



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

SAR

2568



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก 26120

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้าที่
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๘๔

ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดปากคลองพระอาจารย์ สังกัดเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์
- คำสั่งเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดเทศบาล ตำบลบางสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานศึกษา ปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดปากคลองพระอาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลอง พระอาจารย์ “เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐
สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์
จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐ โทรศัพท์ (๐๓๗)๓๔๔๘๘๓ โทรสาร (๐๓๗)๓๔๔๘๘๔
e-mail : boonyagan.taten@gmail.com
facebook/เพจ : ศพด.โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
ID LINE : ข่าวสารศพด.โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

๒. หัวหน้าสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

ชื่อ-สกุล นางนงคันทิชา พุ่มพิจิตร
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๖๓-๐๖๓๕๓๖๖ e-mail : boonyagan.taten@gmail.com
ดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนผอ.กองการศึกษาฯ / หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน
วัดปากคลองพระอาจารย์ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

๓. จำนวนพนักงานครู / พนักงานจ้าง / ลูกจ้างประจำ

จำนวนทั้งหมด ๒ คน ดังนี้

- ๓.๑ ชื่อ-สกุล นางนงคันทิชา พุ่มพิจิตร
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๖๓-๐๖๓๕๓๖๖ e-mail : boonyagan.taten@gmail.com
ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
- ๓.๒ ชื่อ-สกุล นางเยาวมาลย์ ตันสกุล
วุฒิการศึกษาสูงสุด คณะกรรมการบริหารบัณฑิต สาขาวิชา พัฒนาเด็กและครอบครัว
โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๙๐๓๖๐๓ e-mail : nasmos77@gmail.com
ดำรงตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

๔. จำนวนนักเรียน

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๓ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุ ๒ - ๓ ปี)
และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน

เตรียมอนุบาล (ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี)	จำนวน	๗ คน
อนุบาลปีที่ ๑ (ช่วงอายุ ๓ - ๔ ปี)	จำนวน	๕ คน
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด		๑๒ คน

๕. สภาพบริบทของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐ คน) มีจำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง ห้องครัว ๑ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง ห้องเก็บผลงานอีกจำนวน ๑ ห้อง โดยมีอัตลักษณ์ ดังนี้ “เด็กดี มีมารยาท” และมีเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น” ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์การได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ดีใกล้บ้าน พัฒนาร่วมกับชุมชน สร้างคนดี มีคุณธรรม นำความรู้ คู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมใช้เทคโนโลยี น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข อยู่อย่างมีความสุข ในสังคม” โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีมารยาท มีปัญญา กอปรด้วยคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมขององค์กร สังคม และดำรงความเป็นไทยอย่างมั่นคง ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ อยู่ใกล้กับวัดปากคลองพระอาจารย์และชุมชนสภาพของชุมชน ประชากรในชุมชนร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๒ นับถือศาสนาอื่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลาและรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจปานกลางรายได้ของประชากรในชุมชนเฉลี่ย ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี การเดินทางระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนสะดวก ชุมชนมีความสัมพันธ์ระดับที่ดีมากกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการขับเคลื่อนการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ใช้หลักการบริหารแบบหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เครือข่ายผู้ปกครอง คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารจัดการและจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหารแบบ PDCA ในการบริหารงาน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยมีคณะครูและบุคลากรประชุมร่วมกันและใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับเด็ก ๆ เกิดความสนใจมีความสุขในการร่วมทำกิจกรรมนำไปสู่การเรียนรู้ มีแผนงานในการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมทั้งภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ครูและบุคลากรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีการนิเทศติดตามการสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพ ผลลัพธ์การเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และภายนอกห้องเรียน

เช่น ห้องเรียนกิจกรรมการเคลื่อนไหว สนามเด็กเล่น เป็นต้น มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้คณะครูและบุคลากร เช่น การเลื่อนวิทยฐานะ สัมมนาศึกษาดูงาน การมอบรางวัล เกียรติบัตร การกล่าวยกย่องชมเชย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีการจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีประสบการณ์ในการทำงาน และครูทุกคน ได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการพัฒนาครูและบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย และพอเพียงกับผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติสุขภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็กผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ถึงผู้ปกครอง

๒. ผลการพัฒนา

ระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ มีแผนการปฏิบัติราชการประจำปีอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ตามบริบทและสังคมท้องถิ่นนั้น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านภาษา ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ แก้ปัญหา และจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีที่เด็กสามารถค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ใส่ใจได้ ครูและบุคลากรมีความรักในองค์กร ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

๓. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปฏิทินการปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานการอบรมสัมมนา รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการจัดองค์กรและการบริหารงาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์) โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี(ทัศนศึกษา) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการการจัดการศึกษา BBL:Brain-based Learning โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย การวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการประชุม ทะเบียนสื่อ ผลงานเด็ก ภาพกิจกรรม

๔. แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปได้ดีขึ้นกว่าเดิม

๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ควรจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีอัตลักษณ์ “เด็กดี มีมารยาท” และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฟังเรื่องราว กิจกรรมนิทาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เอื้อเพื่อ แบ่งปัน รู้จักกาลเทศะ และกล้าแสดงออก มีความเคารพ ต่อครู พ่อแม่ บุคคลในครอบครัว และบุคคลอื่น จนเกิดพฤติกรรมที่เหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และการมีวินัย

๔.๒ จัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลที่มีปัญหา เช่น พัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง และควรให้มีการส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นให้เด่นชัด

๔.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา เพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน

๔.๔ จัดหา ส่งเสริม และพัฒนาสื่อนวัตกรรมตามแนวคิด BBL

๔.๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีการจัดทำแผนการซ่อมในกิจกรรมหนีซ่อนผู้ แผนการซ่อมอค์ภัย โดยให้มีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุ อค์ภัย จัดสถานที่แยกให้เป็นสัดส่วนสำหรับผู้มีอาการเพื่อคัดกรองโรคเบื้องต้น ควรมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการจัดพื้นที่/มุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/ทุกมุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส เด็กได้ลงมือทำ มีปฏิสัมพันธ์ และการเล่น สนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น มีการจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การดูแลสุขภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามกำหนดการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม

สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของผู้อื่น จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจสังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และตามความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้กระบวนการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานศึกษา และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อย ๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตรและจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก ที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และบูรณาการการเล่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมขยับกายสบายชีวี บ้านคุณธรรม กิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิตของเด็ก กิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เครื่องเล่นสนาม การว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด เรียนและทำ กิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจความสนใจของเด็ก เด็กสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการใช้เครื่องมือ และวิธีการประเมินพัฒนาการได้อย่างหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/ ทุกมุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหาร ที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกิริยาที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๓. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปฏิทินการปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา โครงการ จัดหาสื่อ การเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โครงการยิ้มสวยฟันใส โครงการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการอมนำสู่อนาคต โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

นักเรียน โครงการปลูกจิตสำนึกรำลึกคุณธรรม นวัตกรรม รู้จริยธรรม (เรียนรู้้อย่างเป็นสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันลอยกระทง)โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการอาหารเสริมนม โครงการแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา โครงการหนุนมือสะอาดห่างไกลโรค บันทึกข้อมูลรายบุคคล บันทึก PLC แบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก PSDM แบบประเมินพัฒนาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพกิจกรรม ผลงานเด็ก

๔. แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปดีขึ้นกว่าเดิม

๔.๑ จัดนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองส่งเสริมกำกับดูแล ให้มีการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และให้คำปรึกษาทางวิชาการ

๔.๒ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ

๔.๓ สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

๔.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็กพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้เด็กมีความสามารถด้านการคิด คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ได้เหมาะสมตามวัย

๔.๕ ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อรองรับ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมแบบ Active Learning เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ และครอบคลุมประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเป็นการจัดกิจกรรมที่บูรณาการให้เกิดการพัฒนาแก่เด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกันระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรมีการออกแบบกิจกรรมและร่วมกันวางแผนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

ด้านร่างกาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุก ๓ เดือน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและการทรงตัวจากกิจกรรมกลางแจ้งให้เหมาะสมกับวัยกับการพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า เพื่อเสริมสมรรถภาพด้านร่างกายเป็นประจำ กิจกรรมส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กิจกรรมส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา กิจกรรมปีนป่ายเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมทักษะการว่ายน้ำเป็นเพื่อเอาชีวิตรอด ส่งเสริมและฝึกฝนให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง ได้แก่ การแปรงฟัน การเก็บของให้เข้าที่และเก็บที่นอนด้วยตนเอง การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักโทษและพิษภัยยาเสพติด หลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อร่างกายทุกชนิด จัดกิจกรรม

ป้องกันอุบัติเหตุทางจราจร การสวมหมวกนิรภัย และการเกิดอัคคีภัย จัดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กตามมาตรฐานครอบคลุมทั้ง ๔ ด้วย โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย โดยการสังเกต การจดบันทึก สอบถามผู้ปกครอง มีการคัดกรองพัฒนาการโดยมีนักวิชาการสาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประตุน้ำบางสมบูรณ์ดำเนินทุกปี การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ด้านอารมณ์-จิตใจ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สนุก ร่าเริง และให้คำแนะนำกับเด็กในด้านการควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ด้านสังคม ครูส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน เชื้อพ้อง คำสั่งสอนของครู/ผู้ดูแลเด็กโดยสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การเข้าแถวตามลำดับ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กิจกรรมให้เด็กรู้จักการรอคอย แบ่งปัน กิจกรรมวันสำคัญ การแต่งกาย ให้สะอาด

ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การจำแนกความเหมือน ความแตกต่าง เปรียบเทียบ ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลด้วยตนเอง การสังเกต ทักษะด้านการอ่านและการฟังด้วยกิจกรรม อ่านนิทานและเล่านิทาน การสื่อสารให้เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบได้ กิจกรรมกลุ่ม โครงการ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒. ผลการพัฒนา

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์เจริญเติบโต ได้เหมาะสมตามวัย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กสามารถใช้มือประสานสัมพันธ์กับตา และหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียนภาพได้ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถวิ่งและหยุดได้อย่างราบรื่นวิ่งกระโดดและทรงตัวได้ แต่งกายได้เอง มีทักษะการช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย รักษาอนามัยส่วนตน สามารถเข้าห้องน้ำได้เองและร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น มีสุขนิสัยที่ดี ล้างมือและแปรงฟันทุกครั้ง ปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ รักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการเล่นและการทำกิจกรรมด้วยความระมัดระวัง ดูแลตนเองและผู้อื่นได้ มีความรู้ความเข้าใจสามารถหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด และรู้จักระมัดระวังอุบัติเหตุจากอัคคีภัย อุบัติเหตุจากการจราจรโดยการสวมใส่หมวกนิรภัยทุกครั้ง

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส บอกความต้องการและแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักการรอคอย เลือกเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามความสนใจของตนเอง และสนุกในการทำกิจกรรม ศิลปะ ท่องคำคล้องจองและเพลงได้เหมาะสม รักการออกกำลังกาย รักศิลปะ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งและสามารถควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เด็กมีวินัยในตนเอง เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนและหลังและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเอง มีความพอเพียง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ระมัดระวัง และดูแลตนเองให้ปลอดภัย สามารถแก้ปัญหาในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนได้ มีมารยาทในการฟังและการพูด แสดงความเคารพและมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามได้ หยุดเล่นและทำตามในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการได้ ภูมิใจในผลงานของตนเองและสามารถชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้ ร่วมมือกับเพื่อนและผลัดกันเล่นได้ รู้จักการรอคอย และการแบ่งปันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านสติปัญญา ทักษะภาษาและการรู้หนังสือ เด็กสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่าย ๆ ฟังเรื่องราว และคำคล้องจองต่าง ๆ อย่างสนใจ และสนทนาอธิบายเรื่องง่าย ๆ ผลัดกันพูดโต้ตอบ เล่าเรื่องและ

ทบทวน เรื่องราว หรือประสบการณ์ เช่น เรื่องจากหนังสือนิทานอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านภาพอย่างมีความหมาย มีความคิดรวบยอด ความรู้ความเข้าใจ สามารถเปรียบเทียบ จำแนก สื่อสารได้เหมาะสมตามวัยได้

๓. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปฏิทินการปฏิบัติงาน หลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดหาสื่อการเรียน การสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โครงการยิ้มสวยฟันใส โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมการออมเข้าสู่อนาคต โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการปลูกจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความสามัคคี รักความซื่อสัตย์สุจริต (เรียนรู้้อยู่อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรม วันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันลอยกระทง) โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)โครงการสนับสนุนค่าหนังสือ เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการอาหารเสริมนม โครงการแสดงผลงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย โครงการ สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น กิจกรรม พัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา โครงการหนูน้อยมือสะอาดห่างไกลโรค บันทึกรายบุคคล บันทึก PLC แบบ ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน วิจัยในชั้นเรียน ทะเบียนสื่อ แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก PSDM แบบประเมินพัฒนาการของสถานศึกษา ภาพกิจกรรม ผลงานเด็ก

๔. แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีถัดไปดีขึ้นกว่าเดิม

๔.๑ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก

๔.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โดยทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ และเทคโนโลยี (STEM) อย่างต่อเนื่อง

๔.๓ จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๔.๔ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ ๒๖๑๒๐ โทรศัพท์ : ๐๖๓-๑๖๓๕๓๖๖ โทรสาร : - e-mail : boonyagan.taten@gmail.com / facebook เพจ : ศพด.โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ID LINE : ข่าวสารศพด.โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐ โทรศัพท์ (๐๓๗) ๓๔๘๘๘๘ โทรสาร (๐๓๗) ๓๔๘๘๘๔ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล (อายุ ๒ - ๓ ปี) และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี) จำนวน ๑ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีเนื้อที่ ๒๕๙.๙๖ ตารางเมตร พื้นที่ ใช้สอยในอาคาร ๑๓๖ ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอยนอกอาคาร ๓๙.๓๖ ตารางเมตร

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๓ เดิมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นอาคารชั้นเดียว มี ๑ ห้องเรียน ห้องน้ำอยู่ในตัวอาคารจำนวน ๒ ห้อง โดยได้รับเงินบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครองร่วมกันบริจาค ต่อมาทางหน่วยงานต้นสังกัดเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ ได้งบประมาณการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดไม่เกิน ๕๐ คน เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ สิ้นสุดสัญญา ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ รวมเป็นระยะเวลา ๙๐ วัน และในปัจจุบันอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอาคารแบบขนาดเล็ก มีจำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง ห้องครัว ๑ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง ห้องเก็บผลงานอีกจำนวน ๑ ห้อง และบรรยากาศบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ อยู่ใกล้กับวัดปากคลองพระอาจารย์ และชุมชนสภาพของชุมชน ประชากรในชุมชนร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๒ นับถือศาสนาอื่น ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลาและรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจปานกลางรายได้ของประชากรในชุมชนเฉลี่ย ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี การเดินทางระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนสะดวก ชุมชนมีความสัมพันธ์ระดับที่ดีมากกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาอย่างดี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางนงคันช พุ่มพิจิตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๖๓-๑๖๓๕๓๖๖ e-mail : boonyagan.taten@gmail.com

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๕ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้าการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางนงศันุช พุ่มพิจิตร	๕๐ ปี	๑๒ ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	เตรียมอนุบาล (อายุ ๒ - ๓ ปี) อนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	๑๕ ชม.	๕๘ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

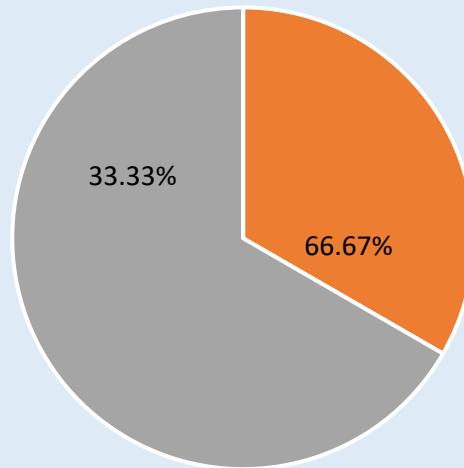
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	จ้าง ด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่ เข้าการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางเยาวมาลย์ ตันสกุล	๖๑ ปี	-	คศ.บ.	พัฒนาเด็ก และ ครอบครัว	เตรียมอนุบาล (อายุ ๒ - ๓ ปี) อนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อบต.	๑๕ ชม.	๖ ชม.

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

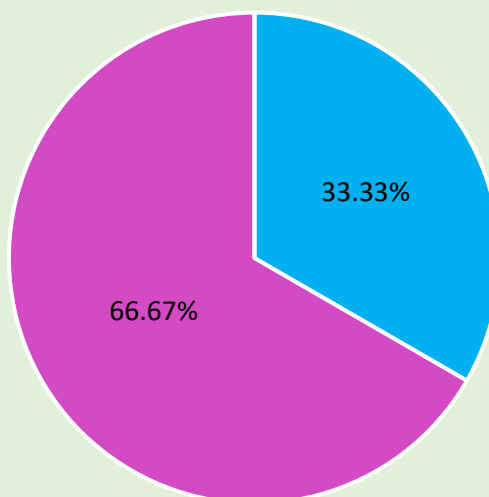
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑
รวม			๑		๑
๒.สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู/พนักงานครู			๑		๑
- พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(คุณวุฒิ))					
- พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))					
- พนักงานจ้างเหมาบริการ		๑			๑
รวม		๑	๑		๒
๓.สายงานสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม					
รวมทั้งสิ้น		๑	๒		๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



■ ผู้บริหารสถานศึกษา ■ สายงานการสอน ■ สายงานสนับสนุนการสอน

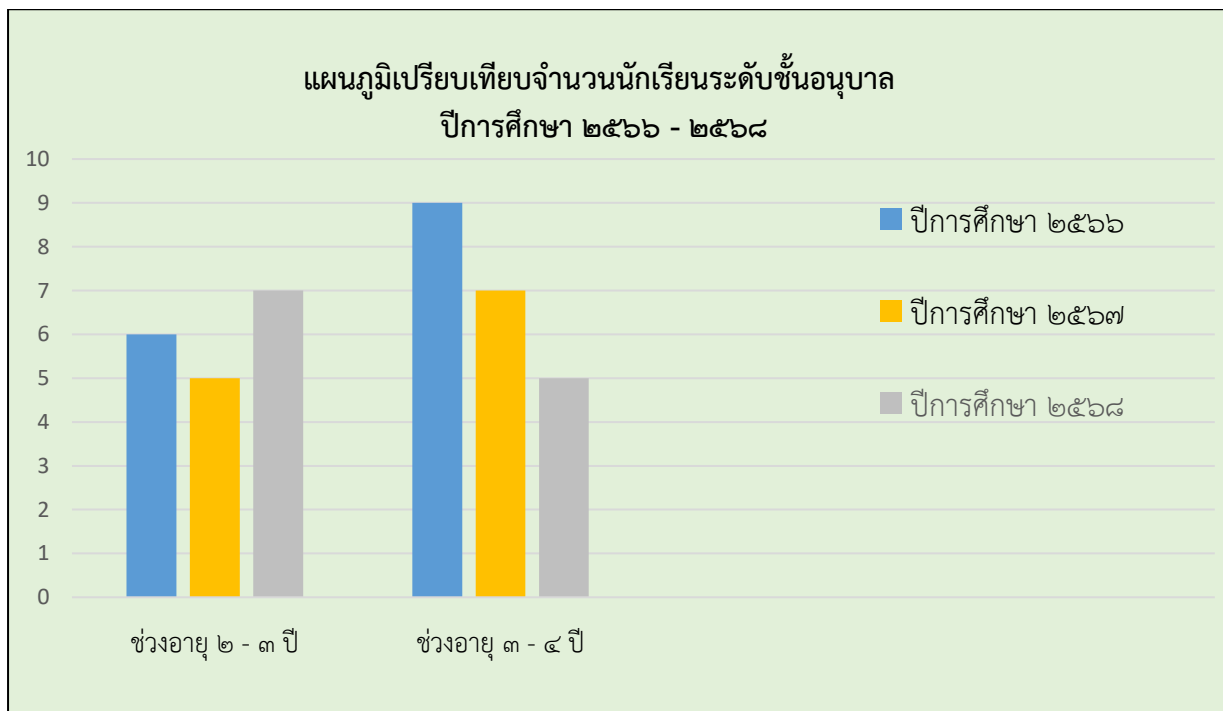
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ทั้งสิ้น ๑๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒ - ๓ ปี	๑	๕	๒	๗	๑ : ๑๒
๓ - ๔ ปี		๑	๔	๕	
รวมทั้งสิ้น	๑	๖	๖	๑๒	๑ : ๑๒

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.... -คน หญิง.... -คน รวม จำนวน.... -คน
อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๖ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๐

๔.๒ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา
ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



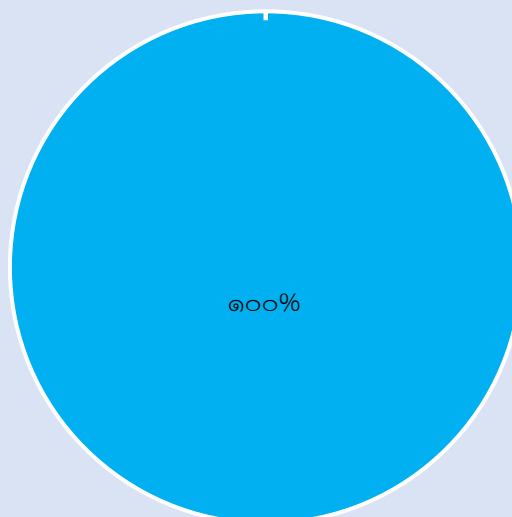
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ - ๓ ปี	๗	๐	๐	๗	๗	๓	๗	๑๐๐
๓ - ๔ ปี	๕	๐	๐	๕	๕	๓	๕	๑๐๐
รวมทุกระดับอายุ	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

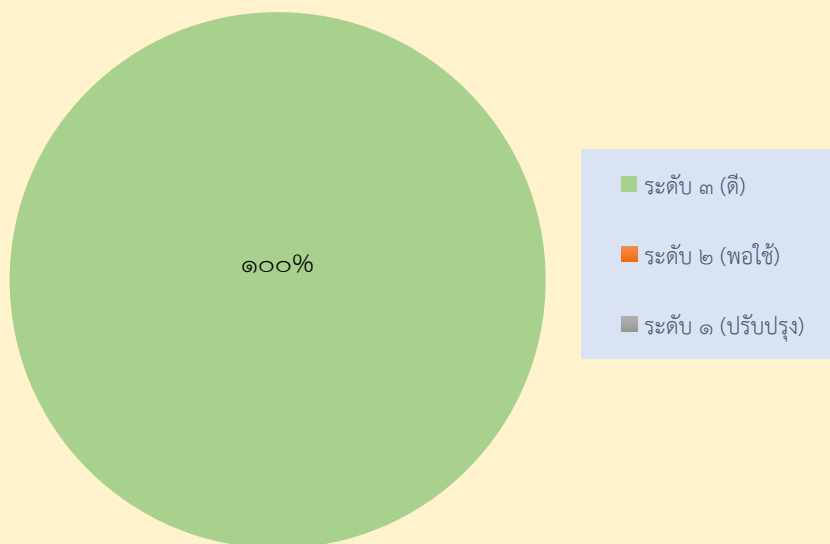


- ระดับ ๓ (ดี)
- ระดับ ๒ (พอใช้)
- ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ - ๓ ปี	๗	๐	๐	๗	๗	๓	๗	๑๐๐
๓ - ๔ ปี	๕	๐	๐	๕	๕	๓	๕	๑๐๐
รวมทุกระดับอายุ	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๒	๑๐๐

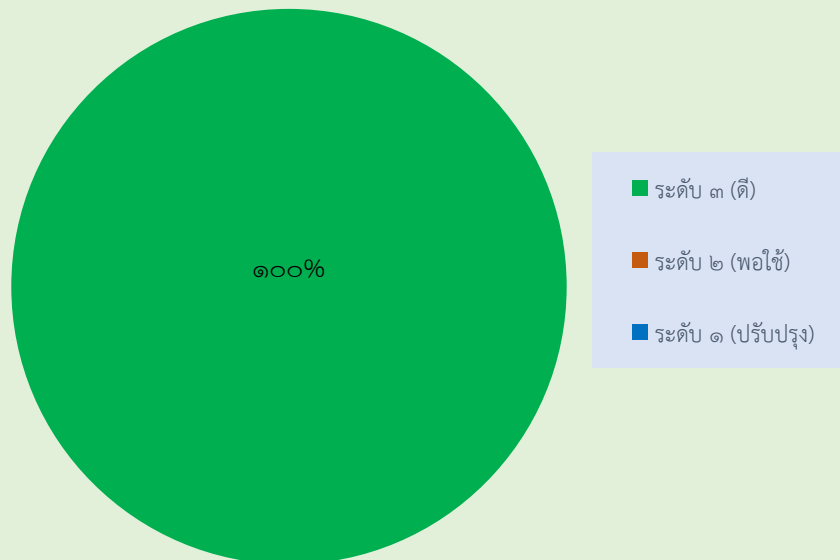
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๕	๐	๐	๕	๕	๓	๕	๑๐๐
๓ ปี	๗	๐	๐	๗	๗	๓	๗	๑๐๐
รวมทุกระดับอายุ	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๒	๑๐๐

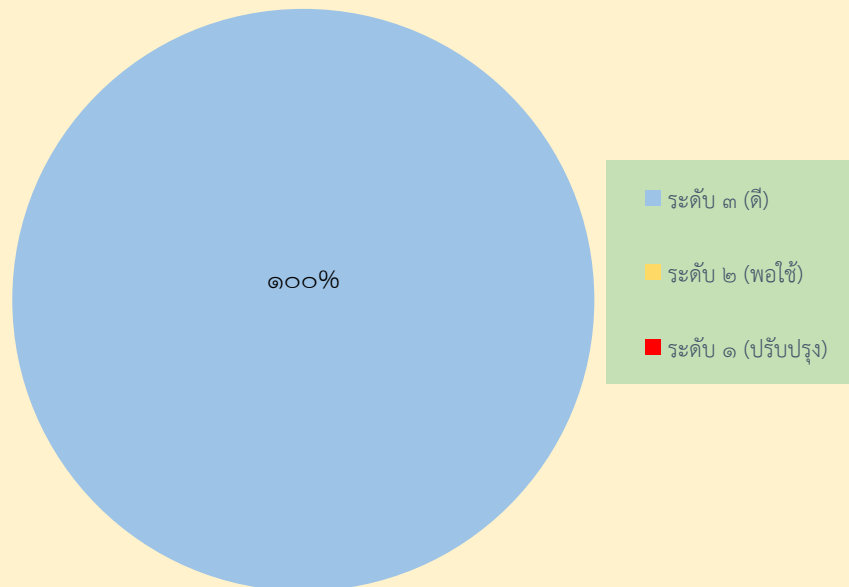
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ - ๓ ปี	๗	๐	๐	๗	๗	๓	๗	๑๐๐
๓ - ๔ ปี	๕	๐	๑	๔	๕	๓	๕	๑๐๐
รวมทุกระดับอายุ	๑๒	๐	๑	๑๑	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	๑๐๐	๐	๘.๓๓	๙๑.๖๗	๑๐๐		๑๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๒	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา	๑๒	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐.๐๐
๕	จำนวนเด็กที่มีปัญหาเป็นเลิศ	๐	๐.๐๐
๖	จำนวนเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗	จำนวนเด็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐.๐๐
๘	จำนวนเด็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐.๐๐
๙	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๑๐	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๒	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ หลัง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นชุมชนขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นสังคมที่มีความใกล้ชิดกันระหว่างบุคคลในสังคม มีประชากรประมาณ ๓๕๐ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในพื้นที่เดียวกับโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัดปากคลองพระอาจารย์ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม เลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง รับจ้างในโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา สงกรานต์ และประเพณีลอยกระทง

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาสได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เด็ก ชุมชน เทศบาลตำบลบางสมบุรณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ช่วยสนับสนุนเปิดโอกาสและให้ชุมชน บุคลากรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์อย่างต่อเนื่องเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดเด็กส่วนมากมีฐานะยากจน ส่วนใหญ่เด็กอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ และไม่มีความรู้ที่จะอบรมดูแลลูกหลานอย่างถูกต้อง ทำให้เด็กบางส่วนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เช่น

ขาดการดูแล เด็กติดโทรศัพท์ ครอบครัวแตกแยก กำพร้าพ่อแม่ ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ทำให้มีปัญหาในการเรียนรู้ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กเป็นอย่างมาก

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๒ - ๓ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
อายุ ๓ - ๔ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๒ - ๓ ปี มีความสนใจ ๖ - ๙ นาที ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการโดยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย
ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหาร (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๑.๓.๘ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลงคำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ตามความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์เดิม และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการกำกับตนเองการเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญวันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ใช้ระบบการจัดทำเอกสาร จำนวนเด็กที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของเด็กทั้งหมด (ใช้ร่วมกับทางโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์)

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑ ห้อง จำแนกเป็น

ห้องศูนย์การเรียนรู้ จำนวน.....ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....ห้อง

๑๐.๓ ห้องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมดจำนวน.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....เครื่อง

๒. ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้.....เครื่อง

จำนวนเด็กที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน.....คน ต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ.....ของเด็กทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด/มุมประสบการณ์	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๒	ผักกางมุ้งแปลงเกษตร	๑ ครั้ง/สัปดาห์
๓	โรงเพาะเห็ด	๑ ครั้ง/สัปดาห์
๔	โรงอาหาร	๕ ครั้ง/สัปดาห์
๕	สวนหย่อม	๒ ครั้ง/สัปดาห์
๖	ห้องพยาบาล	๑ ครั้ง/สัปดาห์
๗	บ่อปลา สมุนไพร ผักบ้าน กล้วย	๑ ครั้ง/สัปดาห์

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดปากคลองพระอาจารย์	๕ ครั้ง/ปี
๒	เทศบาลตำบลบางสมบูรณ์	๑ ครั้ง/ปี
๓	แม่น้ำนครนายก	๑ ครั้ง/ปี
๔	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านคลองขุดหมู่ ๘ ต.บางสมบูรณ์ อ.องครักษ์ จ.นครนายก	๑ ครั้ง/ปี
๕	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประตู่บางสมบูรณ์	๑ ครั้ง/ปี
๖	ศูนย์ ๑๐๐ ปี หม่อมหลวงบัว กิตติยากร	๑ ครั้ง/ปี
๗	ศูนย์นิเวศวิทยารักษ์	๑ ครั้ง/ปี
๘	อาชีพและสถานที่สำคัญในชุมชน	๑ ครั้ง/ปี
๙	สถานีรถไฟและศูนย์ทหารเรือโยธา	๑ ครั้ง/ปี
๑๐	ปึงพระอาจารย์	๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้และเรียนรู้นอกสถานที่แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษานี้มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายสมบัติ ตันสกุล	การปลูกผักสวนครัว	๓ ครั้ง/ปี
๒	นางสุวรรณ ขวัญวงษ์	การทำขนมไทย	๒ ครั้ง/ปี
๓	นางสาววิน สุวัฒนารัตน์	การทำน้ำสมุนไพร	๒ ครั้ง/ปี

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร ๑. นางนงคันทน์ พุ่มพิจิตร	ผู้สนับสนุน	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑศรีรวมพลัง
ครู ๑. นางนงคันทน์ พุ่มพิจิตร ๒. นางเยาวมาลย์ ตันสกุล	ครูผู้ฝึกสอน	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑศรีรวมพลัง
นักเรียน ๑. ด.ช.พิชญา เกตุเหล็ก ๒. ด.ญ.ณัฐวรา เชื้อมแก้ว ๓. ด.ญ.อภิขญา เจียรสถิตย์ ๔. ด.ญ.ชนิศา บุตรทิพย์ ๕. ด.ช.พชรดล ใจสูงเนิน ๖. ด.ช.ปิยวัฒน์ เสี่ยงประเสริฐ ๗. ด.ญ.ลลิตา คำดี	เหรียญทอง อันดับที่ ๑/แข่งขันเตะบอลเข้าประตูระยะ ๓ เมตร (ทีมผสม)/๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑศรีรวมพลัง
นักเรียน ๑. ด.ช.พชรดล ใจสูงเนิน	เหรียญเงิน อันดับที่ ๒/แข่งขันจักรยานขาไถระยะ ๔๐ เมตร (ชาย)/๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑศรีรวมพลัง
นักเรียน ๑. ด.ช.พิชญา เกตุเหล็ก	เหรียญเงิน อันดับที่ ๒/แข่งขันจักรยานขาไถระยะ ๔๐ เมตร (หญิง)/๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑศรีรวมพลัง
นักเรียน ๑. ด.ช.พิชญา เกตุเหล็ก	เหรียญเงิน อันดับที่ ๒/แข่งขันกระโดดไกลประเภทหญิงเดี่ยว/๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑศรีรวมพลัง
นักเรียน ๑. ด.ช.พิชญา เกตุเหล็ก	เหรียญทอง อันดับที่ ๑/แข่งขันวิ่งทางตรงประเภทเดี่ยว(หญิง)ระยะทางไม่เกิน ๒๐ เมตร/๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑศรีรวมพลัง
นักเรียน ๑. ด.ช.พิชญา เกตุเหล็ก	เหรียญทอง อันดับที่ ๑/แข่งขันวิ่งทางตรงประเภทเดี่ยว(หญิง)ระยะทางไม่เกิน ๔๐ เมตร/๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑศรีรวมพลัง
นักเรียน ๑. ด.ช.พชรดล ใจสูงเนิน	เหรียญทองแดง อันดับที่ ๓/แข่งขันวิ่งทางตรงประเภทเดี่ยว(หญิง)ระยะทางไม่เกิน ๒๐ เมตร/๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครุฑศรีรวมพลัง

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	ร้อยละ ๙๑.๖๗
๓	โครงการยิ้มสวยฟันใส	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๕	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๖	โครงการส่งเสริมการออม นำสู่อนาคต	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๗	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๑.๖๗
๘	โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ร้อยละ ๙๑.๖๗
๑๐	โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๑	โครงการการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๑๒	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย(อายุ๓-๕ ปี)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๓	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย(อายุ ๓ - ๕ ปี)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๔	โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๕	โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๑๖	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๘	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑๙	โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๐	โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำคตัญญู รู้จริยธรรม (เรียนรู้อยู่อย่างเป็นสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันลอยกระทง)	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒๑	โครงการจัดองค์กรและการบริหารงาน	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๒๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	ร้อยละ ๘๘.๘๙
๒๓	โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๔	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๕	โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๖	โครงการอาหารเสริมนม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๒๗	โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๘	โครงการแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒๙	โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา)	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓๐	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๙.๗๕
๓๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑.๒๔
๓๒	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์	-
๓๓	โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัยเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๓๔	โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓๕	โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย(English Camp)	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๓๖	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	-
๓๗	กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๓๘	กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๓.๓๓

๑๑.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๒	โครงการการเฝ้าระวังและป้องกันด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย)	ร้อยละ ๙๑.๖๗
๓	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย - กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ - กิจกรรมฝึกซ้อมอัคคีภัย - กิจกรรมสวมหมวกนิรภัย - กิจกรรมป้องกันเด็กถูกไฟฟ้าช็อต - กิจกรรมป้องกันการโรคติดต่อภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๔	โครงการหนูน้อยมือสะอาดห่างไกลโรค	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๕	กิจกรรมโตไปไม่โกง	ร้อยละ ๘๓.๓๓
๖	กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๓.๓๓

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๑
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	๒๑
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารนำดื่มมาใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๘ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$		๑๐๐.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน					คะแนนการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำคิติดั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม			๒๑ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$			๑๐๐.๐๐		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			๐ ข้อ		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$					๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จุดเด่น

๑. ผู้บริการ/ผู้ให้บริการ มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้กับทางผู้บริหารทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น

๒. ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ในระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ปริญญาตรี คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาเด็กและครอบครัว เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมถึงเป็นบุคคลที่ผู้นำชุมชน ตลอดทั้งชุมชน ให้การยอมรับ ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างดีเยี่ยม รวมถึงสามารถสื่อสาร กับทางผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำ แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ส่งให้ทางผู้บริหารอนุมัติ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ และตามความสนใจของเด็ก

๔. พื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ อยู่ในแนวล้อมรั้วเดียวกับโรงเรียน วัดปากคลองพระอาจารย์ ที่แข็งแรงป้องกันอันตรายของเด็กออกจากบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครู/ผู้ดูแลเด็ก

๕. มีการส่งเสริมนิสัยการออมให้แก่เด็กต่อเนื่องตลอดมา

๖. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

จุดควรพิจารณา

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กให้มากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๑.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผล ชัดเจนยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทาง ในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจาก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศ เพื่ออาหารกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้น ๆ และให้มีกระบวนการ ถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุก ๆ คนได้ทราบและสามารถใช้กระบบสารสนเทศนั้น ๆ ได้ ในส่วนของการ ประเมินผลการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ จัดการความรู้ เพื่อช่วยกันระบุมติปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศ นั้น ๆ

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน ให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นต้นแบบขององค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สู่เป้าหมายได้แท้จริง

๒. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนาเด็ก ชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การใช้ชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านงบประมาณการสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาให้เด็กเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค อย่างยั่งยืนถาวร

๒. ด้านงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเทคนิคการจัดกิจกรรมใหม่ ๆ

๓. ด้านงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การสังเกต ทักษะชีวิตที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๔. ด้านการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กผ่านการเล่น โดยสนับสนุนสนามเด็กเล่นที่สร้างปัญญา การเรียนรู้ให้กับเด็ก สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ป.พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก เรื่อง การปรับปรุงหลักสูตร มีการดำเนินการตามข้อบัญญัติของการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ของ อปท. หมวดค่าใช้จ่าย เช่น การพิจารณาคัดเลือกสื่อ การใช้จ่ายเงิน ๔ ภาษี ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน มีหลักสูตร มีรายงานการใช้หลักสูตร มีการสรุปโครงการต่าง ๆ มีกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ เป็นต้น และมีการนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังนี้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้กับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดำเนินการประเมินโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แบบประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก (DSPM) เป็นต้น มี การเปรียบเทียบให้เห็นถึงการพัฒนาในทุก ๆ ปี เป็นรายย่อยและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเป็นแผนภูมิแท่งให้เห็นชัดเจน ส่งผลให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กมีเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังนี้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายในศูนย์พัฒนาเด็กเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดจากการ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายดีขึ้นได้รับรางวัลการแข่งขันจักรยานขาไถ ระบายสี โยนบอล เตะบอล และมีการนำเสนอผลการพัฒนาการของเด็กในรูปของตารางตัวเลข และแผนภูมิ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลัก สูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๒๖๖๐๓๔๐๑
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
๓. สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ที่ตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบางสมบูรณ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ ๒๖๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๓๑๖๓ ๕๓๖๖ E-mail: boonyagan.taten@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหารไม่มีผู้บริหาร
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องอื่น ๆ
 - ห้องส้วมเด็ก จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องส้วมครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องครัว จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องอาบน้ำ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเก็บเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๑๒ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาลจำนวน ๕ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๗ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๖
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๑๒

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนปากคลองพระอาจารย์สงเสริมให้เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวดังนี้ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและส่งเสริมสนับสนุนการ โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็ก โครงการอาหารเสริมนมโครงการยืมสวยนไศโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย โครงการหนุนนอยมือสะอาดทางไกลโรค มีบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง มีบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน เด็กทุกคนมีน้ำหนักและสวนสูงตามเกณฑ์ เดินทรงตัวไคสามารถโยนรับ-ส่งบอลเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ไขมือและตาประสานสัมพันธ์ไคดี รับประทานอาหารไคหลากหลายชนิด เล่นกับเพื่อนไคอย่างปลอดภัย ดูแลสุขภาพกายและของปากไคเหมาะสมตามวัย มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กดานร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่ต้งไว้อย่างต่อเนื่องตลอด ๒ ปี

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเป็นผลจากการที่ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำโครงการจัดการศึกษา BBL : Brain-based Learning โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ส่งผลให้เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง บุคคลในครอบครัวและสิ่งต่าง ๆ ไคสามารถนับจำนวนสิ่งของไม่เกิน ๑๐ ไค จำแนกสิ่งของและ เปรียบเทียบจำนวนไคสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีผลงานการเปาสี พับสี ปั้นดินน้ำมัน และ

ปะติดภาพตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสติปัญญาอย่างต่อเนื่องตลอด ๒ ปี

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นผลจากการที่ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำโครงการหนุนเสริมการอ่าน มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านที่ดีในห้องเรียน มีมุมนิทาน มุมหนังสือ มีการอ่านคำคล้องจองให้เด็กฟังให้เด็กอ่านตาม กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมสนทนาโต้ตอบ ให้เด็ก อานพยัญชนะ ก-ฮ และ A-Z ให้เด็กเขียนตามรอยปะ ลากเส้นตามคำบอก มีแบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก รายบุคคล บันทึกการอ่าน บันทึกการเล่นิทาน มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมหนุนเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

เด็กแข็งแรง แจ่มใส มีความสุข มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้สึกปลอดภัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย เป็นผลมาจากศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกสนุกสนาน ร่าเริงและให้คำแนะนำกับเด็กในด้านการควบคุมอารมณ์อย่างเหมาะสม และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี มีผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามสังคมและคุณธรรม มีการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการ ส่งเสริมการออมนำสุวนาคศ โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นาคัตถุญญ รุจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็ก มีกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมหนุนเสริมวิถีพุทธ มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เป็นเด็กดีไม่ต้อปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักแบ่งปัน เคารพของให้เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังไม่แฉ่งกัน มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการ อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี มีผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านสังคมและคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก และ ๓.๒ ก เด็กอายุ ๓ ปี ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข ให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ย่อย เช่น โครงการเด็กพระอาจารย์อารมณดี มีกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา กิจกรรมเล่นปนเรียน กิจกรรมเดินเล่านรอบวัดปากคลองพระอาจารย์ กิจกรรมหนูฝึกใจ อดทนรอคอยยับยั้งชั่งใจ คำนี้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น เป็นต้น ในศูนย์พัฒนาเด็กควรมีมุมเครื่องเล่นสนามให้เด็กได้เล่นป็นปายในกิจกรรมเสรี ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง ด้านอารมณ์และจิตใจให้เด็กร่าเริงเบิกบาน มีความสุข สนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษามาตรฐานและเพิ่มเติมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามสติปัญญาเรียนรู้และ สร้างสรรค์ ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ควรแบ่งกลุ่มเด็กตามช่วงอายุ ๒ ปี และ ๓ ปี ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม และให้งานที่แตกต่างกัน ในเด็กอายุ ๓ ปี ควรฝึกให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์และจินตนาการขึ้นงาน และให้เด็กมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับผลงานของตนเองเป็นประจำสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรฝึกเด็กให้เล่านิทานตามจินตนาการโดยครูเล่านิทานให้เด็กฟังก่อนแล้วค่อย ๆ ขวนให้เด็กเล่าต่อ

โดยใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วม ในการสร้างเรื่องราวและให้คำชมเชยเมื่อเด็กเล่านิทานตามจินตนาการได้ สิ้นปีการศึกษาควรจัดงานวันเปิดบ้านวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กใหญ่ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมา ชื่นชมผลงานของเด็ก และผลงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษามาตรฐานและเพิ่มเติมการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมใหม่ พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ควรปลูกฝังด้านความประหยัดและความพอเพียงให้กับเด็กในเรื่อง การรับประทานอาหารให้หมดถาด รวมทั้งการพูดจากให้มีคำลงท้าย “ครับ” “ค่ะ” ทุกครั้ง ควรฝึกให้เด็กทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อฝึกบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ เช่น หัวหน้ากลุ่ม สมาชิก และเลขานุการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ ช่วยเหลือ แบ่งปันกัน การปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม เป็นต้น ควรเพิ่มกิจกรรม หน้อยจิตอาสา สัปดาห์ละ ๑ วัน ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์พาเด็กทำกิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะ ในสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน เช่น วัด โรงเรียนว ศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น ทุกวันพระช่วงเข้าพรรษาครูหรือผู้ดูแลเด็กเชิญชวน ผู้ปกครองร่วมทำบุญกับเด็กที่วัดร่วมกันเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและผู้ปกครองได้เรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย และควรฝึกเด็กให้นั่งสมาธิตอนเข้าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นประจำ สม่ำเสมอทุกวัน ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ป.พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุวิธีการประเมินหรือข้อมูลที่แสดงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายโดยการ กำหนดค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณในรูปของตัวเลข คำร้อยละ เพื่อแสดงข้อมูลให้เด่นชัดเจนว่าเด็กมีพัฒนาการ ในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดดีขึ้นหรือลดลงอย่างไรและควรนำผลพัฒนาการของเด็กมานำเสนอในรูปของ ตาราง ตัวเลข รูปภาพ กราฟ หรือบรรยายเป็นความเรียงให้เห็นความชัดเจนมากยิ่งขึ้นว่ามีผลพัฒนาการ เปรียบเทียบเป็นอย่างไรเพื่อแสดงผลการดำเนินการว่าเด็กทุกคนมีพัฒนาการสมวัยเป็นไปตามจุดเน้นและเกณฑ์ ที่กำหนด

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังนี้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายในศูนย์พัฒนาเด็ก เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานตัวชี้วัด จากการ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายดีขึ้น ได้รับรางวัลการแข่งขัน จักรยานขาไถ ระบายสี โยนบอล เตะบอล และมีการนำเสนอผลการพัฒนาการของเด็กในรูปของตาราง ตัวเลข และแผนภูมิ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็ก มีรายงานการประเมินตนเองที่แสดงผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย สะท้อนถึงบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามเป้าหมายที่กำหนดมีข้อมูลส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนด โครงสร้าง วิทยาลัยฯ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดจุดหมายเพื่อพัฒนาเด็กมีรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการหรือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลากหลาย ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการปรับ กิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและชุมชน มีการสำรวจความพึงพอใจต่อครูหรือผู้ดูแลเด็กโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ปลาย ๑ ครั้ง มีอาคารเรียนเป็นของตนเองที่กว้างใหญ่ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีการติดตั้งแอร์ ๒ เครื่อง พัดลม ๓ ตัว มีการตกแต่งภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ด้านหน้าอาคารเรียนที่กว้าง รักษา ราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็ก ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารจัดการ และการจัด การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด มีความโปร่งใสในการใช้งบประมาณ สามารถ สามารถตรวจสอบได้ วิทยากรต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็กทั้ง ๕ ศูนย์ฯ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กมีรายงานการประเมินตนเองที่ แสดงผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย รายงานสรุปผลการ ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามเป้าหมาย มีแฟ้มสะสมผลงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากร แบบประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาบุคลากร มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับเด็ก การพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบุคลากรประจำศูนย์เป็นผู้ได้รับการยอมรับและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่เด็กและชุมชน จัดบรรยากาศในห้องเรียนได้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีความสุขสนุกในการเรียนรู้ มีแฟ้ม พัฒนางานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับรางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น มีผลงานวิจัย มีใบประกาศเกี่ยวกับการอบรมพัฒนาตนเองของครูจำนวนมากหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมอบรมครูหรือผู้ดูแลเด็ก เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดประชุมอบรมการเฝ้าระวังโรคติดต่อ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางประจักษ์บางสมบูรณ์ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กหรือ ศูนย์พัฒนาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมอบรมฝึกซ้อมการหนีไฟร่วมกับทางโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์และการอบรมเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็ก มีโครงการการนิเทศภายใน บันทึกการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็ก และรายงานสรุปผลการนิเทศภายใน มีแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีนโยบายส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กทั้ง ๕ ศูนย์ฯ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานนำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมนิทาน เป็นต้น มีการ กำหนดโครงการนิเทศภายใน มีรายงานผลนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อ พิจารณาขึ้นเงินเดือน โดยประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง มีส่วน ร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกปี ละ ๑ ครั้ง

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ระบุว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เปนศูนย์ฯ ที่ดีไกลบ้าน พัฒนาร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน สร้างคนดี มีคุณธรรม นำความร าคูความเป้นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมใช้เทคโนโลยี นอมนำ เศรษฐกิจพอเพียง หลักเลียงอบายมุข อยู่อย่างเป้นสุขในสังคม” กำหนดอัตลักษณ์ “เด็กดี มีมารยาท” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น” กำหนดพันธกิจ ๙ ข้อ คือ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ทักษะ ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ ๒. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้ตาม มาตรฐานการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก และชุมชน ในการส่งเสริม การศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ๕. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ๖. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความรู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ๗. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. จัดหาพัฒนาส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กเชิงคุณภาพในระดับ ดีมาก มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค มีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน เช่น ด้านอาคารสถานที่ ด้านสัมพันธ์ชุมชน ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมเด็ก มีปาย ประชาสัมพันธ์ อาคาร สถานที่ มีการตกแต่งภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียนที่กว้างใหญ่ ๑ ห้องเรียน มีแอร์ ๒ เครื่อง มีพัดลมติดฝาผนัง ๓ ตัว มีพื้นที่ด้านหน้าอาคารเรียนที่กว้างขวาง มีปาย ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดูแลตัวเอง เช่น การล้างมือ ๗ ขั้นตอน การรับ สงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเป็นเขตปลอด บุหรี่ เป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการประชุมร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัดในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ และมีการสื่ อสารให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก รับทราบในการประชุม ประจำปของศูนย์พัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็ก มีมาตรฐานและค่าเป้าหมายรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องตามเป้าหมาย รายงานการประเมินตนเองที่แสดงผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กเชิงคุณภาพ ระดับดีมาก มีโครงการ/กิจกรรมรองรับการพัฒนา เช่น โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เนนเด็กเป้นสำคัญ โครงการพัฒนา หลักสูตร โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี (ทัศนศึกษา) โครงการ นิเทศภายใน โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน มีการนำผลการประกัน คุณภาพภายในไปใช้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ๕ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ด้านการพัฒนาคุณภาพเด็ก ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การพัฒนา ด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔. การ พัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ โดดเด่น ยุทธศาสตร์ที่ ๕. การพัฒนาด้านการพัฒนา

คุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบด้วย ๙ กลยุทธ์ คือ ๑. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๒. สนับสนุนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๔. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๕. ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีมาตรฐานวิชาชีพ ๖. สนับสนุนการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจแบบพอเพียง ๗. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม งบประมาณในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๘. สิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดและเอื้อต่อการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ๙. ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้ แสงสว่างเพียงพอ พัดลมมีใช้อย่างเหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในบริเวณของโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ แต่ศูนย์พัฒนาเด็กมีอาคารเรียนเป็นของตัวเอง ที่กว้างใหญ่จำนวน ๑ ห้องเรียน มีการติดตั้งแอร์ ๒ เครื่อง พัดลม ๓ ตัว มีการตกแต่งภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ด้านหน้าอาคารเรียนที่กว้าง แต่ไม่พบเครื่องเล่นของเด็กบริเวณด้านนอก มีโครงสร้างบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กและหน่วยงานต้นสังกัด มีสมุดใหญ่ปกครอง รับ-ส่ง เด็ก เป็นต้น มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แห่งชาติในการวางแผนทางการพัฒนาคุณภาพ มีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครองทราบทุกปีการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี (ทัศนศึกษา) โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดหา จัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกภาคเรียน มีการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ มีตารางการจัดกิจกรรมประจำวันระบุกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีภาพถ่ายเด็กทำกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่หลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก เช่น หนังสือภาพ หนังสือนิทาน บล็อกต่าง ๆ เป็นต้น มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ สื่อ DLTV เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และมีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก มีการสำรวจสื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดหา จัดซื้อสื่อการเรียนรู้การสอนให้กับศูนย์พัฒนาเด็กทุกปีการศึกษา ครูหรือผู้ดูแลเด็กผ่านการอบรมเรื่องการผลิตสื่อสร้างสรรค์ จึงสามารถผลิตสื่อประกอบการสอนได้หลากหลาย มีการใช้คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในการผลิตใบงาน ใช้สื่อ DLTV เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสารคดีต่าง ๆ

ศูนย์พัฒนาเด็กมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก มีการดำเนินงาน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็ก มี อาคารที่ใดมาตรฐาน สวยงาม รมรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เอื้อต่อการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก เช่น มีอ่างล้างมือเพียงพอเหมาะสมกับเด็ก ห้องน้ำเด็กที่เหมาะสมกับเด็ก เป็นต้น อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน อาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ประกอบด้วย ห้องเรียน ๑ ห้อง ห้องน้ำเด็ก ๓ ห้อง ห้องน้ำผู้ใหญ่ ๑ ห้อง ห้องครัว ๑ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง ห้องเก็บเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ๑ ห้อง มีกอกน้ำสำหรับล้างมือแปรงฟัน ๖ กอก สะอาด แต่ไม่มีอุปกรณ์สนามเด็กเล่นด้านนอกอาคาร มีการ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ๒ เครื่อง พัดลมติดฝาผนัง ๓ ตัว ทำให้อากาศเย็นสบายในห้องเรียนอากาศถ่ายเทสะดวก มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีอาคารเรียน ๑ หลัง ครูหรือผู้ดูแลเด็กช่วยกันดูแลจัด สภาพแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม น่ายุ สามารถให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวก มีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก ได้แก่ แปลงผักสวนครัว เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ตรวจช่องปากประจำปี มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประตุน้ำบางสมบูรณ์ ภาควิชาโรค ๒ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการส่งเสริมการเจริญเติบโตของเด็กให้เหมาะสมตามวัย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย สุขอนามัยและสุขลักษณะที่ดีให้แก่เด็ก เช่น ยิ้มสวยฟันใส ล้างมือ (๗ ขั้นตอน) กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เด็กนำนิทานกลับบ้าน เป็นต้น ภายในห้องเรียนจัดบรรยากาศได้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมสำหรับให้เด็กรับประทานอาหารภายนอกห้องเรียน โดยจัดโต๊ะ เก้าอี้ที่เหมาะสม ห้องน้ำเด็ก ๓ ห้อง ถูกสุขลักษณะ มุมของใช้ส่วนตัวของเด็กภายในห้องเรียนมีติดสัญลักษณ์เพื่อให้เด็กจดจำได้ง่าย มีมุมพยาบาล ศูนย์พัฒนาเด็กจัดหาน้ำดื่มให้เด็กมีการป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคด้วยการฝึกให้เด็กล้างมือหลังทำกิจกรรม ก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ มีเจลแอลกอฮอล์ มีการรณรงค์ให้เด็กสวมหมวกกันน็อค มีการประเมินพัฒนาการเด็ก DSPM ภาควิชาโรค ๑ ครั้ง โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประตุน้ำบางสมบูรณ์ มีการตรวจช่องปากและเคลือบฟลูออไรด์ปะ ๒ ครั้ง โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาล องค์รักษ์ มีการฉีดป้องกันยุงลายภาควิชาโรค ๒ ครั้ง จากหน่วยงานต้นสังกัด ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยการป้องกันอุบัติเหตุ

ศูนย์พัฒนาเด็กมีรายงานการประเมินตนเองที่แสดงผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล มีการเฝ้าระวัง คัดกรองเด็กร่วมกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประตุน้ำบางสมบูรณ์ ภาควิชาโรค ๑-๒ ครั้ง มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กรายบุคคล จัดประชุมอบรมการเฝ้าระวัง โรคติดต่อ โดยการเชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประตุน้ำบางสมบูรณ์ หรือผู้ที่มีความรู้ในด้านการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อในเด็กหรือศูนย์พัฒนาเด็ก มีการตรวจคัดกรองเด็กในช่วงเช้าเป็นรายบุคคล ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการสังเกต พูดคุยกับเด็กอย่างใกล้ชิด มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง ขณะที่มาส่งเด็กในช่วงเช้า มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อคัดกรองเด็กและให้ความช่วยเหลือระยะแรก แก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็กในบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการเฝ้าระวัง คัดกรองเด็กรายบุคคลร่วมกับเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประตุน้ำบางสมบูรณ์ ภาควิชาโรค ๑-๒ ครั้ง มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กรายบุคคลในระบบ DSPM สรุปผลพัฒนาการเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ตามขั้นตอน

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการแลกเปลี่ยนการสรางเครือขายการพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างกัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้ดูแลเด็กหรือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมประชุมหรือผลิตสื่อการเรียนรู้ การแบ่งปันงานเอกสารธุรการ งานวิชาการ งานมาตรฐาน รวมทั้งการจัดเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้กับผู้อื่นได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในช่วงเวลาที่ผู้ปกครองมารับหรือส่งเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดูแลเด็กขณะอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน มีการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดูแลเด็ก การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการเลือกสรร ผู้ปกครองใหม่มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประชุมคณะกรรมการ ปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง เกี่ยวกับการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ มีการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประตุน้ำบางสมบูรณ์ ตรวจคัดกรองเพื่อเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น มีการติดต่อสื่อสารกับเครือข่าย ผู้ปกครองผ่านไลน์กลุ่ม และมีการดำเนินการร่วมกันกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ใน การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ควรมีการจัดการความรู้ อย่างใดผลใหญ่บุคลากรได้นำไปปฏิบัติ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ควรสร้างบรรยากาศในศูนย์พัฒนาเด็ก ให้เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สูงยิ่ง ๆ ขึ้นไป รวมทั้งส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็น ระบบ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรให้ความสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และ โอกาสในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกการศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตาม วัย สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุง และส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างชัดเจน ควรส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สงครูหรือผู้ดูแลเด็กอบรมเรื่องการผลิตสื่อ ส่งเสริมอุปกรณ์การผลิตสื่อ เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ภาพ เสียง วิดีโอ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ป.พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด ควรระบุวิธีการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อะไรคือปัจจัย ความสำเร็จหรือมีปัญหาหรืออุปสรรคใด เกิดขึ้น เช่น โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่อง เล่นพัฒนาเด็กปฐมวัยและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรระบุการนำผลการประเมิน ไปใช้ เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็น ภาพ เช่น สรุป โครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟต่าง ๆ อาจจะมีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๒๕๖๖, ๒๕๖๗ มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก เรื่อง การปรับปรุงหลักสูตร มีการดำเนินการตาม ขอบัญญัติของการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ของ อปท. หมวดค่าใช้จ่าย เช่น การพิจารณาคัดเลือกสื่อ การใช้จ่ายเงิน ๔ ภาษี ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก มีแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้มีหลักสูตร มีรายงานการใช้หลักสูตร มีการสรุปการใช้หลักสูตร มีการสรุปโครงการต่าง ๆ มีกิจกรรมที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ เป็นต้น และมีการนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลัก สูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย**

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรตามทฤษฎี มีแบบประเมินหลักสูตร สถานศึกษาและแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีแบบประเมินแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุก ด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติผ่านการจัดกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติจริง มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณา การตามธรรมชาติของเด็กผ่านการเล่นให้เด็กได้ลงมือทำ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ มีการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสอนสอดแทรกในการจัด กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน มีการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมการอ่านนำสุนาคนาค โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำกตัญญู รุกจริยธรรม มีกิจกรรม วันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมหนูน้อย วิธีพุทธ มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่การศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ ๓ มิติ วงจรผีเสื้อ อาชีพในฝัน แม่ไก่ออกไข่

โมเดลพินและ แปรงสีพิน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมประจำวัน การจัดกิจกรรมแบบโครงการ (Project Approach)

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีการระบุการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การตรวจผลงาน แฟ้มสะสมงาน เด็กมีการจัดทำโครงการวัดประเมินผลตามสภาพจริงและมีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ มีแบบ ประเมินพัฒนาการของเด็ก มีแบบประเมินพัฒนาการตามร่างกาย แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ปการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพฤติกรรมเด็กขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรมโดยการสังเกตเด็กและมีการตรวจผลงานเด็กด้วยการ สัมภาษณ์และบันทึกคำพูดลงในผลงานเด็ก มีการเฝ้าระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็น ระยะโดยใช้คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) โดยร่วมมือกับผู้ปกครองนำผลที่ได้จาก การประเมินไปพัฒนาเด็กร่วมกัน มีการจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจผลงาน แบบประเมินแฟ้มสะสมงานเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมเด็กที่บ้านโดยใช้แบบสังเกตสังเกตที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับการประเมินในมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ควรพัฒนาให้มีระดับการประเมินที่เพิ่มขึ้น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยเพิ่มเติมให้มีเนื้อหาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ควรเพิ่มเติมในบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมของเด็กที่ไม่สามารถปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น เด็กไม่สนใจขาดสมาธิในการทำกิจกรรมเด็กไม่เข้าใจคำสั่ง เด็ก ไม่สามารถวาดภาพตามที่กำหนดได้ และเด็กไม่สามารถร้อยลูกปัดได้ เป็นต้นนำปัญหาที่พบไปจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อหาแนวทางในการจัดทำนวัตกรรมในการแก้ปัญหาต่อไป

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ในกิจกรรมแบบโครงการ (Project Approach) ให้เต็มรูปแบบตามความสนใจของเด็ก ควรดำเนินการเป็น ๓ ระยะ คือระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการและระยะที่ ๓ สรุปรูปโครงการ และควรให้ผู้ปกครอง มีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมแบบโครงการทั้ง ๓ ระยะ เช่น ในระยะที่ ๑ เด็กสามารถค้นคว้าข้อมูลจาก พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องโครงการ ระยะที่ ๒ ครูหรือผู้ดูแลเด็กขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการพาเด็กไป ศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ระยะที่ ๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมและร่วมประเมินการ นำเสนอผลงานโครงการ เป็นต้น และนำผล ประเมิน การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ แบบโครงการ (Project Approach) ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเพิ่มเติมในการจัดให้มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เช่น ๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. สร้าง เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้หลากหลาย ๓. ลงมือปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็ก ๔. รวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์ผลการประเมิน ๕. สรุปผลการประเมิน ๖. นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็ก เป็นต้น ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ในขณะที่เด็กอยู่ที่บ้าน เช่น ใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรมของเด็กในชีวิตประจำวัน ใช้วิธีการสนทนาพูดคุย เป็นต้น และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อย กว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

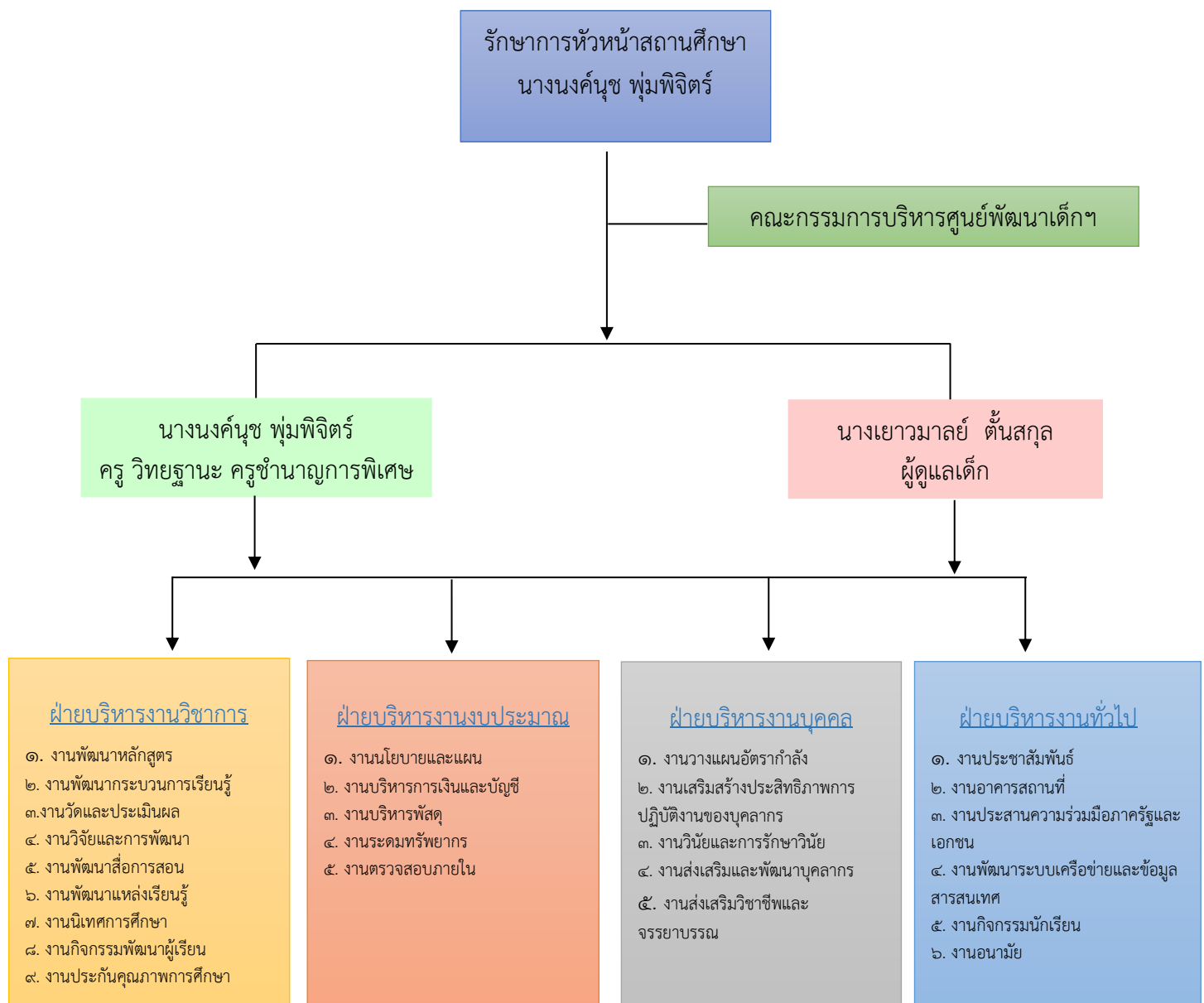
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ป.พ.ศ. ๒๕๖๕) สุการปฏิบัติ**● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุเปรียบเทียบการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อดำเนินการตามแผน เช่น วิเคราะห์ปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาปรับใช้ในการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในรูปแบบใบงานตามหน่วยการเรียนรู้ มีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นพัฒนาเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การให้ลูกประกอบมีส่วนร่วมในการสังเกต การสอบถามพฤติกรรมและวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมีการแสดงผลเชิงปริมาณในรูปแบบตัวเลข ตาราง กราฟ แผนภูมิรูปภาพ ตามตัวชี้วัดในแต่ละด้านให้ชัดเจนและเปรียบเทียบให้เห็นว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะดังนี้ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้กับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดำเนินการประเมินโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แบบประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก (DSPM) เป็นต้น มีการเปรียบเทียบให้เห็นถึงการพัฒนาในทุก ๆ ปี เป็นรายละ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเป็นแผนภูมิแท่งให้ เห็นชัดเจน ส่งผลให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก มีเครื่องมือในการประเมิน ที่หลากหลาย

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ดี ใกล้บ้าน พัฒนาร่วมกับชุมชน สร้างคนดี มีคุณธรรม นำความรู้ คู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมใช้เทคโนโลยี น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลักเลี้ยวอบายมุข อยู่อย่างมีความสุขในสังคม

พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ และชุมชนในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา
๖. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้
๙. จัดหา พัฒนา ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒ ส่งเสริมการวิจัยในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๓ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทยและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑.๕ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๑.๖ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทยและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑.๗ สิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒.๑ จัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ๒.๒ จัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒.๓ จัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.๕ ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๒.๖ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒.๗ ส่งเสริมให้ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ๓.๕ สนับสนุนการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจแบบพอเพียง ๓.๖ ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้ แสงสว่างเพียงพอ พัดลมมีใช้ อย่างเหมาะสม	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๔.๑ มีส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๕.๑ ส่งเสริมพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน ๕.๒ สนับสนุนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาวิชาชีพและมีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีบรรยากาศที่ดี ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๓. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. เด็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีพัฒนาการที่ดีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
๗. เด็กได้เรียนรู้และเป็นการส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เด็กดี มีมารยาท”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้บ้านเป็นฐานในการพัฒนา

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและบุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็น กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือ ปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น สนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน เข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาการประสบการณ์การเรียนรู้ และการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครู/ผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๑ เดือน ส่งเสริม ให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีการสร้างความเข้าใจด้วยการประชุม ชี้แจงให้มีการเฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธที่ดี ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ตนสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและสวนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ในทุกขั้นตอน

การดำเนินการ (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเปนระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ป๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผล การดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้มีความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้ มาใช้อย่างเหมาะสมกับการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตร ที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวม และจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (CCIS) และนำข้อมูลที่ได้อัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบใหญ่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเปนระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติ และอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ๑ ครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิด ต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบ ขออนุญาต ข้าราชการครู/ผู้ดูแลเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนด ให้การสนับสนุน กำกับติดตามในการปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมีใบประกอบ วิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๑๐ ปี ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านรูปแบบออนไลน์ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคาร โครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อ ความปลอดภัย อย่างเปนระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคาร มีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรอง ความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจาก ของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กปลอดภัย ในการใส่หมวกนิรภัย โดยเน้นและส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กแต่ละคนจากโครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้าน สานสัมพันธ์) สร้างวินัยและฝักทักะในการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทาง ไป-กลับ อย่างปลอดภัย สร้างความตระหนัก ให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็ก ได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ภัยจากบุคคลภายนอกอย่างเปนระบบโดยมีบันทึก การรับ-ส่งเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีมาตรการในสถานศึกษาจัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่าง เพียงพอ ทำความสะอาดห้องเรียน เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศอยู่เสมอ

๔. การส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูล น้ำหนัก-ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโต รายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปี โดยสังเกตความผิดปกติ ของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการเจ็บป่วยผู้ปกครองรับไปพบแพทย์ รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วยของเด็ก ตามแบบคัดกรอง

อาการป่วย มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย ๑.๕-๒ ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และมุมต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มี สถานที่ประกอบอาหาร มีอ่างล้างภาชนะ และอุปกรณ์ที่ถูกสุขอนามัย มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด โดยน้ำดื่มเป็นน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อย. มีการจัดการขยะและสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และภายนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็ก ๆ มีอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะและจัดให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้สื่อสารการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็กผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่าง ๆ เช่น ได้เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการทำกระถางในช่วงประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่าง ๆ และทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เป็นประจำ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	๒๑
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารนำดื่มมาใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๘ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{๗๘}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ทำแผน/โครงการซ่อมอค์คิย์เพิ่ม โดยมีการฝกซ่อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดยาหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์คิย์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑.แผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.ผลการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ๓.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๔.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑.เอกสารรุกรการชั้นเรียน ๒.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ๓.ระบบข้อมูลสารสนเทศ SIS/CCIS ๔.ข้อมูลประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก ๕.แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก ๖.แฟ้มทะเบียนประวัติครู	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑.แผนผังโครงสร้างบุคลากร ๒.กฎระเบียบปฏิบัติการรับบุคลากร ๓.แบบประเมินความเครียด ๔.รายงานการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ๕.บันทึกการประชุม ๖.รายงานผลการอบรม ๗.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๘.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ๒.คู่มือการทำงานของบุคลากร ๓.รายงานผลการอบรม ๔.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๑.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ๒.รายงานผลการอบรม ๓.วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๑.เอกสารบ่งชี้จำนวนครู/จำนวนเด็ก ๒.ทะเบียนประวัติเด็ก ๓.หลักฐานที่แสดงว่ามีครู/ผู้ดูแลเด็ก (ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์) มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑.แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อม ๒.แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๒.แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น ๓.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๔.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	๑.แบบประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร ๒.แบบประเมินอุปกรณ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ๓.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๔.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๑.แบบประเมินของเล่นและการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑.แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.แบบบันทึกการบาดเจ็บ ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑.แบบประเมินแผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย ๒.บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓.บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาและการดำเนินงาน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑.เครื่องชั่งน้ำหนักและที่วัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน ๒.แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต ๓.รายการอาหารกลางวัน ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๑.แผนบริหารจัดการตรวจสอบสุขภาพอนามัย ๒.บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	๑.แผนผังพื้นที่การใช้สอยของสถานศึกษา ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑.มุมประสบการณ์ ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นตามมุม ๓.รูปถ่ายการกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑.ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค	๑.สถานที่ประกอบอาหาร ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑.อุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผนพับความรู้ ๓.บอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์ ๔.มุมผู้ปกครอง ๕.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๖.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๓.บันทึกข้อมูลการสื่อสารกับผู้ปกครอง ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.แผนจัดกิจกรรมประจำปี ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.บันทึกการประชุม ๒.หนังสือคำสั่ง ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทในชุมชน วัตถุประสงค์และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐ และหน่วยงานต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพและพัฒนาการของเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จนทำให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็กออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้สามารถออกแบบรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก สามารถเผยแพร่ความรู้ตลอดจนงานวิชาการให้กับผู้ที่สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่เป้นปัจจุบัน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีการเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC มีความปลอดภัยจากการเป็นสถานที่เสี่ยงต่อโรคติดเชื้อต่าง ๆ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ สถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นในการสร้างและพัฒนาคณาการการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้บ้านเป็นฐาน มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหาร

จัดการ มีสัดส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กโดยมีอัตราส่วน ๑ : ๖ และครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน จบการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย สาขาพัฒนาเด็กและครอบครัว และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีประสบการณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๘ ปี มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเปิดโอกาสให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงานการสอน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีโครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น ที่มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันการป้องกันของโรคติดต่อต่าง ๆ มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและติดต่อสื่อสาร ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองมีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : พัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

จัดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม ๖ หลัก ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจ มีครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอบแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำโครงการทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การสัมภาษณ์ การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก และสมุดประจำตัวเด็กเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

การดำเนินการ (D)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุมอย่างหมุนเวียนหากเด็กมาเรียนได้ตามปกติ ส่งเสริมและออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้เล่น เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายและจัดน้ำดื่มที่สะอาดให้กับเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น โดยสร้างข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยในการเล่น นอกจากนี้มีการจดบันทึกและตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็ก มีการจดบันทึกและการตรวจสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทันที

การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เปรูระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และจินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการเล่น และการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษา ทาทางและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย แนะนำการใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก โดยจัดพื้นที่ให้เด็กนำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยการจดบันทึก

และนำทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ชมเชย และให้กำลังใจ โดยจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู เพื่อให้เด็กได้แสดงทางอารมณ์อิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ตามกิจกรรมหลักประจำวันที่เด็กควรจะได้รับ โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ โดยฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย

ดานการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมและส่งเสริมการปรับตัวก่อนการเข้ารับการศึกษและทำความเข้าใจสถานศึกษา โดยให้ครู/ผู้ดูแลเด็กศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม ให้ความรู้การรับประทานอาหารที่มีโทษต่อร่างกาย

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้ฝึกปฏิบัติให้เป็นกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแลสุขภาพสะอาดด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็กออกแบบการจดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรองตรวจสอบสุขภาพเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และหากพบว่าเด็กมีอาการป่วยก็ให้แจ้งผู้ปกครองทราบในทันทีและให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วยเบื้องต้น

การประเมินผล (C)

นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๖๐ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$					๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น

๒. จัดหาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้ปกครองนำไปให้เด็กทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กอย่างหลากหลาย

๓. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จัดหมายข่าวกับผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. มีแผนการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการ ดำเนินงาน และประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. แบบสำรวจรายการกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ ๕. แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๖. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๗. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๑. มุมต่างๆ ในชั้นเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นตามมุม ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. กิจกรรมประกอบอาหาร (Cooking) ๕. รายงานผลโครงการโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. รายงานผลโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๗. รายงานผลโครงการโครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ ๘. รายงานผลโครงการอบรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๙. รายงานผลโครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) ๑๐. รายงานผลโครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำกตัญญู รู้จริยธรรม (เรียนรู้้อยู่อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) ๑๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ๑๒. รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ๑๓. รายงานผลโครงการการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning ๑๔. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๔. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสม ปลอดภัย	๑. รายงานผลโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. รายงานผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. รายงานผลโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ ๔. คู่มือการใช้สื่อการสอนระดับปฐมวัย ๕. รูปภาพกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี ๖. รูปภาพกิจกรรมการใช้สื่อเครื่องเล่น ๗. รูปภาพกิจกรรมการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ๘. รูปภาพสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก	ดีมาก
๕. เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๑. รายงานผลโครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง ๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ๓. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ๔. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม ๕. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ๖. แบบบันทึกพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๗. แบบประเมินภาวะโภชนาการเด็ก ๘. แบบประเมิน DSPM ๙. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่ เหมาะสม	๑. รายงานผลโครงการอาหารเสริมนม ๒. รายงานผลโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ๓. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๔. แบบบันทึกการดื่มนม ๕. แบบรายงานการรับประทานอาหารกลางวัน ประจำเดือน ๖. รายการอาหารกลางวัน ๗. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. แบบบันทึกการอบรมเด็กประจำวัน ๓. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๔. รายงานผลโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย ๕. โครงการการเฝ้าระวังและป้องกันด้านอนามัยและ สิ่งแวดล้อมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโค วิด-19 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๓. ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของ เด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ	๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๒. รายงานผลโครงการยิ้มสวยฟันใส ๓. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๔. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก ๕. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ๖. สมุดบันทึกสุขภาพ ๗. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๔. เฝ้าระวังติดตามการ เจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคลบันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๑. แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก ๒. สมุดสองทาง ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๕. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพ ร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๒. รายงานผลโครงการยิ้มสวยฟันใส ๓. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๔. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก ๕. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ๖. สมุดบันทึกสุขภาพ ๗. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานแตกต่างของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๒. จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๔. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕. รายงานผลโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมให้น้อยรักการอ่าน ๒. บันทึกรักการอ่าน ๓. บันทึกการเล่านิทาน ๔. บันทึกการยืมหนังสือนิทาน ๕. บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๔. จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. รายงานผลโครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๕. จัดกิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. รายงานผลโครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม plugฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) ๓. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ๖. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๓. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วย ๒. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีมาก

ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๓. รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ๕. รายงานผลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖. รูปภาพกิจกรรม	
---	---	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. แบบข้อมูลเด็ก ๒. ทะเบียนประวัติเด็ก ๓. แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. รายงานผลการติดตามนิเทศ ๒. การนิเทศเครือข่ายผู้ปกครองเด็ก ๓. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๔. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๔. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติโดยมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย

๕. เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนที่ดีขึ้น

๖. เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวและการปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อต่าง ๆ เบื้องต้น

๗. ครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนและจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อให้อารมณ์ดี แข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง

๘. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยใช้บ้านเป็นฐาน โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๙. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ที่ดีและมีความสุขผ่านศิลปะ ดนตรี และความสนใจ และรักการอ่าน

๑๐. ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำ และชี้แจงอย่างถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๓. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๔. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย

๕. ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครองในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น คลิปการสอน/คลิปวิดีโอ

๖. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่นนิทาน

๗. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้านโดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ป (๒ ป ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครู/ผู้ดูแลเด็กบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เจาหนาที่สาธารณสุขและผูปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้บันทึกเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้ปกครอง มีการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก พ.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถทราบสถานะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมสวน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามช่วงอายุของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความลาซาและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ สมวัยตามช่วงอายุอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน จำนวน ๖ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/สวนสูง แล้วนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๕๘ ทุก ๑ เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. ความยาว/สวนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)	ความยาว/สวนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีสวนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีสวนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีสวนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height)	น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการตามช่วงอายุด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้าในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๖ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ - เด็กจำนวน ๑ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (FM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (FM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๗ คน มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คนมีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา สมวัย (Expressive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๖ คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา(EL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ - เด็กจำนวน ๑ คน มีพัฒนาการการด้านการใช้ภาษา (EL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กทั้งหมด ๗ คน - เด็กจำนวน ๖ คน มีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม (PS) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ - เด็กจำนวน ๑ คน มีพัฒนาการการด้านการช่วยเหลือตนเองและการ เข้าสังคม (PS) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตาม
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้า ระวังตามช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตาม ช่วงอายุ)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม				๒๑ คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$				๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง				๐ ข้อ	

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็ก
๓. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ให้กับผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑.สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ๒.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (ReceptiveLanguage)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (ExpressiveLanguage)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๖ ก. รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(Personal Social)	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการ/กิจกรรม มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็นและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระสามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง

- มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)
- เด็กมีความปลอดภัยจากความเสี่ยงต่อโรคติดต่อต่าง ๆ
- มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล
- เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ มีการระวังทั้งการขาดสารอาหารและโรคอ้วน จัดนมให้เด็กดื่มนมรสจืดหรือนมพร่องไขมัน ทุกวัน
- มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ จากเศษวัสดุธรรมชาติ ศิลปะผสม
- ควรสนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ และความสนใจและลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ หรือมีความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ
- ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถเพิ่มกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้นอกเหนือจากหลักสูตรได้ มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านเป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกอ่าน เล่าเรื่องสร้างจินตนาการไปพร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษา
- มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการพัฒนาปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก
๒. ควรจัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย มีความปลอดภัย เหมาะสมกับเด็ก
๓. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ
๕. จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น
๖. จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภาษา กระตุ้นกระบวนการคิดจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ ๓ ปี อายุ ๖ ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๘ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการโดยมีครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครู/ผู้ดูแลเด็กบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
๔. เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้าน อย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครู/ผู้ดูแลเด็กบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

ด้านร่างกาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เด็กมีพัฒนาร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ตามเกณฑ์กรมอนามัย เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความ

ปลอดภัยของตนเองในการทำกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อให้กับเด็ก ๆ ไม่ว่าจะเป็น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ ฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหว ตามคู่มือใน DSPM เช่น ทักษะ : เด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวโดยไม่เกาะ ได้นาน ๓ วินาที การเขียนรูปร่างตามแบบ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้จัดเตรียมอุปกรณ์ในการฝึกทักษะ เน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเล่นปีนป่าย กิจกรรมวิ่งเล่นในสนาม กิจกรรมการเล่นอย่างอิสระ กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง ตะมุตะบอล จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน และฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหวตามคู่มือใน DSPM บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพมีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมการแปรงฟัน การเก็บที่นอน การใส่เสื้อผ้าด้วยตนเอง จัดอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

ด้านอารมณ์-จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้าน ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านสังคม (คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บกระเป๋าสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานกลุ่มผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัด กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เป็นต้น

ด้านสติปัญญา

พัฒนาการการเรียนรู้และสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญาตามหลักสูตรโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

พัฒนาการและการสื่อสาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็ก

ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่นกิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาพาที เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมจำนวน ๙ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ ส่วนสูงแล้วนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข พ.ศ.๒๕๔๘ ทุก ๑ เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ - มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๑ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐
๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	สุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ คน มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๑ คน มีสุขภาพช่องปาก มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ คน มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๑ คน มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้าในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๑ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ คน มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
๔. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๕. เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ คน สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
๒. เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ คน มีเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
๓. เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ คน มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีเด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๔ คน มีเด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐
๔. เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน และภูมิภาคอาเซียน เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตา กับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๘
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย			✓		๙
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๑
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และ มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๕๘ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{55}$					๘๗.๘๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองมาปรับปรุงดังต่อไปนี้

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑.สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ๒.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๓.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพตนเองตามวัย	๑.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ๒.แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๓.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	๑.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปาก ๒.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓.กราฟแสดงผลการเจริญเติบโตของเด็ก ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๑.แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๓. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒.แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๓.แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่ แสดงออกได้สมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถ ในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้ สำเร็จสมวัย	๑.แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านการพัฒนาการ ๒.แบบบันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถ ในการเรียนรู้ ๓.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๔.แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๖.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๗.แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๘.บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม ๙.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และ สื่อสารได้สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดู รูปภาพสัญลักษณ์ การใช้ หนังสือ รู้จักตัวอักษร การ คิดเขียนคำ และการอ่าน เบื้องต้นได้สมวัย และ ตามลำดับพัฒนาการ	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการ สื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกการสนทนาและตอบคำถาม ๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๔.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๕.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และ แสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็น สมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมและคำพูดเด็ก ๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓.คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM ๔.รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๔. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติโดยมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย

๕. เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนที่ดีขึ้น

๖. เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวและการปฏิบัติตน ในการป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ

๗. ครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนและจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อให้อวัยวะแข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง

๘. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยใช้บ้านเป็นฐาน โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๙. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ที่ดีและมีความสุขผ่านศิลปะ ดนตรี และความสนใจ และรักการอ่าน

๑๐. ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำ และชี้แจงอย่างถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๓. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๔. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย

๕. ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครอง

๖. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน

๗. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้านโดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	♦ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กอย่างรอบด้าน ๒. ควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป	♦ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงงาน/กิจกรรมการทดลอง เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กให้รู้จักการสังเกต การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๒. พัฒนาระบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล และสรุปผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขต่อไป ๓. ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ ๔. เชิญวิทยากรจากภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
♦ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง รู้จักการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยในการเข้าแถวรับประทานอาหาร มีความรับผิดชอบต่องานที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	♦ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกายให้เด็กรู้จักดื่มดื่มนม และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกาย ๒. ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย มารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การรักษาสมบัติส่วนรวม และการทิ้งขยะให้ถูกที่ อย่างต่อเนื่องและเป็นนิสัย ๔. ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ) ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน

มีทั้งหมด ๑๘ โครงการ

๑. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
๓. โครงการยิ้มสวยฟันใส
๔. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
๖. โครงการส่งเสริมการออม นำสู่อนาคต
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๑๐. โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำกตัญญู รู้จริยธรรม (เรียนรู้้อยู่อย่างเป็นสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)
 - กิจกรรมวันแม่
 - กิจกรรมวันพ่อ
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันลอยกระทง)
๑๑. โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ
๑๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๓. โครงการการจัดการศึกษา BBL: Brain-based Learning
๑๔. โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)

- ๑๕.โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
- ๑๖.โครงการสนับสนุนค่าน้ำสื่เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
- ๑๗.โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)
- ๑๘.โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย (English Camp)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีทั้งหมด ๑๔ โครงการ

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง
๕. โครงการจัดองค์กรและการบริหารงาน
๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๗. โครงการนิเทศภายใน
๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- ๑๐.โครงการอาหารเสริมนม
- ๑๑.โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์)
- ๑๒.โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๓.โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย
- ๑๔.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีทั้งหมด ๙ โครงการ

๑. โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา)
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
๔. โครงการจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้นเอกสาร (Printer)
๕. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)
๖. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
๗. โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย เพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน
๘. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
๙. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

มีทั้งหมด ๑ กิจกรรม

๑. กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีทั้งหมด ๑ กิจกรรม

๑. กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม(งานสปสข.)

มีทั้งหมด ๑ กิจกรรม

๑. โครงการหนุนมือน้อยมีสะอาดห่างไกลโรค

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)
๒. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น
๓. โครงการจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้นเอกสาร (Printer)

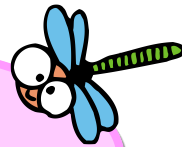
ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายที่เป็นรูปธรรม

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา) โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการเล่น

๓. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้นเอกสาร (Printer) เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดำเนินงานในระบบสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบ และเพียงพอ

ภาคผนวก



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
สังกัดเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อรองรับ การประเมินภายนอก

อ้างถึงประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ให้สรุป และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และนำเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้รับการรายงาน การจัดทำรายงานประจำปีที่รายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอกต่อไป

ลงชื่อสุชาติ คงนิม.....
(นายสุชาติ คงนิม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
๒๑ เมษายน ๒๕๖๙

ลงชื่อนางคันช พุ่มพิจิตร.....
(นางนางคันช พุ่มพิจิตร)

ครู วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒๑ เมษายน ๒๕๖๙



คำสั่งเทศบาลตำบลบางสมบุรณ์

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดเทศบาลตำบลบางสมบุรณ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดเทศบาลตำบลบางสมบุรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายวรพจน์ แสงนิล ปลัดเทศบาลตำบลบางสมบุรณ์

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางนงคันช พุ่มพิจิตร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ

๒. นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๓. นางนพวรรณ เรืองมัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๔. นางสาววิญญา โพธิาวิจิตร ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย กรรมการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ อย่างมีประสิทธิภาพ และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายวรพจน์ แสงนิล)

ปลัดเทศบาลตำบลบางสมบุรณ์ ปฏิบัติหน้าที่

นายกเทศมนตรีตำบลบางสมบุรณ์



คำสั่งเทศบาลตำบลบางสมบุญ

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
ในสังกัดเทศบาลตำบลบางสมบุญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย “การประกันคุณภาพการศึกษา” ตามกฎกระทรวงหมายความว่า การประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดปากคลองพระอาจารย์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------|
| ๑. นายวรพจน์ แสงวนิล | ตำแหน่ง ปลัด ทต.บางสมบุญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง | กรรมการ |
| ๓. นางนพวรรณ เรืองมัน | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัญญา โพธิาวิจิตร | ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวโชติกา นิ่มเรือง | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการฯ กองการศึกษา | กรรมการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายวรพจน์ แสงวนิล)

ปลัดเทศบาลตำบลบางสมบุญ ปฏิบัติหน้าที่

นายกเทศมนตรีตำบลบางสมบุญ



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ซึ่งปรากฏในมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งนี้เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการแก้ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตรงตามความต้องการได้อย่างแท้จริง และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐาน ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๒๐๘ ลว.๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ จึงขอประกาศการใช้มาตรฐาน การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก

ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๕ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี -ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม

กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

☐ **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

□ สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคา และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทน มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๒๐๘ ลว.๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมี ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา																
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	ดีมาก															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	ดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน		
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม															
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน															
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน															
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน															
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒	ดี															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๒	ดี															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย	๒	ดี															

มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๒	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๒	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๒	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๑.๑ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๒ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓	ดีมาก
๒.๑.๓ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก
๒.๑.๔ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๒.๑.๕ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๒.๑ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๒.๒.๒ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก
๒.๒.๔ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
๒.๒.๕ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๓.๑ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	ดีมาก
๒.๓.๒ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๒.๓.๓ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓	ดีมาก
๒.๓.๔ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๒.๓.๕ ครู/ผด.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
พลเมืองดี		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๔.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๒.๔.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและถนัด	๓	ดีมาก
๒.๔.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๒.๕.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ดีมาก
๒.๕.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
☐ ☐ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๓	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	๓	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม	๓	ดีมาก
☐ ☐ สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
รายบุคคล		
๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวนมิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ		
๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๓	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒	ดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	ต่ำกว่า ๑	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
“เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘”
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

วันอังคาร ที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์

ผู้เข้าประชุม

๑. นายสุชาติ คงนิ่ม	ผู้แทนชุมชน	ประธานกรรมการ
๒. นายวรพจน์ แสงนิล	ผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๓. นายนครินทร์ พิฐพัฒน์พงษ์	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๔. นายสุเทพ วิฑา	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๕. นายสามารถ เกตุเหล็ก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางศิริพร ใจคง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางสาวโชติกา นิ่มเรือง	ผู้แทนสำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา	กรรมการ
๘. นางเยาวมาลย์ ตันสกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง	ผู้แทนครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางนงนุช พุ่มพิจิตร	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ผู้เข้าประชุม จำนวน ๑๐ คน

ผู้ไม่เข้าประชุม จำนวน ๑ คน

๑. นายนพพร ไวยโรจน์ ไม่เข้าประชุม เนื่องจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระการดำรงตำแหน่ง

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อผู้เข้าประชุมพร้อมแล้วนายสุชาติ คงนิ่ม ประธานที่ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุม
ตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานกล่าวเปิดประชุมและแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายสุชาติ คงนิ่ม ขอขอบคุณท่านคณะกรรมการทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประชุมทุก
ครั้ง

ประธานที่ประชุม ขอชี้แจงดังต่อไปนี้ตามคำสั่งเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ ที่ ๓๐/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลอง
พระอาจารย์ ในสังกัดเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลงวันที่
๗ เมษายน ๒๕๖๙ โดยมีรายนามต่อไปนี้

๑.นายวรพจน์ แสงนิล ตำแหน่ง ปลัด ทต.บางสมบูรณ์ ประธานกรรมการ

๒.นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษกรรมการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

๓.นางนพวรรณ เรืองมัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่

๔.นางสาววิมลญา โพธิ์วิจิตร ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย กรรมการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่

๕.นางสาวโชติกา นิ่มเรือง ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการฯ กองการศึกษาฯกรรมการ

และคำสั่งเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ที่ ๓๗/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ในสังกัดเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙ โดยมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายวรพจน์ แสงนิล ปลัดเทศบาลตำบลบางสมบูรณ์

๒. คณะกรรมการสรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นางนงคณัฐ พุ่มพิจิตร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ

๒.๒ นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๓ นางนพวรรณ เรืองม้น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๒.๔ นางวรัญญา โพธิาวิจิตร ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย กรรมการ

ซึ่งมีหน้าที่ ดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไปนั้น ขอให้ทางผู้จัดทำรายงานต่อไปประชุมต่อไป

นางนงคณัฐ พุ่มพิจิตร ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ได้ดำเนินการ
กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ ประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ตาม
มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะจัดทำได้ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพ
การศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลอง
พระอาจารย์ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
เพื่อดำเนินการเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ต่อไป
รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ
ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เสนอเพื่อทราบและพิจารณา

นายสุชาติ คงนิม ตามที่คณะจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา
ประธานที่ประชุม ๒๕๖๘ ได้กล่าวไปแล้วนั้น ทางคณะจัดทำได้ดำเนินการตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็ก
โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ที่ได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย
แห่งชาตินั้น ขอให้คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านดูรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษ ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ หาก
ทางท่านคณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่าต้องเพิ่มเติมหรือปรับปรุงสามารถเสนอเพื่อ
ปรับปรุงแก้ไขต่อไปได้

หากท่านพิจารณารายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขอ มติที่ประชุมเห็นชอบรายงานคุณภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์เพื่อที่จะได้ดำเนินการส่งต่อไป หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ที่ประชุม มติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง อื่นๆ
- ไม่มี -

นายสุชาติ คงน่ม ประธานที่ประชุม มีข้อพิจารณาเพิ่มเติมอีกหรือไม่ ถ้าไม่มีขอปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

(ลงชื่อ)สายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง..... ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม
(นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง)
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)นางคันช พุ่มพิจิตร..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางนางคันช พุ่มพิจิตร)
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(ลงชื่อ)สุชาติ คงน่ม..... ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายสุชาติ คงน่ม)
ประธานกรรมการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์
ปีการศึกษา 2568