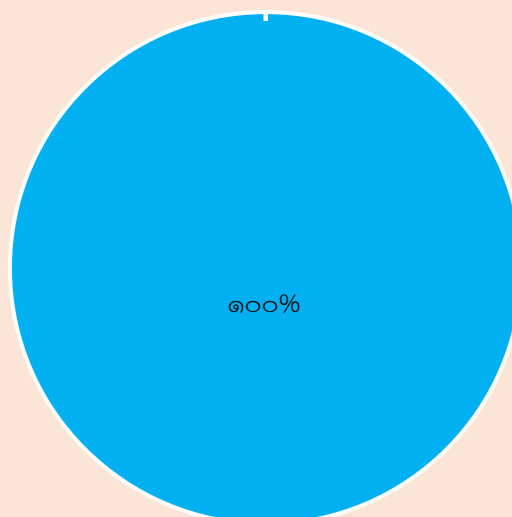
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๗	๐	๐	๗	๗	๓	๗	๑๐๐
รวมทุกระดับอายุ	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓	๑๗	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๗	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

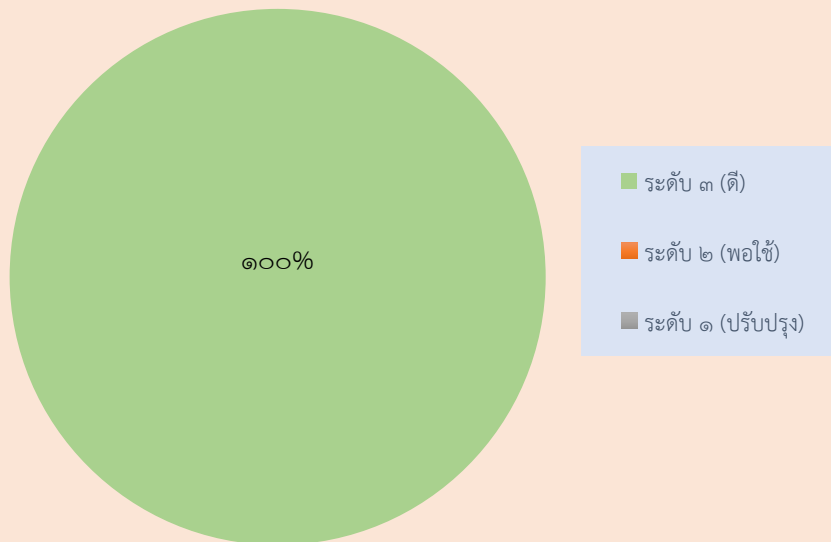


- ระดับ ๓ (ดี)
- ระดับ ๒ (พอใช้)
- ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๗	๐	๐	๗	๗	๓	๗	๑๐๐
รวมทุกระดับอายุ	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓	๑๗	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๗	๑๐๐

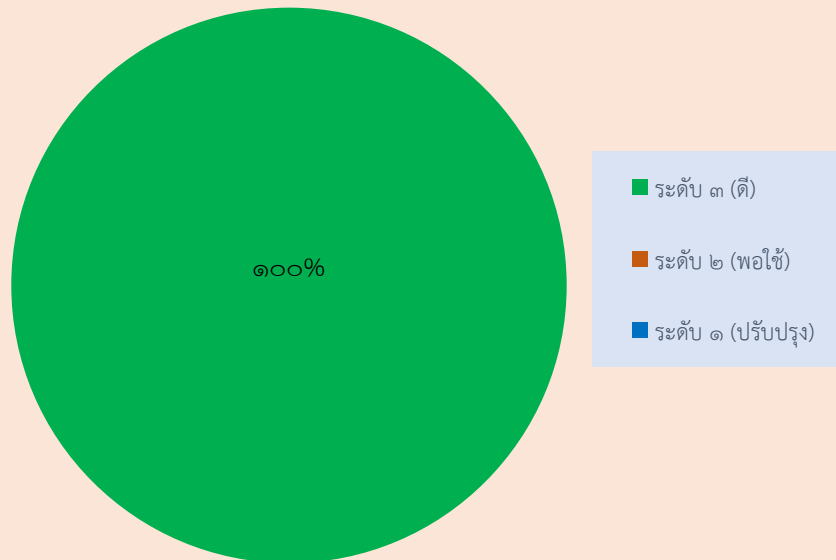
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๗	๐	๐	๗	๗	๓	๗	๑๐๐
รวมทุกระดับอายุ	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓	๑๗	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๗	๑๐๐

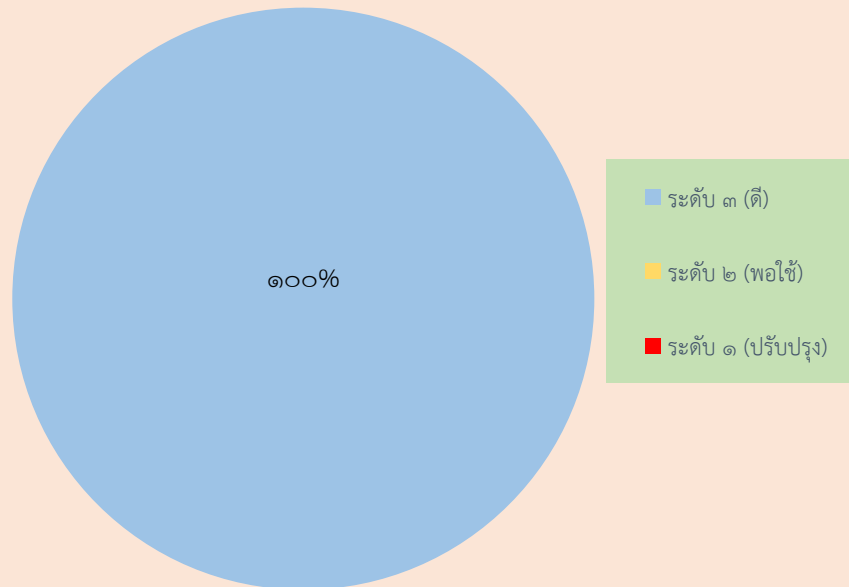
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
๓ ปี	๗	๐	๐	๗	๗	๓	๗	๑๐๐
รวมทุกระดับอายุ	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓	๑๗	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๗	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๗	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา	๑๗	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐.๐๐
๕	จำนวนเด็กที่มีปัญหาเป็นเลิศ	๐	๐.๐๐
๖	จำนวนเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗	จำนวนเด็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐.๐๐
๘	จำนวนเด็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐.๐๐
๙	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๑๐	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๗	๔๑.๑๘

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ หลัง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นชุมชนขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นสังคมที่มีความใกล้ชิดกันระหว่างบุคคลในสังคม มีประชากรประมาณ ๓๕๐ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในพื้นที่เดียวกับโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัดปากคลองพระอาจารย์ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม เลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง รับจ้างในโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา สงกรานต์ และประเพณีลอยกระทง

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาสได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เด็ก ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ช่วยสนับสนุนเปิดโอกาสและให้ชุมชน บุคลากรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์อย่างต่อเนื่องเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดเด็กส่วนมากมีฐานะยากจน ส่วนใหญ่เด็กอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ และไม่มีความรู้ที่จะอบรมดูแลลูกหลานอย่างถูกต้อง ทำให้เด็กบางส่วนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เช่น

ขาดการดูแล เด็กติดโทรศัพท์ ครอบครัวแตกแยก กำพร้าพ่อแม่ ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ทำให้มีปัญหาในการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กเป็นอย่างมาก

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๒-๓ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
อายุ ๓-๔ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ		
๒ - ๓ ปี มีความสนใจ ๖ - ๙ นาที		
๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที		
๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที		
* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที		
* กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการโดยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย
ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง
ขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือ เสียใจและการช่วยเหลือปณิธานเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหาร (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๓.๘ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ตามความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์เดิม และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการกำกับตนเองการเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสีแวดล้อม

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ใช้ระบบการจัดทำเอกสาร จำนวนเด็กที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของเด็กทั้งหมด

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑ ห้อง จำแนกเป็น

ห้องศูนย์การเรียนรู้ จำนวน.....ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑.....ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....ห้อง

๑๐.๓ ห้องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมดจำนวน ๑๐ เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง

๒. ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑๐ เครื่อง

จำนวนเด็กที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน.....คน ต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ.....ของเด็กทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด/มุมประสบการณ์	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๒	ผักกางมุ้งแปลงเกษตร	๑ ครั้ง/สัปดาห์
๓	โรงเพาะเห็ด	๑ ครั้ง/สัปดาห์
๔	โรงอาหาร	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๕	ห้องเรียนรู้จากสื่อ IT	๑ ครั้ง/สัปดาห์
๖	สวนหย่อม	๒ ครั้ง/สัปดาห์
๗	ห้องพยาบาล	๑ ครั้ง/สัปดาห์
๘	บ่อปลา สมุนไพร ผักบ้าน กล้วย	๑ ครั้ง/สัปดาห์

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดปากคลองพระอาจารย์	๕ ครั้ง/ปี
๒	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์	๑ ครั้ง/ปี
๓	แม่น้ำนครนายก	๑ ครั้ง/ปี
๔	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านคลองขุดหมู่ ๘ ต.บางสมบูรณ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก	๑ ครั้ง/ปี
๕	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	๑ ครั้ง/ปี
๖	ศูนย์ ๑๐๐ ปี หม่อมหลวงบัว กิตติยากร	๑ ครั้ง/ปี
๗	ศูนย์นิเวศลิยร์	๑ ครั้ง/ปี
๘	อาชีพและสถานที่สำคัญในชุมชน	๑ ครั้ง/ปี
๙	สถานีรถไฟและศูนย์ทหารเรือโยธา	๑ ครั้ง/ปี
๑๐	ปึงพระอาจารย์	๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้และเรียนรู้นอกสถานที่แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษานี้มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายสมบัติ ตันสกุล	การปลูกผักสวนครัว	๓ ครั้ง/ปี
๒	นางสุวรรณ ขวัญวงษ์	การทำขนมไทย	๒ ครั้ง/ปี
๓	นางสาววิน สุวัฒนารัตน์	การทำน้ำสมุนไพร	๒ ครั้ง/ปี

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	ร้อยละ ๙๗.๘๖
๓	โครงการยิ้มสวยฟันใส	ร้อยละ ๙๘.๕๐
๔	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๐.๘๙
๕	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐.๖๗
๖	โครงการส่งเสริมการออม นำสู่อนาคต	ร้อยละ ๙๗.๖๕
๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๙.๗๖
๘	โครงการส่งเสริมहनุญรักการอ่าน	ร้อยละ ๙๖.๒๓
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ร้อยละ ๙๘.๗๗
๑๐	โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๑	โครงการการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning	ร้อยละ ๗๖.๒๓
๑๒	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย(อายุ๓-๕ ปี)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๓	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย(อายุ ๓ - ๕ ปี)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๔	โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๕	โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ	ร้อยละ ๘๙.๕๘
๑๖	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๘.๔๓
๑๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	ร้อยละ ๙๗.๘๖
๑๘	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๕.๔๕
๑๙	โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง	ร้อยละ ๙๔.๒๗

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๒๐	โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำกตัญญู รู้จริยธรรม (เรียนรู้อยู่ อย่างเป็นสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันลอยกระทง)	ร้อยละ ๙๘.๔๖
๒๑	โครงการจัดองค์กรและการบริหารงาน	ร้อยละ ๙๗.๕๒
๒๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	ร้อยละ ๙๙.๗๖
๒๓	โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๙๗.๓๘
๒๔	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๙๙.๔๖
๒๕	โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๖	โครงการอาหารเสริมนม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๗	โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๘	โครงการแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์	ร้อยละ ๗๘.๔๖
๒๙	โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทัศนศึกษา)	ร้อยละ ๙๖.๔๘
๓๐	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๙.๗๕
๓๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๙๘.๓๗
๓๒	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปาก คลองพระอาจารย์	ร้อยละ ๙๐.๑๐
๓๓	โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัยเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน	ร้อยละ ๙๗.๑๘
๓๔	โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปาก คลองพระอาจารย์	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓๕	กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น	ร้อยละ ๙๕.๒๖
๓๖	กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๘.๕๘

๑๑.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการ
ปฏิบัติการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๗.๑๐
๒	โครงการการเฝ้าระวังและป้องกันด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๘.๑๘

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๓	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย - กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ - กิจกรรมฝึกซ้อมอัคคีภัย - กิจกรรมสวมหมวกนิรภัย - กิจกรรมป้องกันเด็กถูกไฟฟ้าช็อต - กิจกรรมป้องกันการโรคติดต่อภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	ร้อยละ ๙๗.๒๘
๔	โครงการหุ่นยนต์มือสะอาดห่างไกลโรค	ร้อยละ ๙๘.๕๐
๕	กิจกรรมโตไปไม่โกง	ร้อยละ ๙๖.๒๖
๖	กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๗.๘๖

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	๒๓
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดาเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพิน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพีบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้กาจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดาเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดาเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{76}$		๙๗.๕๔			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม					๒๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$					๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ไร้แรงแรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$		๑๐๐.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๙ ข้อ			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จุดเด่น

๑. ผู้บริการ/ผู้ให้บริการ มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้กับทางผู้บริหารทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น

๒. ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาสาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ในระดับปริญญาตรี ศึกษาสาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ปริญญาตรี คหกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาพัฒนาเด็กและครอบครัว เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมถึงเป็นบุคคลที่ผู้นำชุมชน ตลอดจนทั้งชุมชนให้การยอมรับ ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างดีเยี่ยม รวมถึงสามารถสื่อสารกับทางผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ส่งให้ทางผู้บริหารอนุมัติ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ และตามความสนใจของเด็ก

๔. พื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ อยู่ในแนวล้อมรั้วเดียวกับโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ที่แข็งแรงป้องกันอันตรายของเด็กออกจากบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครู/ผู้ดูแลเด็ก

๕. มีการส่งเสริมนิสัยการออมให้แก่เด็กต่อเนื่องตลอดมา

๖. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

จุดควรพิจารณา

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๑.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจนยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อการเงินงบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้น ๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุก ๆ คนได้ทราบและสามารถใช้การระบบสารสนเทศนั้น ๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดการความรู้เพื่อช่วยกันระบุมติปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้น ๆ

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับโอกาส

ให้เข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นต้นแบบขององค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สู่เป้าหมายได้แท้จริง

๒. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนาเด็ก ชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านงบประมาณการสนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาให้เด็กเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค อย่างยั่งยืนถาวร

๒. ด้านงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเทคนิคการจัดกิจกรรมใหม่ ๆ

๓. ด้านงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การสังเกต ทักษะชีวิตที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๔. ด้านการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กผ่านการเล่น โดยสนับสนุนสนามเด็กเล่นที่สร้างปัญญาการเรียนรู้ให้กับเด็ก สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหาร	๓	
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	๒	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		
- ห้องอาหาร	๑	
- ห้องครัว	๑	
- ห้องน้ำ	๔	
- ห้องอาบน้ำ	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๖	
จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับชั้น..	
๒.๒ ร้อยละของผู้บริหารสำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓		
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย		

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูล SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรระบุแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด ควรระบุวิธีการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อะไรคือปัจจัยความสำเร็จหรือมีปัญหาคืออุปสรรคใดเกิดขึ้น เพื่อเป็นฐานข้อมูลการตัดสินใจวางแผนต่อไป เช่น โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัยและครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการวางแผนของผู้มีส่วนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการร่วมกันพิจารณาสื่อ วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างไร ให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยอย่างไร ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างไร ควรระบุการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟฟิคต่าง ๆ อาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีการระบุเปรียบเทียบการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำผลการประเมินมาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อดำเนินการตามแผน เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำผลมาปรับใช้ในการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในรูปแบบใบงานตามหน่วยการเรียนรู้โดยมีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกต การสอบถามพฤติกรรม และวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนา

เด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสต่อไป ทั้งนี้ควรมีการแสดงข้อมูลเชิงปริมาณในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ กราฟ ตาราง แผนภูมิรูปภาพ กราฟ ตามตัวชี้วัดในแต่ละด้านให้ชัดเจน และเปรียบเทียบให้เห็นว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุวิธีประเมินคุณภาพเด็กใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการระบุวิธีการประเมินหรือข้อมูลที่แสดงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายโดยการกำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณในรูปแบบของตัวเลข คำร้อยละ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการ เช่น เด็กอายุแรกเกิดถึง ๒ ปี จะมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ เพื่อแสดงข้อมูลให้เห็นชัดเจนว่าเด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดเกิดผลดีขึ้นหรือลดลงอย่างไร และควรนำผลพัฒนาการเด็กมานำเสนอในรูปของตาราง ตัวเลข รูปภาพ กราฟ หรือการบรรยายเป็นความเรียงให้เห็นความชัดเจนมากยิ่งขึ้นว่ามีผลพัฒนาการเปรียบเทียบเป็นอย่างไร เช่น หลังจากที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างไร ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาหรือไม่ หรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเพียงใด เพื่อแสดงผลการดำเนินการว่าเด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัย เป็นไปตามจุดเน้นและเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนมีความสมบูรณ์ โดยควรมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ๓ ปีซ้อนหลัง โดยการระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผนอย่างเป็นระบบ ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อให้เห็นพัฒนาการและข้อมูลเชิงลึกได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจจะเพิ่มเติมข้อมูลร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ (Best practice) ให้มีความชัดเจน ในทุกมาตรฐาน โดยในแต่ละมาตรฐานมีการระบุให้มีร่องรอยหลักฐานของการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการสรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน ควรมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อาทิ ครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งควรสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้มีการทำวิจัยใน

ชั้นเรียนซึ่งจะนำไปสู่การทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรม (Innovation) ที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่หลากหลายได้ตลอดจนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนา ปรับปรุง คุณภาพต่อไป จะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชัดเจนอย่างแท้จริง

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

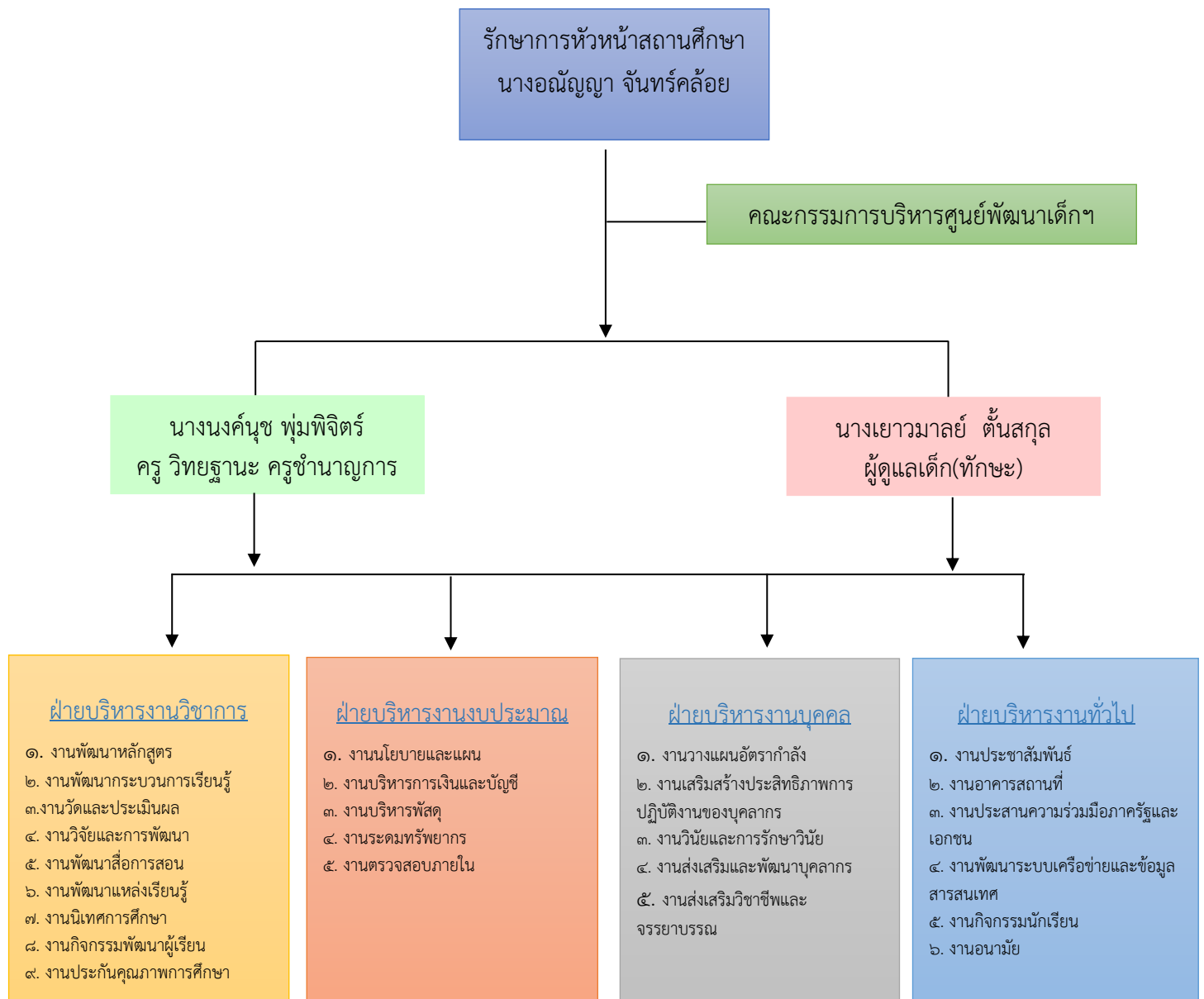
รูปแบบการใช้ผลการประเมิน	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑. การใช้ผลการประเมินในเชิงความคิด	๑. นำผลการประเมินมาสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒. ใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. การใช้ผลการประเมินในเชิงตรวจสอบยืนยัน	๑. นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. การใช้ผลการประเมินในเชิงสัญลักษณ์	๑. นำผลการประเมินไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงาน ๒. ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๔. การใช้ผลการประเมินในเชิงปฏิบัติ	๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยึดผลการประเมินสู่การปฏิบัติ ๒. ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหาร ๔ ขั้นตอน PDCA คือวงจรบริหารสี่ขั้นตอนที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถบริหารความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จ มีการบริหารโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ตลอดจนมีการส่งเสริมทักษะพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ดี ใกล้บ้าน พัฒนาร่วมกับชุมชน สร้างคนดี มีคุณธรรม นำความรู้ คู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมใช้เทคโนโลยี น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงอบายมุข อยู่อย่างมีความสุขในสังคม

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ และชุมชนในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
๖. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้
๙. จัดหา พัฒนา ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒ ส่งเสริมการวิจัยในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๓ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทยและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑.๕ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๑.๖ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทยและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑.๗ สิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒.๑ จัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ๒.๒ จัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๓ จัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.๕ ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๒.๖ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒.๗ ส่งเสริมให้ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ๓.๕ สนับสนุนการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจแบบพอเพียง ๓.๖ ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้ แสงสว่างเพียงพอ พัดลมมีใช้ อย่างเหมาะสม	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๔.๑ มีส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๕.๑ ส่งเสริมพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ๕.๒ สนับสนุนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาวิชาชีพและมีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีบรรยากาศที่ดี ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๓. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. เด็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีพัฒนาการที่ดีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
๗. เด็กได้เรียนรู้และเป็นการส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เด็กดี มีมารยาท”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการพัฒนา

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและบุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็น กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือ ปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น สนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาการประสบการณ์การเรียนรู้ และการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครู/ผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๑ เดือน ส่งเสริม ให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีการสร้างความเข้าใจด้วยการประชุม ชี้แจงให้มีการเฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธที่ดี ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ตนสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและสวนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ในทุกขั้นตอน

การดำเนินการ (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ป๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ แผนพัฒนาการศึกษา ป๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้ มาใช้ออกแบบการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (CCIS) และนำข้อมูลที่จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบใหญ่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบขออนุญาต หักวันลาป่วยพัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนด ให้การสนับสนุน กำกับติดตามในการปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๑๐ ปี ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านรูปแบบออนไลน์ มากกว่า ปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเพื่อให้มีความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคาร โครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคาร มีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย ในการใส่หมวกนิรภัย โดยเน้นและส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กแต่ละคนจากโครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้าน สานสัมพันธ์) สร้างวินัยและฝึกทักษะในการปฏิบัติตนเพื่อเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย สร้างความตระหนัก ให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ภัยจากบุคคลภายนอกอย่างเป็นระบบโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีมาตรการในสถานศึกษาจัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ ทำความสะอาดห้องเรียน เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศอยู่เสมอ

๔. การส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการเจ็บป่วยผู้ปกครองรับไปพบแพทย์ รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วยของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ

อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย ๑.๕-๒ ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และมุมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีสถานที่ประกอบอาหาร มีอ่างล้างภาชนะ และอุปกรณ์ที่ถูกสุขอนามัย มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด โดยน้ำดื่มเป็นน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อย. มีการจัดการขยะและสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และภายนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็ก ๆ มีอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผาเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะและจัดให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้สื่อสารการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็กผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่าง ๆ เช่น ได้เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการทำกระทงในช่วงประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่าง ๆ และทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เป็นประจำ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปรึกษาหารือ ไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารนำดื่มมาใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					๗๗ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{77}$					๙๘.๗๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ทำแผน/โครงการซ่อมอค์ศักยภาพเพิ่ม โดยมีการฝึกซ่อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์ศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑.แผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๖๕ - แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.ผลการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ๓.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๔.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑.เอกสารรฐการชั้นเรียน ๒.รายงานการประเมินตนเองขอสถานศึกษา SAR ๓.ระบบข้อมูลสารสนเทศ SIS/CCIS ๔.ข้อมูลประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก ๕.แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก ๖.แฟ้มทะเบียนประวัติครู	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑.แผนผังโครงสร้างบุคลากร ๒.กฎระเบียบปฏิบัติการรับบุคลากร ๓.แบบประเมินความเครียด ๔.รายงานการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ๕.บันทึกการประชุม ๖.รายงานผลการอบรม ๗.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๘.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ๒.คู่มือการทำงานของบุคลากร ๓.รายงานผลการอบรม ๔.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๑.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ๒.รายงานผลการอบรม ๓.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๑.เอกสารบ่งชี้จำนวนครู/จำนวนเด็ก ๒.ทะเบียนประวัติเด็ก ๓.หลักฐานที่แสดงว่ามีครู/ผู้ดูแลเด็ก (ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์) มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑.แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อม ๒.แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง ๓.แผนเผชิญเหตุและมาตรการการป้องกันในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๒.แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น ๓.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๔.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	๑.แบบประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร ๒.แบบประเมินอุปกรณ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ๓.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๔.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๑.แบบประเมินของเล่นและการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑.แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.แบบบันทึกการบาดเจ็บ ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑.แบบประเมินแผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑.เครื่องชั่งน้ำหนักและที่วัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน ๒.แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต ๓.รายการอาหารกลางวัน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๑.แผนบริหารจัดการตรวจสุขภาพอนามัย ๒.บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	๑.แผนผังพื้นที่การใช้สอยของสถานศึกษา ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑.มุมประสบการณ์ ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นตามมุม ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑.ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑.สถานที่ประกอบอาหาร ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑.อุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผ่นพับความรู้ ๓.บอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์ ๔.มุมผู้ปกครอง ๕.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๖.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๓.บันทึกข้อมูลการสื่อสารกับผู้ปกครอง ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.หนังสือคำสั่ง ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ และหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ และพัฒนาการของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็กออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้สามารถออกแบบรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีการเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC มีความปลอดภัยจากการเป็นสถานที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อต่าง ๆ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ สถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นในการสร้างและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้บ้านเป็นฐาน มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ มีสัดส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กโดยมีอัตราส่วน ๑ : ๖ และครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนจบการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย สาขาพัฒนาเด็กและครอบครัว และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีประสบการณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๘ ปี มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเปิดโอกาสให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงานการสอน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น ที่มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มีมาตรการป้องกันการป้องกันของโรคติดเชื้อต่าง ๆ มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและติดต่อสื่อสาร ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการประสพการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : พัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

จัดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม ๖ หลัก ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจ มีครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอบแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำโครงการทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การสัมภาษณ์ การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก และสมุดประจำตัวเด็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

การดำเนินการ (D)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรม

ให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุมอย่างหมุนเวียนหากเด็กมาเรียนได้ตามปกติ ส่งเสริมและออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้เล่น เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุก ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายและจัดน้ำดื่มที่สะอาดให้กับเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น โดยสร้างข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยในการเล่น นอกจากนี้มีการจดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็ก มีการจดบันทึกและการตรวจสอบสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทันที

การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝาระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสอบสุขภาพเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และจินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น และการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษา ทาทางและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย แนะนำการใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก โดยจัดพื้นที่ให้เด็กนำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยการจดบันทึก และนำทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ชมเชย และให้กำลังใจ โดยจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู เพื่อให้เด็กได้แสดงทางอารมณ์อิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ตามกิจกรรมหลักประจำวันที่เด็กควรจะได้รับ โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ โดยฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย

ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครอง ก่อนเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมและส่งเสริมการปรับตัวก่อนการเข้ารับการศึกษและทำความรู้จัก สถานศึกษา โดยให้ครู/ผู้ดูแลเด็กศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อการดูแลและพัฒนาเด็ก ได้อย่างเหมาะสม ให้ความรู้การรับประทานอาหารที่มีโทษต่อร่างกาย

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้ ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแล ความสะอาดด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็กออกแบบ การจัดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรอง ตรวจสอบสุขภาพเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และหากพบว่า เด็กมีอาการป่วยก็ให้แจ้งผู้ปกครองทราบในทันทีและให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วยเบื้องต้น

การประเมินผล (C)

นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาเด็ก ตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับ พัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีผลการประเมินตนเองจากการประเมิน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่ เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	๑๕
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอกบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น

๒. จัดหาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้ปกครองนำไปให้เด็กทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่างหลากหลาย

๓. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จัดหมายข่าวกับผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. แบบสำรวจรายการกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ๕. แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๖. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๗. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๑. มุมต่างๆ ในชั้นเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นตามมุม ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) ๕. รายงานผลโครงการโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. รายงานผลโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๗. รายงานผลโครงการโครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ ๘. รายงานผลโครงการอบรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ๙. รายงานผลโครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) ๑๐. รายงานผลโครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำกตัญญู รู้จริยธรรม (เรียนรู้้อยู่อย่างเป็นสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) ๑๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ๑๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ๑๓. รายงานผลโครงการการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning ๑๔. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสม ปลอดภัย	๑. รายงานผลโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. รายงานผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. รายงานผลโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ ๔. คู่มือการใช้สื่อการสอนระดับปฐมวัย ๕. รูปถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี ๖. รูปถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อเครื่องเล่น ๗. รูปถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ๘. รูปถ่ายสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก	ดีมาก
๕. เฝ้าระวังติดตาม พัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. รายงานผลโครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง ๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ๔. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ๕. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ๖. แบบบันทึกพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๗. แบบประเมินภาวะโภชนาการเด็ก ๘. แบบประเมิน DSPPM ๙. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๑. รายงานผลโครงการอาหารเสริมนม ๒. รายงานผลโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ๓. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๔. แบบบันทึกการดื่มนม ๕. แบบรายงานการรับประทานอาหารกลางวัน ประจำเดือน ๖. รายการอาหารกลางวัน ๗. รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. แบบบันทึกการอบรมเด็กประจำวัน ๓. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๔. รายงานผลโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย ๕. โครงการการเฝ้าระวังและป้องกันด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓. ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๒. รายงานผลโครงการยิ้มสวยฟันใส ๓. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๔. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก ๕. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ๖. สมุดบันทึกสุขภาพ ๗. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๔. เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๑. แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก ๒. สมุดสองทาง ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๕. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๒. รายงานผลโครงการยิ้มสวยฟันใส ๓. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๔. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก ๕. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ๖. สมุดบันทึกสุขภาพ ๗. รูปภาพกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานแตกต่างของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๒. จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๔. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕. รายงานผลโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมให้น้อยรักการอ่าน ๒. บันทึกการอ่าน ๓. บันทึกการเล่านิทาน ๔. บันทึกการยืมหนังสือนิทาน ๕. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. รายงานผลโครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๕. จัดกิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. รายงานผลโครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน ๕. รายงานผลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. แบบข้อมูลเด็ก ๒. ทะเบียนประวัติเด็ก ๓. แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดี
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. รายงานผลการติดตามนิเทศ ๒. การนิเทศเครือข่ายผู้ปกครองเด็ก ๓. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้อง

กับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๔. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติโดยมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย

๕. เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ดี

๖. เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวและการปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อต่าง ๆ เบื้องต้น

๗. ครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนและจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อให้อารมณ์แข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง

๘. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยใช้บ้านเป็นฐาน โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๙. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ที่ดีและมีความสุขผ่านศิลปะ ดนตรี และความสนใจ และรักการอ่าน

๑๐. ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำ และชี้แจงอย่างถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๓. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๔. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย

๕. ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครองในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น คลิปการสอน/คลิปวิดีโอ

๖. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่น

๗. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้านโดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน ๒๙วัน)

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครู/ผู้ดูแลเด็กบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากการได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้บันทึกเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้ปกครอง มีการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถทราบสถานะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามช่วงอายุของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ สมวัยตามช่วงอายุอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน จำนวน ๑๐ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง แล้วนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๔๘ ทุก ๑ เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height)	น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการตามช่วงอายุด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Adaptive)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คนมีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา(EL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กทั้งหมด ๑๐ คน - เด็กจำนวน ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๕ ก รายงาน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๖ ก รายงาน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$		๑๐๐.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็ก

๓. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ให้กับผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑.สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ๒.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม(Personal Social)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการ/กิจกรรม มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็นและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระสามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง

- มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)
- เด็กมีความปลอดภัยจากความเสี่ยงต่อโรคติดต่อต่าง ๆ
- มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล
- เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ มีการระวังทั้งการขาดสารอาหารและโรคอ้วน จัดนมให้เด็กดื่มนมรสจืดหรือนมพร่องไขมัน ทุกวัน
- มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ จากเศษวัสดุธรรมชาติ ศิลปะผสม
- ควรสนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ และความสนใจและลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ หรือมีความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ
- ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถเพิ่มกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้นอกเหนือจากหลักสูตรได้ มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านเป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกอ่าน เล่าเรื่องสร้างจินตนาการไปพร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษา
- มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก
๒. ควรจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย มีความปลอดภัย เหมาะสมกับเด็ก
๓. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ
๕. จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น
๖. จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภาษา กระตุ้นกระบวนการคิดจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ ๓ ปี อายุ ๖ ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการโดยมีครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครู/ผู้ดูแลเด็กบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
๔. เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้าน อย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

ด้านร่างกาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เด็กมีพัฒนาร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ตามเกณฑ์กรมอนามัย เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองในการทำกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อให้กับเด็ก ๆ ไม่ว่าจะเป็น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ ฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหว ตามคู่มือใน DSPM เช่น ทักษะ : เด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวโดยไม่เกาะ ได้นาน ๓ วินาที การเขียนรูปร่างกลมตามแบบ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้จัดเตรียมอุปกรณ์ในการฝึกทักษะ เน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเล่นปีนป่าย กิจกรรมวิ่งเล่นในสนาม กิจกรรมการเล่นอย่างอิสระ กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง ตะมุตะบอล จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน และฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหวตามคู่มือใน DSPM บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมการแปรงฟัน การเก็บที่นอน การใส่เสื้อผ้าด้วยตนเอง จัดอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

ด้านอารมณ์-จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้าน ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมหนูน้อยวิทย์พุด การสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านสังคม (คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บกระเป๋าสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานกลุ่มผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัด กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยวิทย์พุด กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เป็นต้น

ด้านสติปัญญา

พัฒนาการการเรียนรู้และสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญาตามหลักสูตรโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

พัฒนาการและการสื่อสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่นกิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาพาที เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมจำนวน ๓ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง แลวนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข พ.ศ.๒๕๔๘ ทุก ๑ เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	สุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้าในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
	- เด็กจำนวน ๐ คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๕. เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีเด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๓. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีเด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตา กับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และ มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$		๑๐๐.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๙ ข้อ			

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองมาปรับปรุงดังต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก

๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑.สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ๒.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพตนเองตามวัย	๑.แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๒.แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๓.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	๑.แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการ สมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPP ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPP ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่าง ตากับมือตามวัย	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPP ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๔. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติโดยมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย

๕. เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ขึ้น

๖. เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวและการปฏิบัติตน ในการป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ

๗. ครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนและจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อให้อวัยวะแข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง

๘. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยใช้บ้านเป็นฐาน โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๙. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ที่ดีและมีความสุขผ่านศิลปะ ดนตรี และความสนใจ และรักการอ่าน

๑๐. ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำ และชี้แจงอย่างถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๓. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๔. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย

๕. ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครอง

๖. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่น

๗. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้านโดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	♦ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กอย่างรอบด้าน ๒. ควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป	♦ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ/กิจกรรมการทดลอง เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กให้รู้จักการสังเกต การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๒. พัฒนาระบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล และสรุปผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขต่อไป ๓. ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ ๔. เชิญวิทยากรจากภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
♦ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถ ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง รู้จักการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยในการเข้าแถวรับประทานอาหาร มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	♦ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกายให้เด็กรู้จักดื่มดื่มนม และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกาย ๒. ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย มารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การรักษาสัมบัติส่วนรวม และการทิ้งขยะให้ถูกที่ อย่างต่อเนื่องและเป็นนิสัย ๔. ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ) ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีทั้งหมด ๑๘ โครงการ

๑. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
๓. โครงการยิ้มสวยฟันใส
๔. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
๖. โครงการส่งเสริมการออม นำสู่อนาคต
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๑๐. โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำกตัญญู รู้จริยธรรม (เรียนรู้้อยู่อย่างเป็นสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)
 - กิจกรรมวันแม่
 - กิจกรรมวันพ่อ
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันลอยกระทง)
๑๑. โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ
๑๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๓. โครงการการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning

- ๑๔.โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
- ๑๕.โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
- ๑๖.โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
- ๑๗.โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
- ๑๘.โครงการการเฝ้าระวังและป้องกันด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีทั้งหมด ๑๓ โครงการ

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง
๕. โครงการจัดองค์กรและการบริหารงาน
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๗. โครงการนิเทศภายใน
๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- ๑๐.โครงการอาหารเสริมนม
- ๑๑.โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์)
- ๑๒.โครงการแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
- ๑๓.โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีทั้งหมด ๙ โครงการ

๑. โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา)
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
๔. โครงการจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้นเอกสาร (Printer)
๕. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)
๖. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
๗. โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย เพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน
๘. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
๙. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

มีทั้งหมด ๑ กิจกรรม

๑. กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิบัติการศึกษาในทศวรรษที่สอง

มีทั้งหมด ๑ กิจกรรม

๑. กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม(งานสปสข.)

มีทั้งหมด ๑ กิจกรรม

๑. โครงการหนูน้อยมือสะอาดห่างไกลโรค

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

(สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)

๒. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

๓. โครงการจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้นเอกสาร (Printer)

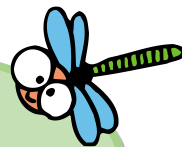
ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายที่เป็นรูปธรรม

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา) โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการเล่น

๓. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้นเอกสาร (Printer) เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดำเนินงานในระบบสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ และเพียงพอ

ภาคผนวก



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อรองรับ การประเมินภายนอก

อ้างถึงประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ให้สรุป และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และนำเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้รับการรายงาน การจัดทำรายงานประจำปีที่รายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอกต่อไป

ลงชื่อ ---สุชาติ คงนิม---
(นายสุชาติ คงนิม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ ---นางอณัญญา จันทร์คล้าย---
(นางอณัญญา จันทร์คล้าย)

นักพัฒนาชุมชนชำนาญการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒๗ เมษายน ๒๕๖๖



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ

ที่ ๔๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---|
| ๑. นายสุชาติ คงนิม | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลสมบุญ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ |
| ๒. นางยุพาพร อนุศาสนี | ผู้อำนวยการกองคลัง รักษาการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ |

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|
| ๑. นางอณัญญา จันทร์คล้อย | ตำแหน่ง นักพัฒนาชุมชนชำนาญการ | ประธานกรรมการ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ |
| ๒. นายทศวรรษ พรไชย | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๓. นางนงคันุช พุ่มพิจิตร | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางเยวมาลย์ ตันสกุล | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) | กรรมการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดปากคลองพระอาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างมีประสิทธิภาพ และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

---ดร.ญาณกร ไท้ประยูร---

(ดร.ญาณกร ไท้ประยูร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์

ที่ ๔๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลอง

พระอาจารย์ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกัน คุณภาพภายในและแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย “การประกันคุณภาพ การศึกษา” ตามกฎกระทรวงหมายความว่า การประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหาร คุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------|
| ๑. นายสุชาติ คงนิม | ตำแหน่ง รองนายก อบต.บางสมบุรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางยุพาพร อนุศาสนี | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองคลัง รักษาการแทน ปลัด อบต.บางสมบุรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นางอณัญญา จันทร์คล้าย | ตำแหน่ง นักพัฒนาชุมชนชำนาญการ รักษาการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายทศวรรษ พรไชย | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

—ดร.ญาณกร ไท้ประยูร—

(ดร.ญาณกร ไท้ประยูร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาในการดำเนินงาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ซึ่งปรากฏในมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการแก้ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตรงตามความ
ต้องการได้อย่างแท้จริง และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลอง
พระอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

---ประทวน พรหมมาก---

(นางสาวประทวน พรหมมาก)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐาน ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๒๐๘ ลว.๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ จึงขอประกาศการใช้มาตรฐาน การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

---ประทวน พรหมมาก---

(นางสาวประทวน พรหมมาก)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก

ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๕ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี -ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม

กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

☐ **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

□ สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคา และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทน มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๒๐๘ ลว.๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมี ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

---ประทวน พรหมมาก---

(นางสาวประทวน พรหมมาก)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา														
	ร้อยละ	ระดับ													
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
ตัวบ่งชี้ย่อย															
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
ตัวบ่งชี้ย่อย															
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>			เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม													
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน													
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน													
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน													
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน													
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
ตัวบ่งชี้ย่อย	๘๐.๐๐														
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก													

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
☐ ☐ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	
ตัวบ่งชี้ย่อย		ระดับดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
☐ ☐ สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๘๐.๐๐	ระดับดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	ต้องปรับปรุง

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
“เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕”
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖
วันพฤหัสบดี ที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

ผู้เข้าประชุม

๑. นายสุชาติ คงนิ่ม	ผู้แทนด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายนพพร ไวยโรจน์	ผู้แทนสมาชิกสภาตำบลบางสมบูน	กรรมการ
๓. นายนครินทร์ พิฐพัฒน์พงษ์	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๔. นายทรงพล ใจคง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นายสุเทพ วิฑ์	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๖. นางสาวปอง ยืนยาว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางสาววิมล สุวัฒนรัตน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นางสาวโชติกา นิ่มเรือง	ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา	กรรมการ
๙. นางเยาวมาลย์ ต้นสกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นางนงนุช พุ่มพิจิตร	ผู้แทนครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางอณัญญา จันทร์คล้อย	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้เข้าประชุม จำนวน ๑๑ คน

ผู้ไม่เข้าประชุม --- ไม่มี ---

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อผู้เข้าประชุมพร้อมแล้วนายสุชาติ คงนิ่ม ประธานที่ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานกล่าวเปิดประชุมและแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายสุชาติ คงนิ่ม ขอขอบคุณท่านคณะกรรมการทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประชุมทุกครั้ง
ประธานที่ประชุม ขอชี้แจงดังต่อไปนี้ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน ที่ ๔๔/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ โดยมีรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|---|---------------|
| ๑.นายสุชาติ คงนิ่ม | ตำแหน่ง รองนายก อบต.บางสมบูน | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางยุพาพร อนุศาสน์ | ตำแหน่ง ผอ.กองคลัง รักษาการแทน ปลัด อบต.บางสมบูน | กรรมการ |
| ๓.นางอณัญญา จันทร์คล้อย | ตำแหน่ง นักพัฒนาชุมชนชำนาญการ รักษาการแทน ผอ.กองการศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๔.นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕.นายทศวรรษ พรไชย | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |

และคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ที่ ๔๕/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ นายสุชาติ คงน้อม รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลสมบุรณ์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
- ๑.๒ นางยุพาพร อนุศาสนี ผู้อำนวยการกองคลัง รักษาการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์

๒. คณะกรรมการสรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๒.๑ นางอณัญญา จันทร์คล้อย ตำแหน่ง นักพัฒนาชุมชนชำนาญการ ประธานกรรมการ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ
- ๒.๒ นายทศวรรษ พรไชย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการ
- ๒.๓ นางนงคันช พุ่มพิจิตร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ
- ๒.๔ นางเยาวมาลย์ ตันสกุล ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) กรรมการ

ซึ่งมีหน้าที่ ดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ต่อไปนั้น ขอให้ทางผู้จัดทำรายงานต่อไปประชุมต่อไป

นางนงคันช พุ่มพิจิตร กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะจัดทำได้ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระ อาจารย์ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว(ตามเอกสารแนบท้าย) เพื่อขอความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ต่อไป

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เสนอเพื่อทราบและพิจารณา

นายสุชาติ คงน้อม ตามที่คณะจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประธานที่ประชุม ได้กล่าวไปแล้วนั้น ทางคณะจัดทำได้ดำเนินการตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเล็ก โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ที่ได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย แห่งชาตินั้น ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านดูรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ หาก
ท่านคณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่าต้องเพิ่มเติมหรือปรับปรุงสามารถเสนอเพื่อ
ปรับปรุงแก้ไขต่อไปได้

หากท่านพิจารณารายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขอมติที่ประชุม
เห็นชอบรายงานคุณภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เพื่อที่จะได้ดำเนินการส่งต่อให้หน่วยงานต้นสังกัด
และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ที่ประชุม

มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่อง อื่นๆ

- ไม่มี -

นายสุชาติ คงน้อม
ประธานที่ประชุม

มีข้อพิจารณาเพิ่มเติมอีกหรือไม่ ถ้าไม่มีขอปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา

๑๒.๐๐ น.

(ลงชื่อ)นางค์นุช พุ่มพิจิตร..... ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

(นางนางค์นุช พุ่มพิจิตร)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ) ...นางอณัญญา จันทร์คล้าย... ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางอณัญญา จันทร์คล้าย)

กรรมการและเลขานุการ

นักพัฒนาชุมชนชำนาญการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(ลงชื่อ)นายสุชาติ คงน้อม..... ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายสุชาติ คงน้อม)

ประธานกรรมการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
ปีการศึกษา 2565