

# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง



องค์การบริหารส่วนตำบลบางส้มบูรณ์  
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ภาควงของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง  
เมษายน ๒๕๖๗

## สารบัญ

|                                                                                                       | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....                                                              | ๖    |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....                                                          | ๓๑   |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....                                       | ๖๐   |
| ภาคผนวก.....                                                                                          |      |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง |      |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง               |      |
| - ประกาศมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ                                                            |      |
| - ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ                              |      |
| เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา                                                                 |      |



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง (กองการศึกษาฯ อบต.บางสมบุญ)

ที่ ศพด.จร.๗๔๗๐๔.๐๒ /

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง รายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR

เรียน นายกอบต.บางสมบุญ / รองนายกอบต.บางสมบุญ / ปลัดอบต.บางสมบุญ / ผอ.กองการศึกษาฯ

### เรื่องเดิม

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา

### ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงมีมติเห็นชอบรับรองผลการประกันคุณภาพภายใน ตามรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จึงขอส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ดังที่แนบมาพร้อมนี้

### ระเบียบ/ข้อกฎหมาย

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ และหนังสือมท๐๘๑๖.๔/ว๐๘๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

### ข้อเสนอ/ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

--จันทร์สุดา วงศ์คลองเขียน--

(นางสาวจันทร์สุดา วงศ์คลองเขียน)

ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

ความคิดเห็นผู้อำนวยการกองการศึกษา)

.....

--สายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง--

(นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความคิดเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

.....

(นางสาวมัญชุพร ดาวแจ้ง)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ รักษาราชการแทน

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

ความคิดเห็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

.....

(ดร.ญาณกร ไท้ประยูร)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง  
ตำบล บางสมบุรณ์ อำเภอ อองครักษ์ จังหวัด นครนายก
๒. สังกัด ( / ) ภาครัฐ .....กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์.....
๓. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ชื่อ.....นางสายน้ำผึ้ง.....สกุล.....หม่องโนนแดง.....  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ...ปริญญาโท.....สาขา .....การบริหารการศึกษา.....  
อีเมล.....-.....โทรศัพท์/มือถือ.....๐๙๔ ๗๑๓ ๘๑๐๘.....
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒..... เดือน/ปี ถึง .....๓.....ปี  
จำนวนเด็กทั้งหมด.....๑๑.....คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า.....-.....คน  
เตรียมอนุบาล ๒ ขวบ จำนวน.....๘.....คน  
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน.....๓.....คน  
รวมจำนวนนักเรียน.....๑๑.....คน

### ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมากและ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

#### ๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัย

ของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติสุขภาพเด็ก จัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗, ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆ ถึงผู้ปกครองเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่น ตามความเหมาะสมและความพร้อมของเด็กนักเรียนแต่ละคน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ควรวางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนด ควรทำแผน/โครงการซ่อมอค์คิภัยเพิ่ม โดยมีการฝึกซ่อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์คิภัย

## มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

### ๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วย ตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ บันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ให้เป็น ระเบียบ มีการจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการ ผลิตสื่อและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

#### จุดเด่น

##### ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การดูแลเด็ก ดังนี้

๑. ครูผู้ดูแลเด็ก ให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่ออยู่ในศูนย์ฯ
๒. มีกิจกรรมให้เด็กรู้จักล้างมือด้วยสบู่และน้ำบ่อย ๆ ก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ และหลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น แนะนำให้ผู้ปกครองอาบน้ำทันทีหลังกลับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หลังเล่นกับเพื่อน และหลังกลับจากนอกบ้าน
๓. ให้นักเรียนเลือกกินอาหารปรุงสุกใหม่ โดยใช้อุปกรณ์ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ช้อน ส้อม
๕. มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะบุคคล เช่น ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน ฯลฯ
๖. ดูแลสุขภาพเด็กให้แข็งแรง ด้วยการกินอาหารครบ ๕ หมู่ และผัก ผลไม้ ๕ สี เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกายและให้เด็กนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
๗. มีการรักษาระยะห่างในการนั่งเรียน นั่งรับประทานอาหาร เล่นกับเพื่อน อย่างน้อย ๑ เมตร

#### จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาลเกิดการ ครูผู้สอนควรได้วางแผนกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์หรือเดือน หรือภาคเรียนนี้ว่าจะให้เด็กบรรลุตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ใดและครอบคลุมประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน โดย เป็นการจัดกิจกรรมที่บูรณาการให้เกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านแก่เด็กปฐมวัย
๒. กิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่ให้เด็กทำ จะเป็นการจัดการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม ที่ครูมอบหมายให้เด็กทำนั้น ควรเป็นลักษณะกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติ ไม่ควรเน้นเฉพาะแบบฝึกหัดตอบคำถามตามใบงานที่แจกให้ กิจกรรมควรเป็นลักษณะ Active Learning เน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติ กิจกรรมในลักษณะเชิงสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมการแสดงออกถึงการทำงานที่ต้องใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหาด้วย เช่น การให้อิสระในการทำกิจกรรมสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทางภาษาที่เน้นประสาทสัมผัส มีเกม มีเพลง หรือ การให้เด็กได้แสดงท่าทางตามความคิด และจินตนาการของตนเอง

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### ๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

#### ๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเช่น โรคมือ เท้า ปาก โรคหวัด อุจจาระร่วงและโรคไวรัสโคโรนา-๑๙ โดยครูปฐมวัยทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวันและคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ทุกเดือน ส่งเสริมให้เด็กใส่ใจสุขภาพผ่านผู้ปกครอง โดยแนะนำให้หนูน้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถเมื่ออยู่ที่บ้านหรืออยู่ศูนย์ฯ จัดให้มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ออกแบบการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมกับผู้ปกครอง โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวันและคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลานที่บ้าน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน แนะนำผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นด้วยสิ่งที่คุณยพัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีการพยายามดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น ให้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้คำปรึกษาหรือข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงดูหรือการปรับพฤติกรรมเด็ก แนะนำหนังสือ website และสื่อต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กในทุกด้านให้แก่ผู้ปกครอง แนะนำการจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้โอกาสเด็กได้ฝึกช่วยเหลือตนเอง ฝึกทักษะ และมีส่วนร่วมช่วยรับผิดชอบงานบ้านเล็กๆ น้อยๆ ตามวัย

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

- ไม่มี -

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                               | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                 | ดีมาก       |
| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก       |
| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย                                                                   | ดีมาก       |
| - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)                                                   |             |
| - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)                                        | ดีมาก       |
| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน                                                   | ดีมาก       |

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทรเรือง ตั้งอยู่บ้านบางเมา หมู่ที่ ๔ ตำบลบางสมบูน อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐ สังกัด กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.... เดือน/ปี ถึง..๓....ปี จำนวนเด็กทั้งหมด.....๑๑....คน มีพื้นที่ให้บริการด้านการศึกษาคือ ตำบลบางสมบูน หมู่ ๔ บ้านบางเมา และ หมู่ ๕ บ้านคลองสาม ตำบลบางสมบูน อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

#### ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทรเรือง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทรเรือง ก่อตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๓ โดย ได้ขอใช้อาคารเรียนของโรงเรียนวัดจันทรเรือง จำนวน ๑ ห้องเรียนเป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ห้องน้ำห้องส้วม ๑ ห้อง ส่วนห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง และห้องบริหารทั่วไป ๑ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามสำหรับเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ขอใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดจันทรเรือง

#### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ.....นางสายน้ำผึ้ง.....สกุล.....น้องโนนแดง.....  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ...ปริญญาโท.....สาขา .....การบริหารการศึกษา.....  
 อีเมล.....-.....โทรศัพท์/มือถือ.....๐๙๔ ๗๑๓ ๘๑๐๘.....

#### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล         | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ                     | สาขาวิชา           | สอนระดับชั้น       | ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน) |
|-----|-------------------------|------|------------|------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| ๑   | นางสาวธัญญรัตน์ พรหมมาก | ๔๓   | ๑๔ ปี      | ครูชำนาญการ      | ศึกษาศาสตร์<br>มหาบัณฑิต | บริหาร<br>การศึกษา | อนุบาล๑<br>(๓-๔ปี) | ๑๕                           | >๕๐ ชม                                      |

##### ๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

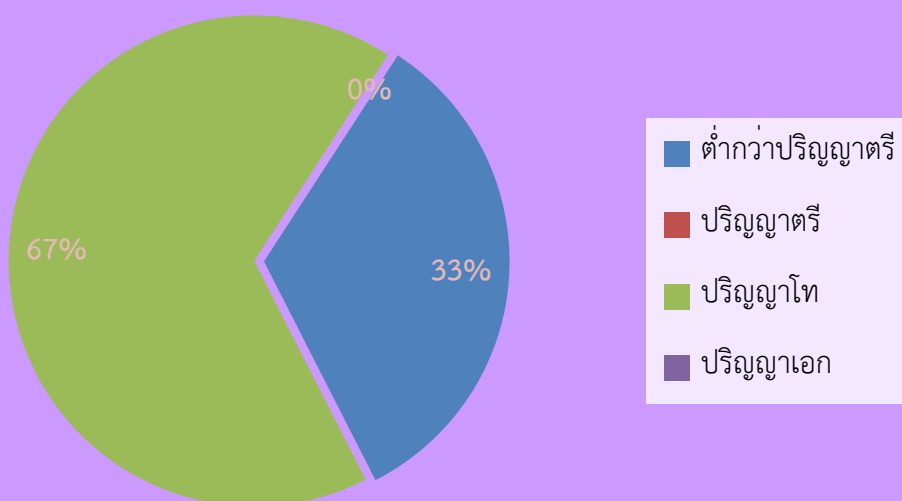
| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล                     | อายุ | อายุงาน | วุฒิ                  | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น | จ้างด้วยเงิน | ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน) |
|-----|-------------------------------------|------|---------|-----------------------|----------|------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| ๑   | นางสาวจันทร์สุดา วงศ์<br>คลองเขื่อน | ๓๘   | ๔ ปี    | มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย | -        | เตรียมอนุบาล ๒ ปี            | อบต.         | ๑๕                           | ๒๐ ชม                                       |

### ๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

#### ๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

| ประเภท/ตำแหน่ง                                 | จำนวนบุคลากร(คน) |           |          |           | รวม |
|------------------------------------------------|------------------|-----------|----------|-----------|-----|
|                                                | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |     |
| <b>๑.ผู้บริหารสถานศึกษา</b>                    |                  |           |          |           |     |
| -หัวหน้าสถานศึกษา                              |                  |           | ๑        |           | ๑   |
| <b>รวม</b>                                     |                  |           |          |           |     |
| <b>๒.สหายงานการสอน</b>                         |                  |           |          |           |     |
| -ข้าราชการ                                     |                  |           | ๑        |           | ๑   |
| -พนักงานจ้างตามภารกิจ<br>(ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.) |                  |           |          |           |     |
| -พนักงานจ้างตามภารกิจ<br>(ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))  |                  |           |          |           |     |
| -พนักงานจ้างทั่วไป<br>(ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))    | ๑                |           |          |           | ๑   |
| -พนักงานจ้างเหมาบริการ                         |                  |           |          |           |     |
| <b>รวม</b>                                     | ๑                |           | ๒        |           | ๓   |
| <b>๓.สหายงานสนับสนุน</b>                       |                  |           |          |           |     |
| -พนักงานจ้างตามภารกิจ                          |                  |           |          |           |     |
| -พนักงานจ้างทั่วไป                             |                  |           |          |           |     |
| -พนักงานจ้างเหมาบริการ                         |                  |           |          |           |     |
| <b>รวม</b>                                     | ๑                |           | ๒        |           |     |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                             | ๑                |           | ๒        |           | ๓   |

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





**๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)**

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๑๓ คน  
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

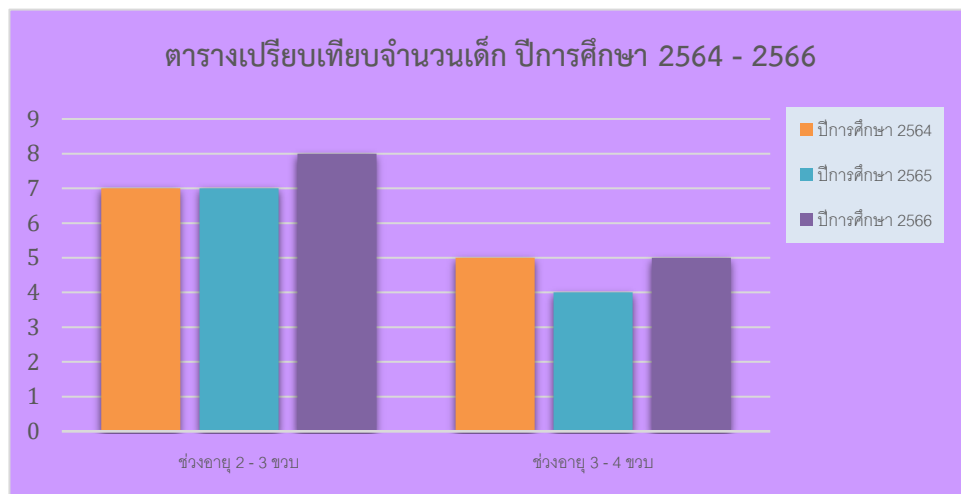
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ      |          | รวม       | จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|-----------|----------|----------|-----------|--------------------|
|                |           | ชาย      | หญิง     |           |                    |
| อายุ ๒-๓ ปี    | -         | ๔        | ๔        | ๘         | ๘                  |
| อายุ ๓-๕ ปี    | -         | ๒        | ๑        | ๓         | ๓                  |
| <b>รวม</b>     | <b>๑</b>  | <b>๖</b> | <b>๕</b> | <b>๑๑</b> | <b>๑๑</b>          |

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๖ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

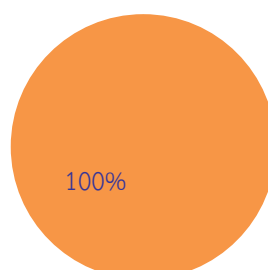
#### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้นที่ประเมิน   | ระดับชั้น | จำนวน      | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |       |     | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้) ขึ้นไป |        |
|-----------------------|-----------|------------|------------------------------------|-------|-----|-----|-----------|------|--------------------------------------------|--------|
|                       |           | เด็ก       | ๑                                  | ๒     | ๓   |     |           |      | จำนวน                                      | ร้อยละ |
|                       |           | ที่ประเมิน | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี  |     |           |      |                                            |        |
|                       |           |            |                                    |       |     |     |           |      |                                            |        |
| เตรียมอนุบาล (๒-๓ ปี) | ๒-๓ ปี    | ๘          |                                    |       | ๘   | ๘   | ๘         | ๐    | ๘                                          | ๑๐๐    |
|                       | รวม       | ๘          |                                    |       | ๘   | ๘   | ๘         |      | ๘                                          | ๑๐๐    |
|                       | ร้อยละ    | ๑๐๐        |                                    |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๘                                          | ๑๐๐    |
|                       |           |            |                                    |       |     |     |           |      |                                            |        |
| อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)     | ๓-๔ ปี    | ๓          |                                    |       | ๓   | ๓   | ๓         | ๐    | ๓                                          | ๑๐๐    |
|                       | รวม       | ๓          |                                    |       | ๓   | ๓   | ๓         |      | ๓                                          | ๑๐๐    |
|                       | ร้อยละ    | ๑๐๐        |                                    |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๓                                          | ๑๐๐    |
|                       |           |            |                                    |       |     |     |           |      |                                            |        |
| รวมทุกระดับชั้น       |           | ๑๑         |                                    |       | ๑๑  | ๑๑  | ๑๑        |      | ๑๑                                         | ๑๐๐    |
| ร้อยละรวม             |           | ๑๐๐        |                                    |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๑๐๐                                        | ๑๐๐    |

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน

#### ร่างกาย

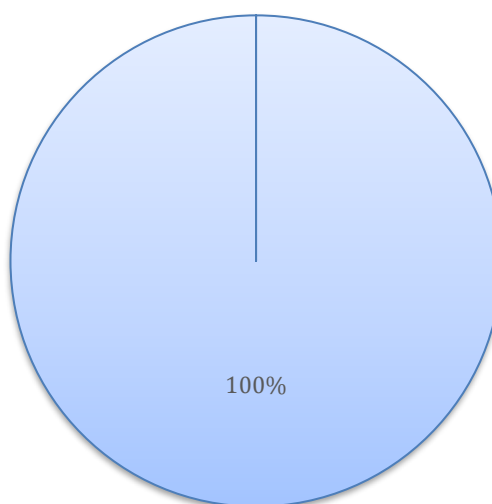
■ ระดับ 3 (ดี)
 ■ ระดับ 2 (พอใช้)
 ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



### ๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้นที่ประเมิน   | ระดับชั้น | จำนวน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |          |       |     | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป |        |
|-----------------------|-----------|-------|------------------------------------|----------|-------|-----|-----|-----------|------|---------------------------------------------|--------|
|                       |           |       | เด็ก                               | ๑        | ๒     | ๓   |     |           |      | จำนวน                                       | ร้อยละ |
|                       |           |       | ที่ประเมิน                         | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี  |     |           |      |                                             |        |
| เตรียมอนุบาล (๒-๓ ปี) | ๒-๓ ปี    | ๘     |                                    |          |       | ๘   | ๘   | ๘         | ๐    | ๘                                           | ๑๐๐    |
|                       | รวม       | ๘     |                                    |          |       | ๘   | ๘   | ๘         |      | ๘                                           | ๑๐๐    |
|                       | ร้อยละ    | ๑๐๐   |                                    |          |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๘                                           | ๑๐๐    |
| อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)     | ๓-๔ ปี    | ๓     |                                    |          |       | ๓   | ๓   | ๓         | ๐    | ๓                                           | ๑๐๐    |
|                       | รวม       | ๓     |                                    |          |       | ๓   | ๓   | ๓         |      | ๓                                           | ๑๐๐    |
|                       | ร้อยละ    | ๑๐๐   |                                    |          |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๓                                           | ๑๐๐    |
| รวมทุกระดับชั้น       |           | ๑๑    |                                    |          |       | ๑๑  | ๑๑  | ๑๑        |      | ๑๑                                          | ๑๐๐    |
| ร้อยละรวม             |           | ๑๐๐   |                                    |          |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๑๐๐                                         | ๑๐๐    |

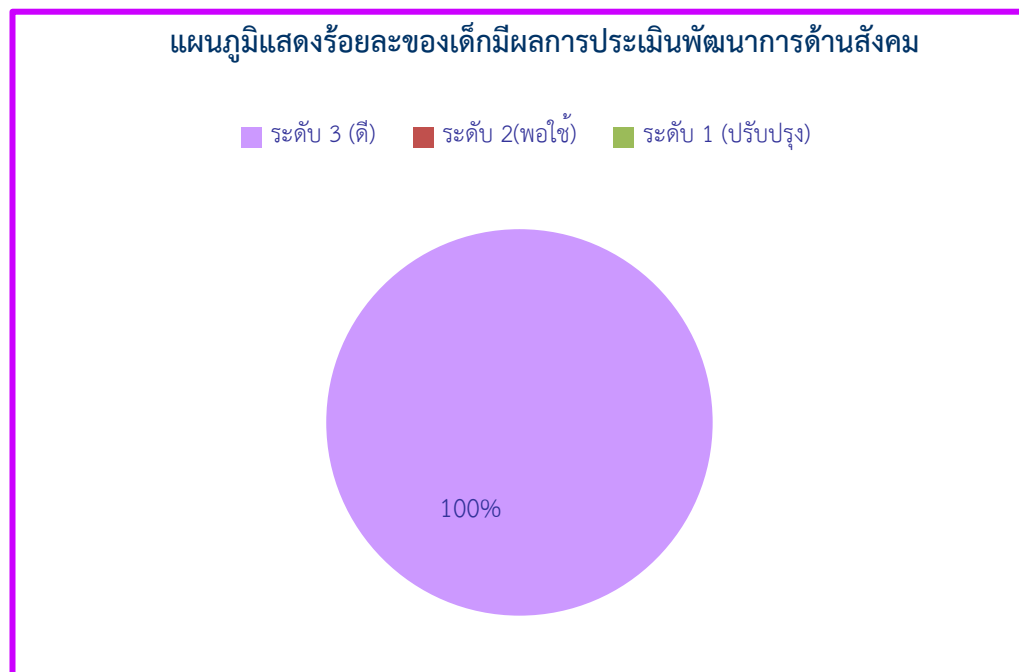
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ



■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

### ๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้นที่ประเมิน   | ระดับชั้น | จำนวน      | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |       |     | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้) ขึ้นไป |        |
|-----------------------|-----------|------------|------------------------------------|-------|-----|-----|-----------|------|--------------------------------------------|--------|
|                       |           | เด็ก       | ๑                                  | ๒     | ๓   |     |           |      | จำนวน                                      | ร้อยละ |
|                       |           | ที่ประเมิน | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี  |     |           |      |                                            |        |
|                       |           |            |                                    |       |     |     |           |      |                                            |        |
| เตรียมอนุบาล (๒-๓ ปี) | ๒-๓ ปี    | ๘          |                                    |       | ๘   | ๘   | ๘         | ๐    | ๘                                          | ๑๐๐    |
|                       | รวม       | ๘          |                                    |       | ๘   | ๘   | ๘         |      | ๘                                          | ๑๐๐    |
|                       | ร้อยละ    | ๑๐๐        |                                    |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๘                                          | ๑๐๐    |
|                       |           |            |                                    |       |     |     |           |      |                                            |        |
| อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)     | ๓-๔ ปี    | ๓          |                                    |       | ๓   | ๓   | ๓         | ๐    | ๓                                          | ๑๐๐    |
|                       | รวม       | ๓          |                                    |       | ๓   | ๓   | ๓         |      | ๓                                          | ๑๐๐    |
|                       | ร้อยละ    | ๑๐๐        |                                    |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๓                                          | ๑๐๐    |
|                       |           |            |                                    |       |     |     |           |      |                                            |        |
| รวมทุกระดับชั้น       |           | ๑๑         |                                    |       | ๑๑  | ๑๑  | ๑๑        |      | ๑๑                                         | ๑๐๐    |
| ร้อยละรวม             |           | ๑๐๐        |                                    |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๑๐๐                                        | ๑๐๐    |

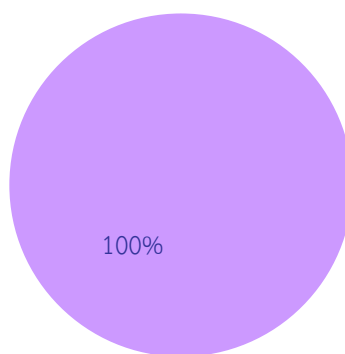


### ๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้นที่ประเมิน   | ระดับชั้น | จำนวน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |          |       | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป |        |
|-----------------------|-----------|-------|------------------------------------|----------|-------|-----|-----------|------|---------------------------------------------|--------|
|                       |           |       | เด็ก                               | ๑        | ๒     |     |           |      |                                             |        |
|                       |           |       | ที่ประเมิน                         | ปรับปรุง | พอใช้ |     |           |      | จำนวน                                       | ร้อยละ |
|                       |           |       |                                    |          |       |     |           |      |                                             |        |
| เตรียมอนุบาล (๒-๓ ปี) | ๒-๓ ปี    | ๘     |                                    |          | ๘     | ๘   | ๘         | ๐    | ๘                                           | ๑๐๐    |
|                       | รวม       | ๘     |                                    |          | ๘     | ๘   | ๘         |      | ๘                                           | ๑๐๐    |
|                       | ร้อยละ    | ๑๐๐   |                                    |          | ๑๐๐   | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๘                                           | ๑๐๐    |
|                       |           |       |                                    |          |       |     |           |      |                                             |        |
| อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)     | ๓-๔ ปี    | ๓     |                                    |          | ๓     | ๓   | ๓         | ๐    | ๓                                           | ๑๐๐    |
|                       | รวม       | ๓     |                                    |          | ๓     | ๓   | ๓         |      | ๓                                           | ๑๐๐    |
|                       | ร้อยละ    | ๑๐๐   |                                    |          | ๑๐๐   | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๓                                           | ๑๐๐    |
|                       |           |       |                                    |          |       |     |           |      |                                             |        |
| รวมทุกระดับชั้น       |           | ๑๑    |                                    |          | ๑๑    | ๑๑  | ๑๑        |      | ๑๑                                          | ๑๐๐    |
| ร้อยละรวม             |           | ๑๐๐   |                                    |          | ๑๐๐   | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      | ๑๐๐                                         | ๑๐๐    |

#### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



## ๖. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

| ที่ | รายการ                                                                                                                      | จำนวน<br>(คน) | คิดเป็น<br>ร้อยละ* |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| ๑.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย         | ๑๑            | ๑๐๐.๐๐             |
| ๒.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ | ๑๑            | ๑๐๐.๐๐             |
| ๓.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม                                                       | -             | ๐.๐๐               |
| ๔.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ                                                                          | -             | ๐.๐๐               |
| ๕.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ                                                                             | -             | ๐.๐๐               |
| ๖.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ                                                           | -             | ๐.๐๐               |
| ๗.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)                                                         | -             | ๐.๐๐               |
| ๘.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐                                                              | -             | ๐.๐๐               |
| ๙.  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น                                                                            | -             | ๐.๐๐               |
| ๑๐  | จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย                                                                        | ๓             | ๒๗.๒๗              |

## ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ           | จำนวน            |
|-----|------------------|------------------|
| ๑.  | ห้องเรียน        | .....๑..... ห้อง |
| ๒.  | อาคารประกอบ      | .....๑..... หลัง |
| ๓.  | ห้องน้ำ/ห้องส้วม | .....๒..... หลัง |
| ๔.  | สระว่ายน้ำ       | .....-..... สระ  |
| ๕.  | สนามเด็กเล่น     | .....๑ .... สนาม |
| ๖.  | สนามกีฬา         | .....๑..... สนาม |
|     | ฯลฯ              |                  |

## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

### ๘.๑ สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนเล็กๆ มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน ตั้งอยู่ในตำบลบางสมบูรณ์ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครนายก บ้านบางเมาเป้นหมู่บ้านชุมชนชนบทบนพื้นที่ดินเปรี้ยว อาชีพหลักในชุมชนคือทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

### ๘.๒ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

### ๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

#### โอกาส

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และผู้ปกครอง โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เป็นอย่างดีเสมอมา

#### อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ต่ำ ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน บางครั้งเด็กต้องหยุดเรียน เมื่อเด็กอยู่ที่บ้านจึงทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลเรื่องพัฒนาการต่างๆของบุตรได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดเทคโนโลยี สื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัย

## ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ช่วงอายุ                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                             |
| อายุ ๒-๓ ปี                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul> |
| อายุ ๓-๔ ปี                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul> |

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ช่วงอายุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| ระยะเวลาเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา<br>ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน<br>๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ |                    |
| <b>หมายเหตุ</b><br>เด็กวัย ๒-๓ ปี ช่วงความสนใจจะสั้น การทำกิจกรรมอาจใช้เวลาประมาณ ๘ นาที<br>เด็กวัย ๓-๔ ปี ช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมประมาณ ๑๒-๑๕ นาที<br>* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที<br>* กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที |                                                                                                                              |                    |

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๑๐.๑ ห้องสมุด/ห้องนิทาน

ห้องนิทานพื้นที่ขนาด ๓๐ ตารางเมตร หนังสือนิทานในห้องสมุดมีจำนวน ๑๒๐ เล่ม มีวารสาร/สิ่งพิมพ์ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๑๑ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

### ๑๐.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑ เครื่อง โดยใช้เพื่อ

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน
- ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)

### ๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-------------------|------------------------------|
| ๑.  | ห้องนิทาน         | ๕ ครั้ง / สัปดาห์            |
| ๒.  | สวนดอกไม้         | ๓ ครั้ง / สัปดาห์            |
| ๓.  | สวนครัว           | ๕ ครั้ง / สัปดาห์            |

### ๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-------------------|------------------------------|
| ๑.  | วัด               | ๑ ครั้ง / สัปดาห์            |
| ๒.  | ทุ่งนา บ่อปลา     | ๑ ครั้ง / สัปดาห์            |
| ๓.  | ร้านค้าชุมชน      | ๑ ครั้ง / สัปดาห์            |

๑๐.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็กนักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล             | ให้ความรู้เรื่อง   | จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-----------------------|--------------------|---------------|
| ๑.  | นางสาวสาวิตรี ราโรจน์ | การทำขนมบัวลอย     | ๒ ครั้ง/ปี    |
| ๒.  | นายลอชาว แซ่ลี        | การเลี้ยงไก่ไข่    | ๓ ครั้ง/ปี    |
| ๓.  | นางบุญมา แก้วบุญตรี   | การทำปลาสดแดดเดียว | ๓ ครั้ง/ปี    |
| ๔.  | นายธรรมธร เข้มทอง     | การตีกลองชุด       | ๒ ครั้ง/ปี    |

### ๑๑.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

#### ๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

| ประเภท               | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|----------------------|----------------------------------------------|----------------|
| ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) | -                                            | -              |
| ครู (ระบุชื่อ)       | -                                            | -              |
| นักเรียน (ระบุชื่อ)  | -                                            | -              |

#### ๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ชื่อโครงการ/กิจกรรม                                                              | จุดประสงค์/ตัวชี้วัด                                                                                                      | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                  | เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐                                    | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- เห็นควรปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี                                                 |
| ๒. โครงการ พัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-๑๙ | เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส อย่างต่อเนื่อง | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย แบบ Active Learning<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- ควรออกแบบการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองนำไปใช้ได้อย่างยืดหยุ่นมีความหลากหลาย โดยมาจากความสนใจและพัฒนาการของเด็กตามช่วงวัยเป็นสำคัญ |

| ชื่อโครงการ/กิจกรรม                                                            | จุดประสงค์/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                          | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้บ้านเป็นฐาน                   | เด็กได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย                                                                                                                                     | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- เด็กได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา                                                                                                                                                                                                         |
| ๔. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์โดยใช้บ้านเป็นฐาน                  | เด็กได้ทดลองและฝึกประสบการณ์จริงในการทดลอง ค้นคว้า หาคำตอบจากการทำการทดลอง                                                                                                                                    | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- เด็กได้เรียนรู้ ฝึกการคิด ทดลอง ลงมือปฏิบัติกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตและตั้งคำถาม<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- ให้มีโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยทุกภาคเรียน                                                                                                                                                               |
| ๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านและการเสริมสร้างไอคิว อีคิว โดยใช้บ้านเป็นฐาน | ๑. เพื่อให้เด็กได้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐<br>๒. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี อารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก      | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก กล้าปฏิบัติ มีความมั่นใจในตนเอง มีความสุขควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- เห็นควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่นอย่างต่อเนื่อง |
| ๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเด็ก                                               | ครูและบุคลากรเด็กเข้ารับการอบรมพัฒนาตัวเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม/ปี                                                                                                                                                | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- พัฒนาแบบแผนงานทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ                                                                                                                                                               |
| ๗. โครงการวิจัยทางการศึกษา                                                     | ๑. เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กนำความรู้ในการวิจัยชั้นเรียนมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>๒. เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ<br>๓. เพื่อให้ครูรู้จักการเก็บผลงานและพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- ควรจัดให้มีการอบรมหลักสูตรสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง                                |

| ชื่อโครงการ/กิจกรรม                           | จุดประสงค์/ตัวชี้วัด                                                                                                                        | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๘. โครงการฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา    | เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                      | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- ควรจัดให้มีการอบรมหลักสูตรสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง |
| ๙. โครงการฝึกอบรมการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา | เพื่อส่งเสริมให้ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้น                                                    | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- ครู/ผู้ดูแลเด็กดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบตามแบบแผน และกระบวนการจัดการที่วางไว้ โดยมีการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตนเองไปตามประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- มีการส่งเสริมแผนงานประกันคุณภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา                                |
| ๑๐. โครงการฝึกอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา    | เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                         | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษามาใช้ในชั้นเป็นข้อมูลในการวางแผนงานได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นการทบทวนแผนและให้เป็นไปตามหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง                                                               |
| ๑๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน                 | เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาพัฒนาเด็กเล็กรวมทั้ง แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นระหว่างกัน | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- ผู้ปกครองมีความเข้าใจแนวทาง และการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเชื่อมั่นและแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- เน้นการแลกเปลี่ยนข้อมูล และร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างกันเป็นหลัก                                                                                              |
| ๑๒. โครงการพัฒนาสื่อและศึกษาแหล่งการเรียนรู้  | เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย                                                       | <b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b><br>- ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีการจัดหา จัดซื้อเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม เหมาะสมและเพียงพอ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน<br><b>ข้อเสนอแนะ</b><br>- ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง                                                                                                            |

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา ( ปีการศึกษา ๒๕๖๗ )

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                               | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                 | ดีมาก       |
| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก       |
| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                                                | ดีมาก       |
| - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)                                                   |             |
| - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)                                        | ดีมาก       |
| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน                                                   | ดีมาก       |

### จุดเด่น

๑. ผู้บริการ/ผู้ให้บริการ มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลต่างๆ ให้ทางผู้บริหารทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง พัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น

๒ .ครูจบการศึกษาระดับโท ด้านการบริหารการศึกษา ในระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมถึงเป็นบุคคลที่ผู้นำชุมชน ตลอดจนทั้งชุมชน ให้การยอมรับ ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างดีเยี่ยม รวมถึงสามารถสื่อสารกับทางผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๓. การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ส่งให้ทางผู้บริหารอนุมัติ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ

๔. มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ต่อเนื่องตลอดมา

๖. ครูมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

### จุดที่ควรพิจารณา

#### ๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๑.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออาการกลางวัน ระบบ

สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกๆ คนได้ทราบและสามารถใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกันระบุปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ

## ๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

## ๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคตเป็นการวางกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีกลยุทธ์การพัฒนาดังนี้

กลยุทธ์ : การส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ : การส่งเสริมสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังความปลอดภัยของผู้เรียน

### ความต้องการช่วยเหลือ

๑) ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติม

๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความเหมาะสมของที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความแข็งแรงมั่นคงของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

| ผลการประเมิน                                                                                    | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                 | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                                                | ดี          |

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินที่สูงขึ้น

##### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุเพิ่มเติมรายงาน SAR ในการศึกษาถัดไป เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และน่าเชื่อถือ ในผลการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น โดยการนำเสนอเป้าหมายในการดำเนินงาน ซึ่งอาจเป็นตารางแบบย่อ เพื่อแสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับนั้น บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร มีการระบุว่ามีวิธีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาเด็กต่อเนื่องมาจากปีที่ผ่านมาอย่างไร มีการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่องหรือไม่ เพื่อแสดงถึงความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพเด็ก และมีปัจจัยใดที่ทำให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาวิเคราะห์ และวางแผนในการพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่การดำเนินงานที่เป้นแบบอย่างที่ดี และสร้างเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาอย่างเด่นชัดต่อไป

##### มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กแสดงกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลประเมินตนเองเป็นไปตามจุดเน้นและค่าเป้าหมาย เพื่อให้ SAR ปกติไป แสดงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณของระดับคุณภาพให้ชัดเจน เช่น ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก ร้อยละ ๘๕.๐๐ เป็นต้น เพิ่มเติมการแสดงผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ให้เห็นความก้าวหน้าของระดับคุณภาพ และเพื่อให้ SAR มีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ควรแสดงผลการประเมิน การสรุปผลการประเมิน การระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา กับแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องตรงกัน เพิ่มเติมการแสดงผลข้อมูล มีการทำวิจัยชั้นเรียน เรื่องใดบ้าง ผลการวิจัยสามารถส่งเสริมหรือพัฒนาหรือแก้ปัญหาของเด็กด้านใด หรือพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กด้านใดและแสดงผลข้อมูลให้เห็นภาพชัดเจนว่า มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างไร เช่น เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในเครือข่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด กิจกรรมการแก้ปัญหาคำถามไม่พุดและ ไม่แสดงออกของเด็กปฐมวัย มีการประชุมกลุ่มสรุปความก้าวหน้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ และ การจัดประชุมประจำเดือน เป็นต้น

##### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กแสดงผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของเด็กเป็นไปตามจุดเน้นและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ SAR ปกติไป มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมการระบุค่าร้อยละของระดับ คุณภาพให้ชัดเจน แสดงวิธีพัฒนาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เป็นจุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็ก หรือต่อยอดการพัฒนา ตาม

แผนกลยุทธ์การน้อมนำศาสตร์พระราชฯ เช่น จุดเน้น เด็กมีความพอเพียง ประหยัด อดออม ระดับ คุณภาพดีมาก ร้อยละ ๙๐.๐๐ เป็นต้น ระบุการจัดกิจกรรมบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยสอดแทรก แนวคิด วิธีปฏิบัติตามจุดเน้นในทุกกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามความเหมาะสมของ พัฒนาการแต่ละวัย เน้นให้เด็กมีความสุข สนุกในการได้ปฏิบัติจริง รู้อะไรและเข้าใจว่าแต่ละกิจกรรม ทำไปเพื่ออะไร มีเหตุผลอย่างไร ระบุการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นใดบ้าง ระบุวิธีและเครื่องมือในการ ประเมิน แสดงผลเปรียบเทียบค่าเป้าหมายย้อนหลังให้เห็นพัฒนาการที่ต่อเนื่อง ๓ ปการศึกษา แสดงจุดเด่น จุดควร พัฒนา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้สอดคล้องกับผลการประเมินตามการปฏิบัติจริง และรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งเด็ก ผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ชุมชน และต้นสังกัด เพื่อสร้างการยอมรับและพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีของ ศูนย์พัฒนาเด็กต่อไป

#### ๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

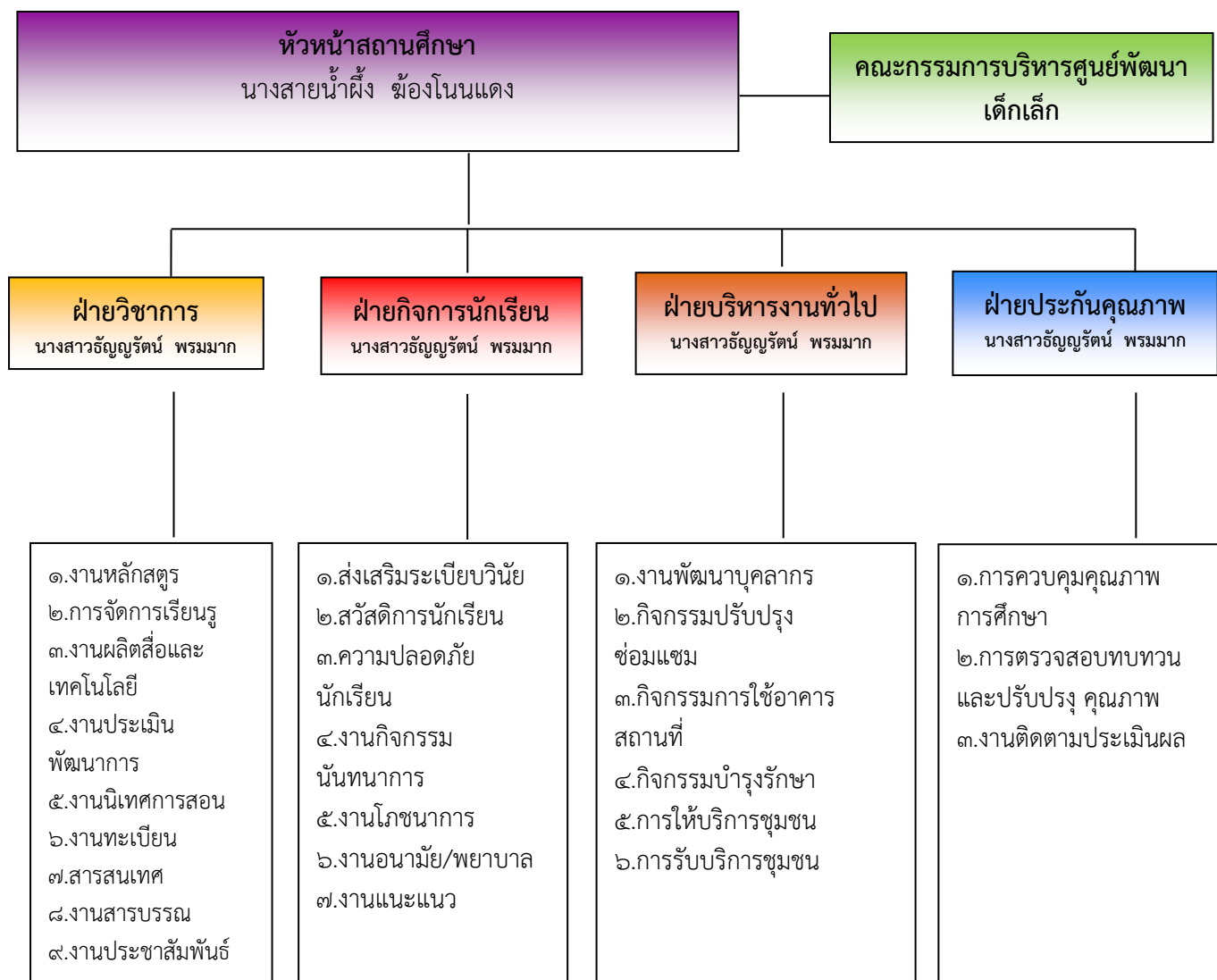
| รูปแบบการใช้ผลการประเมิน                 | แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การใช้ผลการประเมินในเชิงความคิด       | ๑. นำผลการประเมินมาสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย<br>๒. ใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ๒. การใช้ผลการประเมินในเชิงตรวจสอบยืนยัน | นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                                                           |
| ๓. การใช้ผลการประเมินในเชิงสัญลักษณ์     | ๑. นำผลการประเมินไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงาน<br>๒. ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้                                                                                      |
| ๔. การใช้ผลการประเมินในเชิงปฏิบัติ       | ๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีผลการประเมินสู่การปฏิบัติ<br>๒. ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง                                                                        |

#### ๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### ๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายประกันคุณภาพ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบตามหลักธรรมาภิบาลใช้ทรัพยากรภายในศูนย์ฯที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนเพื่องาน บริหารงานตามมติเสียงส่วนมากร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ จนบรรลุเป้าหมาย

### แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



#### ๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

##### วิสัยทัศน์

เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีคุณภาพ

##### พันธกิจ

๑. ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นพัฒนาการผู้เรียนครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๓. ฝึการะวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๖. ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อระดม ความคิด ทรัพยากร มาช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

| ยุทธศาสตร์การพัฒนา                                                                  | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                       | หน่วยงานที่รับผิดชอบ              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                 | กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์ผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย<br>กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย<br>กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐานเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย | กองการศึกษา<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                            | กลยุทธ์ที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการให้เพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง<br>กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ                                                                                                  | กองการศึกษา<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ต่อเนื่อง<br>กลยุทธ์ที่ ๓.๒ สร้างความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมระหว่างภาคีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา                         | กองการศึกษา<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดหา ปรับปรุง วัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ  | กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน<br>กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน                                                               | กองการศึกษา<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน                 | กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ                                                                                                                                                                  | กองการศึกษา<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย ฝึการะวังความปลอดภัยของผู้เรียน             | กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพลักษณะนิสัยในการดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกาย<br>กลยุทธ์ที่ ๖.๒ ฝึการะวังควบคุมโรคติดต่อ<br>กลยุทธ์ที่ ๖.๓ ดูแลความปลอดภัยรอบด้าน                                                                             | กองการศึกษา<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๗ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้                           | กลยุทธ์ที่ ๗.๑ จัดหางบประมาณในการปรับปรุงบำรุงรักษา อาคาร สถานที่และสาธารณูปโภค<br>กลยุทธ์ที่ ๗.๒ จัดหางบประมาณในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                                                                                 | กองการศึกษา<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- ๑) เด็กปฐมวัยที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีพัฒนาการที่ดี สมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
- ๒) เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบรรยากาศที่ดีสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก
- ๕) ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแล และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง
- ๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น
- ๗) เด็กเล็กมีความพร้อมด้านคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๘) เด็กเล็กเรียนรู้การใช้ชีวิตแบบแนวคิดตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นประชาคมอาเซียน

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

##### วิธีดำเนินการ

###### การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและ บุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาคู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง ติดกล้องวงจรปิด จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๑ เดือน ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีสร้างความเข้าใจด้วยการประชุมชี้แจงให้ครูเฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธที่ดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเขามามีบทบาทและสวนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกขั้นตอน

## การดำเนินการ ( D )

**๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ** โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี๒๕๖๓-๒๕๖๗ , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (CCIS) และนำข้อมูลที่จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

**๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ** โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบของหน่วยงาน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนด ให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครู ใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๑๐ ปี ได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านรูปแบบออนไลน์ มากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์

**๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคาร โครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผจญภัยได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการขับขี่ปลอดภัยให้หมวกกันน็อค โดยเน้นและส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝึกทักษะในการ ปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนัก ให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ภัยจากบุคคลอย่างเป็นระบบโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก

**๔. การส่งเสริมสุขภาพ** การบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการเจ็บป่วย ผู้ปกครองรีบไปพบแพทย์รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึก

การป่วย ของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน แกไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย ๑.๕-๒ ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วยเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด โดยน้ำดื่มเป็นน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อย. มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กๆมีอุปกรณ์ภาษา และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะและจัดให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

**๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้สื่อสาร การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วน รวมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่างๆ เช่น ไฉไลคุณูปการมาเป้นวิทยากรในการทำกระทง ในช่วงประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆและทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เปนประจำ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนดาน การศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนรวมในการให้ขอคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### การประเมินผล ( C )

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                     | ผลการประเมิน |   |   |   |     |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                        | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ                   |              |   |   | ✓ | ๙   |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                              |              |   |   | ✓ |     |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ                                |              |   |   | ✓ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                               | ผลการประเมิน |   |   |   |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|------------|
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ                                                                                         |              |   |   | ✓ | ๑๒         |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม                               |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ                               |              |   |   | ✓ |            |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>                                                             | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | <b>รวม</b> |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ                                                                 |              |   |   | ✓ | ๒๔         |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย                                                      |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร                                                    |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ                            |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก                                   |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย                                                                                 |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                      |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่                                           |              |   |   | ✓ |            |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>                                                             | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | <b>รวม</b> |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น                                |              |   |   | ✓ | ๒๑         |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ                                     |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์                       |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน                                                 |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก                     |              |   |   | ✓ |            |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม/น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค       |              |   |   | ✓ |            |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                              | ผลการประเมิน |          |          |          |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|----------|-----------------|
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ                                            |              |          |          | ✓        |                 |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>                                                                                           | <b>๐</b>     | <b>๑</b> | <b>๒</b> | <b>๓</b> | <b>รวม</b>      |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย |              |          |          | ✓        | ๑๒              |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม                                                                                            |              |          |          | ✓        |                 |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                      |              |          |          | ✓        |                 |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                         |              |          |          | ✓        |                 |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม                                                                                                                                   |              |          |          |          | ๗๘ คะแนน        |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b><br><b>คิดเป็นร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}</math></b>                                               |              |          |          |          | ๑๐๐.๐๐          |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                                                                                                             |              |          |          |          | .....๑..... ข้อ |

### การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( A )

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่ำเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ทำแผน/โครงการซ่อมอค์คิภัยเพิ่ม โดยมีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์คิภัย

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงาน , หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ผลการประเมินหลักสูตร , รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ CCIS , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู , สมุดตรวจสุขภาพครู , ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก , แผนผังระวางและแผนเผชิญเหตุ , มาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโควิด - ๑๙ , ID PLAN , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผังอาคาร , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , ป้ายรณรงค์ต่างๆ , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดสวนสูง , บันทึกการใช้ห้องพยาบาล , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุม

ดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม่บล็อก , บันทึกการทำความสะดวกตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง  
เด็ก, กลุ่ม Line , สรุปโครงการต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ภาพถ่าย

**จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา ( ตามตัวบ่งชี้ )**

| ตัวบ่งชี้                                                            | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จุดที่ควรพัฒนา |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                        | <p>๑.มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี,แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีการเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC</p> <p>๒. มีความปลอดภัยจากการเป็นสถานที่เสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)</p> <p>๓. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>๔. สถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นในการสร้างและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้บ้านเป็นฐาน มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ</p> | ไม่มี          |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด | <p>มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๖ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยและมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครู</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ไม่มี          |

| ตัวบ่งชี้                                                     | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการ เด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการ ทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครู และบุคลากรมีความรู้และมีความ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา |                                                                                                                                                                                             |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย  | พื้นที่สนามเด็กเล่น ให้ความ ปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการ สำหรับเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๑. อาคารสถานที่ไม่มั่นคงและ ปลอดภัย<br>๒. ของเล่นกลางแจ้งยังไม่เพียงพอ<br>๓. ห้องน้ำ/ห้องส้วมมีขนาดของ สุขภัณฑ์ไม่เหมาะสมกับตัวเด็กเล็ก                                                     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้  | ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสุขภาพ เด็ก บันทึกน้ำหนัก-สว่นสูง เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโต สมวัย<br>๒. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี<br>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการ ป้องกัน ควบคุมและมีแผนเผชิญเหตุ รongรับสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคไวรัสโควิด – ๑๙                                                  | การส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดี ในการ รักษาความสะอาดของร่างกาย แนว ทางการป้องกันโรคติดต่อเมื่อเด็กอยู่ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( สวม ผ่าอนามัยปิดปาก , ล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์อยู่เสมอ ) |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน | มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ความเข้าใจและ ติดต่อสื่อสาร ระหว่างศูนย์และผู้ ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและ ชุมชนได้ติดตามการจัดการเรียนการ สอนของเด็ก                                                                                                                                                                          | -ไม่มี-                                                                                                                                                                                     |

## มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

### วิธีดำเนินการ

#### การวางแผน (P)

จัดรูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของชุมชน โดยมีการเรียนรู้แบบ onsite หากเด็กมีความปลอดภัยสามารถมาเรียนได้ ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอบแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำโครงการทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และสรุปประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

#### การดำเนินการ (D)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังคงมีการวางแผนกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุม อย่างหมุนเวียน ส่งเสริมและออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้เล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมิน

พัฒนาการเด็กครอบคลุม ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริง ในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

### การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมพัฒนาการและการดูแลเด็ก ดำเนินการเพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของช่วงวัย การจัดอาหารให้เด็กได้รับประทาน ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดอาหารให้เด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายให้ผู้ประกอบจัดทำตามเมนู

การส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กและการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟันด้านร่างกาย จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น

ครูมีการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและการดูแลสุขภาพเด็ก โดยทำคู่มือการตรวจสอบสุขภาพเด็ก ประจำวันรายบุคคล เพื่อให้ครูได้บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ซึ่งคู่มือนี้จะใช้เป็นแบบบันทึกด้านพฤติกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กสุขภาพที่ดีและวิธีการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมตามอายุ จะเป็นการประเมินพัฒนาการ

**การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก** มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝาระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสอบสุขภาพเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและ ให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์ และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษา ทาทางและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แนะนำการใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และความสนใจของเด็กตามบริบทของครอบครัว

**ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก** ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีผ่านไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ชมเชย และให้กำลังใจเด็กเมื่อผู้ปกครองส่งรูปภาพ/คลิปการทำกิจกรรมมาให้ มีการติดตามเยี่ยมบ้านเด็ก สนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรม โดยเน้นกิจกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ตามกิจกรรมหลักประจำวันที่เด็กควรจะได้รับ ออกแบบกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการ เช่นส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ โดยสอนเด็กให้เป็นผู้นำ ผู้ตาม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดี มีวินัย

**ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร** โดยจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแลสุขภาพด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็กออกแบบการจดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรองตรวจสอบสุขภาพเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย

และบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และหากพบว่าเด็กมีอาการป่วยก็ให้คำแนะนำผู้ปกครองในการนำให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วยเบื้องต้น

### การประเมินผล ( C )

มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ทัศนคติและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                | ผลการประเมิน |   |   |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน                                                                                | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล                           |              |   |   | ✓ | ๑๕  |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย                                                      |              |   |   | ✓ |     |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น |              |   |   | ✓ |     |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย           |              |   |   | ✓ |     |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ                       |              |   |   | ✓ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ                                                                    | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม                   |              |   |   | ✓ | ๑๕  |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน                              |              |   |   | ✓ |     |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ                          |              |   |   | ✓ |     |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง                                        |              |   |   | ✓ |     |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด                                                              |              |   |   | ✓ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร                                                              | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                                                                                   |                | ผลการประเมิน |   |   |     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|---|---|-----|----|
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก                                       |                |              |   |   | ✓   | ๑๕ |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ                                                          |                |              |   |   | ✓   |    |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง |                |              |   |   | ✓   |    |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ                                                                |                |              |   |   | ✓   |    |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง                                                                  |                |              |   |   | ✓   |    |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี                                                                                                         | ๐              | ๑            | ๒ | ๓ | รวม |    |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างสรรค์ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                                           |                |              |   |   | ✓   | ๙  |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด                                       |                |              |   |   | ✓   |    |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวและประเทศชาติ                                                      |                |              |   |   | ✓   |    |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป                                                                                                              | ๐              | ๑            | ๒ | ๓ | รวม |    |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร                                        |                |              |   |   | ✓   | ๖  |
| ๒.๕.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑                                                                          |                |              |   |   | ✓   |    |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม                                                                                                                                                                        | ๖๐ คะแนน       |              |   |   |     |    |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม<br>คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$                                                                                                             | ๑๐๐.๐๐         |              |   |   |     |    |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                                                                                                                                                  | .....๐.....ข้อ |              |   |   |     |    |

### การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( A )

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น

๒. จัดหาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็กอย่างหลากหลาย

๓. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จัดหมายข่าวกับผู้ปกครอง

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน
๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง
๓. แบบบันทึกการแปร่งพ่น ตรวจสอบสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียนโดยผู้ปกครอง
๔. สมุดประจำตัวเด็ก ( ผู้ปกครองเป็นผู้บันทึก)
๕. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
๖. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๗. กิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้บ้านเป็นฐาน

### จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา ( ตามตัวบ่งชี้ )

| ตัวบ่งชี้                                        | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติและลงมือทำและปฏิบัติ โดยมีแผนการประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย | ๑. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่างๆรอบตัว<br>๒. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย<br>๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์ |

| ตัวบ่งชี้                                                                                    | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                       | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | ๒. เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนในรูปแบบใหม่ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนที่ดีขึ้น                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ                                 | ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนและจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อใหร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง<br>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดเมนูอาหารให้เด็กได้รับอย่างทั่วถึง | ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้รับจ้างประกอบอาหาร                               |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร                           | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยใช้บ้านเป็นฐาน โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง                     | จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่นทาน |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี | ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมที่ดีและมีความสุขผานศิลปะ ดนตรี และความสนใจ และรักการอ่าน                                                                                                                             | ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้าน โดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม                                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป        | ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำและชี้แจงอย่างถูกต้อง                                                                                                                                      | ไม่มี                                                                                                                     |

### มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน ๒๙วัน)

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ครูออกแบบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อพบว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้า

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑.พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
- ๒.พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๔.พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๕.พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

### การดำเนินการ ( D )

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้มีนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูเป็นผู้บันทึกร่วมกับผู้ปกครอง มีการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การ อนามัยโลก ปีค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลให้ครูเป็นผู้ประเมินผล

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

### การประเมินผล ( C )

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน จำนวน ๘ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง แลวนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๔๘ ทุก ๑ เดือนร่วมกับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

### เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

| รายการพิจารณา                                            | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ<br>(weight for age)               | <b>น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age)</b><br><b>เด็กทั้งหมด ๘ คน</b><br>- เด็กจำนวน ๘ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐<br>- เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐<br>- เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐      |
| ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ<br>(Height for age)       | <b>ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)</b><br><b>เด็กทั้งหมด ๘ คน</b><br>- เด็กจำนวน ๘ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐<br>- เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐<br>- เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ |
| ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง<br>(weight for Height) | <b>น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height)</b><br><b>เด็กทั้งหมด ๘ คน</b><br>- เด็กจำนวน ๘ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน)<br><b>คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</b><br>- เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน)<br><b>คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐</b>                   |

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ เมื่อเด็กอายุ ๙ , ๑๘ และ ๓๐ เดือนด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

### เด็กมีพัฒนาการสมวัย

| รายการพิจารณา                                             | ผลการประเมิน                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ( คัดกรองตามช่วงอายุ) | <b>เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๓ ด้าน</b><br><b>เด็กทั้งหมด ๘ คน</b><br>- เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสมวัย |

| รายการพิจารณา                                                            | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐<br>- เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสงสัยล่าช้า<br>คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐                                                                                                                                                                                           |
| ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)                        | เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)<br>เด็กทั้งหมด ๘ คน<br>- เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM) สมวัย<br>คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐<br>- เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) สงสัยล่าช้า<br>คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐                                                       |
| ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive)                | เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive)<br>เด็กทั้งหมด ๘ คน<br>- เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก ( FM) สมวัย<br>คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐<br>- เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก ( FM) สงสัยล่าช้า<br>คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐                                            |
| ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language )   | เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย<br>(Receptive language )<br>เด็กทั้งหมด ๘ คน<br>- เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐<br>- เด็กจำนวน ๐ มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL ) สงสัยล่าช้า<br>คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐                     |
| ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language )              | เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย<br>(Expressive language)<br>เด็กทั้งหมด ๘ คน<br>- เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา(EL) สมวัย<br>คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐<br>- เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา(EL) สงสัยล่าช้า<br>คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐                                            |
| ๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social ) | เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม<br>(Personal Social )<br>เด็กทั้งหมด ๘ คน<br>- เด็กจำนวน ๘ คน มีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS ) สมวัย<br>คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐<br>- เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการการด้านการใช้ภาษา (RL ) สงสัยล่าช้า<br>คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                         | ผลการประเมิน      |   |   |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย                                             | ๐                 | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล            |                   |   |   | ✓ | ๓   |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                   | ๐                 | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                                 |                   |   |   | ✓ | ๑๘  |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)                             |                   |   |   | ✓ |     |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) |                   |   |   | ✓ |     |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)          |                   |   |   | ✓ |     |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)                    |                   |   |   | ✓ |     |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)       |                   |   |   | ✓ |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม                                                            | .....๒๑.....คะแนน |   |   |   |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม<br>คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$   | ๑๐๐.๐๐            |   |   |   |     |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                                        | .....๐.....ข้อ    |   |   |   |     |

### การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( A )

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรูปแบบ

๒. จัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็ก

๓. จัดหาชุดอุปกรณ์การเล่น เช่น ดินน้ำมัน แป้งโดว์ ลูกปัด หรือชุดประกอบกิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ ให้เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมพัฒนาการที่บ้านหากเด็กไม่สามารถมาเรียนได้

๔. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ กับผู้ปกครอง

๕. ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแอปพลิเคชัน Khun Look

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ

๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก

๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล

๔. สรุปผลการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

**จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)**

| ตัวบ่งชี้                                    | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                 | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก                                                                                                                          | ๑. เครื่องเล่นสนามควรมีหลากหลาย เหมาะสมกับเด็กเล็ก<br>๒. ชุดอุปกรณ์การเล่นส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กควรมีให้เด็กอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย เหมาะกับความสนใจและพัฒนาการตามวัย                                          |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย       | ๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)<br>๒. เด็กมีความปลอดภัยจากความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)<br>๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล | ๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก<br>๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน เช่น คำคล้องจอง นิทาน บัตรคำพื้นฐาน |

**มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ ๓ ปี อายุ ๖ ปี**

**จุดเน้น :** เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

**ระดับคุณภาพ :** A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

### วิธีดำเนินการ

#### การวางแผน (P)

๑. ครูเป็นผู้ออกแบบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อพบว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้าพร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ได้แก่

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร
- ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ การประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. ๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๒.๔ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร
- ๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

## การดำเนินการ ( D )

### ด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน และฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหวตามคู่มือใน DSPM บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมการแปร่งฟัน จัดเมนูอาหาร กลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

### ด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหวสวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดย สอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้าน ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ การ

สอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี

### ด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญาตามหลักสูตรโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อหาคำตอบได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัดฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

### ด้านพัฒนาการและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่นกิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาพาที เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

### ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บกระเป๋าสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานกลุ่ม ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัด กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เป็นต้น

### การประเมินผล ( C )

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมจำนวน ๖ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ ส่วนสูง แล้วนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข พ.ศ.๒๕๔๘ ทุก ๑ เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

| รายการพิจารณา                                                              | ผลการประเมิน                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและ<br>สูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age)<br>เด็กทั้งหมด ๓ คน |

| รายการพิจารณา                                    | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กจำนวน ๓ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</li> <li>มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</li> <li>- เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐</li> <li>- เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐</li> </ul>                        |
| ๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | <p><b>ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)</b><br/><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กจำนวน ๓ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</li> <li>- เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐</li> <li>- เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐</li> </ul> |
| ๓. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ              | <p><b>สุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ</b><br/><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กจำนวน ๓ คน มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ</li> </ul> <p><b>คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</b></p>                                                                                                                                                |

### เด็กมีพัฒนาการสมวัย

| รายการพิจารณา                       | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | <p><b>น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age)</b><br/><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กจำนวน ๓ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</li> <li>มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</li> <li>- เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐</li> <li>- เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐</li> </ul> |

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

### เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

| รายการพิจารณา                                                                   | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย | <p><b>เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย)</b><br/><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กจำนวน ๓ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</li> <li>มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</li> <li>- เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐</li> </ul> |

| รายการพิจารณา                                                                    | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย | <p>- เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐</p> <p><b>พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย</b><br/><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b></p> <p>- เด็กจำนวน ๓ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> <p>- เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐</p> |

### เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

| รายการพิจารณา                                                                                                                           | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย                                          | <p><b>เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย</b><br/><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b></p> <p>- เด็กจำนวน ๓ คน แสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>                                                                                        |
| ๒. เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา                                                | <p><b>เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา</b><br/><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b></p> <p>- เด็กจำนวน ๓ คน มีมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>                                                                                             |
| ๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย | <p><b>เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย</b><br/><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b></p> <p>- เด็กจำนวน ๓ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> |

### เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

| รายการพิจารณา                                                                                                                           | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย                                                  | <p><b>เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย</b><br/> <b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b><br/>           - เด็กจำนวน ๓ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>                                                                                               |
| ๒. เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย                          | <p><b>เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย</b><br/> <b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b><br/>           - เด็กจำนวน ๓ คน มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>                                                   |
| ๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย | <p><b>เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย</b><br/> <b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b><br/>           - เด็กจำนวน ๓ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> |
| ๔. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย                                                                               | <p><b>เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย</b><br/> <b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b><br/>           - เด็กจำนวน ๓ คน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>                                                                                                                                                             |
| ๕. เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย                                                                              | <p><b>เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย</b><br/> <b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| รายการพิจารณา | ผลการประเมิน                                                                              |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | - เด็กจำนวน ๓ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย<br>คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ |

### เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

| รายการพิจารณา                                                                                                                  | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย                                                                    | <b>เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย</b><br><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b><br>- เด็กจำนวน ๓ คน สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐                                                                                                                                                   |
| ๒. เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ | <b>เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ</b><br><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b><br>- เด็กจำนวน ๓ คน มีเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ                            | <b>เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย</b><br><b>นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ</b><br><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b><br>- เด็กจำนวน ๓ คน มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐                                                   |
| ๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย                             | <b>เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก</b><br><b>และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย</b><br><b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b><br>- เด็กจำนวน ๓ คน มีเด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย สมวัย                                                                    |

| รายการพิจารณา | ผลการประเมิน         |
|---------------|----------------------|
|               | คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ |

### เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

| รายการพิจารณา                                                                                               | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล                   | <p>เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>                                     |
| ๒. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย       | <p>เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓ คน มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>                 |
| ๓. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | <p>เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์</p> <p>เด็กทั้งหมด ๓ คน</p> <p>- เด็กจำนวน ๓ คน มีเด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p> |
| ๔. เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                       | <p>เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน</p>                                                                                                                                                              |

| รายการพิจารณา                                                | ผลการประเมิน                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน | <b>เด็กทั้งหมด ๓ คน</b><br>- เด็กจำนวน ๓ คน มีเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ |

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                             | ผลการประเมิน |   |   |   |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|-----|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม                                                                          | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล                                                                  |              |   |   | ✓ | ๙   |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย                                                                                        |              |   |   | ✓ |     |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ                                                                                                     |              |   |   | ✓ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                                                                       | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                                                                                     |              |   |   | ✓ | ๓   |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว                                                                                           | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย                                                         |              |   |   | ✓ | ๖   |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย                                                       |              |   |   | ✓ |     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ                                                                                             | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย                                         |              |   |   | ✓ | ๙   |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา                                                |              |   |   | ✓ |     |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย |              |   |   | ✓ |     |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน                                                                                                                        | ผลการประเมิน |   |   |   |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|-------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์                                                                     | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม               |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย                                             |              |   |   | ✓ |                   |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย                     |              |   |   | ✓ |                   |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย                                                                                     |              |   |   | ✓ | ๑๕                |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย                                                                          |              |   |   | ✓ |                   |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย                                                                         |              |   |   | ✓ |                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                                                                                  | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม               |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย                                                                        |              |   |   | ✓ | ๑๒                |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ    |              |   |   | ✓ |                   |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ                               |              |   |   | ✓ |                   |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย                                 |              |   |   | ✓ |                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง                                                             | ๐            | ๑ | ๒ | ๓ | รวม               |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล                                          |              |   |   | ✓ | ๑๒                |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย                             |              |   |   | ✓ |                   |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                        |              |   |   | ✓ |                   |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน |              |   |   | ✓ |                   |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม                                                                                                           |              |   |   |   | .....๖๖.....คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม<br>คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$<br>๖๖                                          |              |   |   |   | .....๑๐๐.๐๐.....  |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                                                                                     |              |   |   |   | .....๐.....ข้อ    |

### การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( A )

#### นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองมาปรับปรุงดังต่อไปนี้

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ

( Project Approach ) เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ๕ ด้าน
๒. ข้อมูลเด็กรายบุคคล
๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
๔. สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน

### จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา ( ตามตัวบ่งชี้ )

| ตัวบ่งชี้                                                           | จุดเด่น                                                                                                                                                       | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ มีการระวังทั้งการขาดสารอาหารและโรคอ้วน จัดนมให้เด็กดื่มนมรสจืดหรือนมพร่องไขมันวันละทุกวัน                                | ควรให้คำแนะนำผู้ปกครองในการพาเด็กเข้าพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพช่องปากและฟันทุก ๖ เดือน                                                                                             |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย                              | ๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)<br>๒. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล     | ๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                                                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว                  | มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม | ควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ดนตรี กีฬาเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบประสาทที่มีการทำงานประสานกันได้มากขึ้น |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ                    | ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างหลากหลายเช่น                                                                     | ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงาน                                                                                                       |

| ตัวบ่งชี้                                                                           | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                  | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ จาก<br>เศษวัสดุธรรมชาติ ศิลปะผสม                                                                                                                                                                                                 | ของตนเองในกิจกรรม การนำเสนอ<br>ความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล<br>รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่างๆ การ<br>จัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่<br>ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กใน<br>ด้านต่างๆ           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการ<br>ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์             | ควรสนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำ<br>กิจกรรมที่เหมาะสมตาม<br>ความสามารถ และความสนใจ<br>และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก<br>หากเด็กมีความสนใจ หรือมี<br>ความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ<br>ครูสามารถเพิ่มกิจกรรมหรือการ<br>เรียนด้านนั้นนอกเหนือจาก<br>หลักสูตรได้       | จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิง<br>เหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้าน<br>คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์<br>มาใช้ให้มากขึ้น                                                                           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน<br>ภาษาและการสื่อสาร                          | มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน<br>เป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึก<br>อ่าน เล่าเรื่องสร้างจินตนาการไป<br>พร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และ<br>การใช้ภาษา                                                                                                    | จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ<br>เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม<br>ภาษา กระตุ้นกระบวนการคิด<br>จินตนาการ                                                                                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทาง<br>สังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น<br>พลเมือง | มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติ<br>กิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัด<br>กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว<br>และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่าน<br>กิจกรรมการเล่นต่างๆ ตาม<br>กิจกรรมหลักของศูนย์ฯ | ฝึกให้เด็กรับผิดชอบตัวเองให้มาก<br>ที่สุด มีงานที่รับผิดชอบงานใน<br>ห้องเรียน เช่นทำความสะอาด<br>ห้อง เก็บของเข้าที่ รดน้ำ<br>ต้นไม้หรือดูแลพื้นที่ที่รับผิดชอบใน<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปไปสู่การเชื่อมโยงในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานสถานศึกษา สามารถผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละพัฒนาพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### สรุปผล

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>♦ <b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณโดยจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๒) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการ ศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ</p> | <p>♦ <b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>๑. ควรมี การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙</p> <p>๒.ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม</p> |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูมีจิตทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูควรมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้ เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น</p> |
| <p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p> <p>๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)</p> <p>๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. มีการประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดส่งข้อมูลข่าวสารผ่านแอปพลิเคชัน ผ่านไลน์ในกลุ่มชั้นเรียน และบางครั้งผู้ปกครองอัดคลิปการนำเสนอผลงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน และ ผลงานนักเรียน หลักฐานการประเมินตามความจำเป็น</p> | <p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก</p> <p>๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ ( Project Approach )เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง</p>                    |

### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

#### กลยุทธ์ที่ ๒.๒ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

๑. พัฒนาครู บุคลากรให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาคูณนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงออกและสามารถคิดและสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นระบบตามวัย

๒. จัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
กลยุทธ์ที่ ๖.๒ เฝ้าระวังควบคุมโรคติดต่อ

๑. จัดทำโครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคไวรัสโควิด – ๑๙ ในสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครอง  
เด็ก ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. คัดกรองและใช้มาตรการเฝ้าระวังและแผนเผชิญเหตุ

#### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่น

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และ  
หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ  
พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อม  
ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน  
อาคารประกอบอย่างเพียงพอ

๓. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการฝึกซ้อมการ  
อพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี

## ภาคผนวก



## คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ

ที่ ๘๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและในเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรืองดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

### คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- |                          |         |                                                                              |
|--------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ดร.ญาณกร โท้ประยูร    | ตำแหน่ง | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ                                            |
| ๒. นางสาวมัญชุพร ดาวแจ้ง | ตำแหน่ง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน รักษาราชการแทน<br>ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ |

### คณะทำงาน ประกอบด้วย

- |                                    |         |                      |
|------------------------------------|---------|----------------------|
| ๑. นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง        | ตำแหน่ง | หัวหน้าสถานศึกษา     |
| ๒. นางสาวธัญญรัตน์ พรหมมาก         | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ          |
| ๓. นางสาวจันทร์สุดา วงศ์คลองเขื่อน | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

--ดร.ญาณกร โท้ประยูร--

( ดร.ญาณกร โท้ประยูร )

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ



## คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์

ที่ ๘๐ / ๒๕๖๘

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

\*\*\*\*\*

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย “การประกันคุณภาพการศึกษา” ตามกฎกระทรวง หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละ ระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินฯ ดังนี้

- |                                    |         |                      |
|------------------------------------|---------|----------------------|
| ๑. นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง        | ตำแหน่ง | หัวหน้าสถานศึกษา     |
| ๒. นางสาวธัญญรัตน์ พรหมมาก         | ตำแหน่ง | ครู                  |
| ๓. นางสาวจันทร์สุดา วงศ์คลองเขื่อน | ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

--ดร.ญาณกร โท้ประยูร--

( ดร.ญาณกร โท้ประยูร )

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์



**บันทึกการให้ความเห็นชอบ**  
มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรืองแล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

--สายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง --  
(นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง)  
หัวหน้าสถานศึกษา  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

--สุรเดช ไท้ประยูร--  
(นายสุรเดช ไท้ประยูร)  
ประธานคณะกรรมการบริหาร  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง



**ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง**  
**เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรืองได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาในการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ซึ่งปรากฏในมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการแก้ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตรงตามความต้องการได้อย่างแท้จริง และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

--สายน้าผึ้ง ช้องโนนแดง --

(นางสายน้าผึ้ง ช้องโนนแดง)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง



**ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐาน ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๒๐๘ ลว.๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ ผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

--สายน้าผึ้ง ช้องโนนแดง --

(นางสายน้าผึ้ง ช้องโนนแดง)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

---

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติ

เหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กใน

แต่ละกลุ่มอายุ

| เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ เด็ก (อายุ) | อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน) | จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| ต่ำกว่า ๑ ปี                     | ๑ : ๓                           | กลุ่มละไม่เกิน ๕ คน     |
| ต่ำกว่า ๒ ปี                     | ๑ : ๕                           | กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน    |
| ต่ำกว่า ๓ ปี                     | ๑ : ๑๐                          | กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน    |
| ๓ปี -ก่อนเข้า ป. ๑               | ๑ : ๑๕                          | กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน    |

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับ

การใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

๒.๑.๕ แผนะวางแผนติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ แผนะวางแผนติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

### ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด อ่าน เขียน เล่น และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น วัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

☐ **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

☐ **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตาม

วัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ

ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง

ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้

สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ

สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ

และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นาไปสู่การขีด

เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี

ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่าง

บุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี  
ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ  
ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ  
ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



**ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทน มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๔/ว๒๐๘ ลว.๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดจันทร์เรือง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จึงกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จึง ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมี ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

--สายน้าผึ้ง ช้องโนนแดง --

(นางสายน้าผึ้ง ช้องโนนแดง)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรืองเรือง กำหนดค่าเป้าหมาย  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

-----  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา |                         |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|--------------|-------|---------------------|--------------|-------|----------------------|--------------|--------|----------------------|---------------------|--------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ร้อยละ                                          | ระดับ                   |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                         |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                         |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/<br>คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/<br>คุณสมบัติเหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน<br>เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th><th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th><th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td><td>๑ : ๓</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td><td>๑ : ๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td></tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td><td>๑ : ๑๐</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td><td>๑ : ๑๕</td><td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td></tr> </tbody> </table> |                                                 |                         | เด็ก (อายุ) | อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน) | จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม | ต่ำกว่า ๑ ปี | ๑ : ๓ | กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน | ต่ำกว่า ๒ ปี | ๑ : ๕ | กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน | ต่ำกว่า ๓ ปี | ๑ : ๑๐ | กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน | ๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑ | ๑ : ๑๕ | กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน |
| เด็ก (อายุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)                 | จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ต่ำกว่า ๑ ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๑ : ๓                                           | กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน     |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ต่ำกว่า ๒ ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๑ : ๕                                           | กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน    |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ต่ำกว่า ๓ ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๑ : ๑๐                                          | กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน    |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๑ : ๑๕                                          | กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน    |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๘๐.๐๐                                           |                         |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก              |             |                                 |                         |              |       |                     |              |       |                      |              |        |                      |                     |        |                      |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา                                                                                                                    | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                      | ร้อยละ                                          | ระดับ             |
| อาคาร                                                                                                                                                                |                                                 |                   |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย<br>เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ                                                             | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ<br>พัฒนาการของเด็ก                                                                    | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย                                                                                                                       | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                            | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่                                                                                    | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>                                                                                                   | <b>๘๐.๐๐</b>                                    | <b>ระดับดีมาก</b> |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                        |                                                 |                   |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล<br>การเจ็บป่วยเบื้องต้น                                                                 | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน<br>ควบคุมโรคติดต่อ                                                                      | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม<br>ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์                                                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน                                                                                       | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ประพั้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย<br>และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก                                                          | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร<br>น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค                                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน<br>และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ                                               | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>                                                                                                  | <b>๘๐.๐๐</b>                                    | <b>ระดับดีมาก</b> |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                        |                                                 |                   |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง<br>กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม                                                                                                  | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย                                                                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ<br/>การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>                                                     | <b>๘๐.๐๐</b>                                    | <b>ระดับดีมาก</b> |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา                                                                                                                                                    | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                      | ร้อยละ                                          | ระดับ      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>                                                                                                                                              | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                                        |                                                 |            |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล                                                                                                | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย                                                                                                                           | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น                                                                    | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย                                                                               | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ                                                                                          | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>                                                                                                                                  | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                                        |                                                 |            |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม                                                                                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน                                                                                                 | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ                                                                                              | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง                                                                                                           | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด                                                                                                                                   | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>                                                                                                                            | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                                        |                                                 |            |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็ก                                     | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ                                                      | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ                                                                                                                     | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา                                                                                                                                                | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                  | ร้อยละ                                          | ระดับ      |
| ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ                                                                                                                                             |                                                 |            |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง                                                                | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>                                                                                             | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                                    |                                                 |            |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด                                   | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>                                                                                                     | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                                    |                                                 |            |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร                                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                                                                    | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>                                                                                                                                                      | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>□□ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>                                                                                                                                   |                                                 |            |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>                                                                                                                                              | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                                    |                                                 |            |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล                                                                                                                    | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>                                                                                                                                                    | ๘๐.๐๐                                           |            |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                                    |                                                 | ระดับดีมาก |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                                                                                                                                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)                                                                                                                                     | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)                                                                                                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)                                                                                                                  | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)                                                                                                                            | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม                                                                                                                                 | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา                                                                                              | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                | ร้อยละ                                          | ระดับ      |
| (Personal Social)                                                                                                                              |                                                 |            |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)                                 |                                                 |            |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>                                                                     | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                  |                                                 |            |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมาส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล                                                                  | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย                                                                                          | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ                                                                                                       | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>                                                                                                  | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                  |                                                 |            |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                                                                                       | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>                                                                                      | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                  |                                                 |            |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย                                                          | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย                                                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>                                                                                        | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                  |                                                 |            |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย                                           | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา                                                 | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>                                                                     | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                  |                                                 |            |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย                                                   | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย                                                                                            | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย                                                                                | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย                                                                                | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>                                                                                  | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา                                                                                           | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                             | ร้อยละ                                          | ระดับ             |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                               |                                                 |                   |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย                                                                           | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร<br>การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ      | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่<br>การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ                                | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก<br>และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย                                  | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>                                                      | <b>๘๐.๐๐</b>                                    | <b>ระดับดีมาก</b> |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                               |                                                 |                   |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง<br>ระหว่างบุคคล                                          | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี<br>ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย                              | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข<br>ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                         | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน | ๘๐.๐๐                                           | ระดับดีมาก        |

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

| ค่าร้อยละ           | ระดับคุณภาพ      |
|---------------------|------------------|
| ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป    | ดีมาก            |
| ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๙.๙๙  | ดี               |
| ร้อยละ ๔๐.๐๐-๕๙.๙๙  | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ |
| ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐ | ต้องปรับปรุง     |