



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
(Self-Assessment Report : SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบรูณ์
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง
เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๖๐
ภาคผนวก.....	

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง
ตำบล บางสมบุรณ์ อำเภอ อองครักษ์ จังหวัด นครนายก
๒. สังกัด (/) ภาครัฐกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์.....
๓. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อ.....นางสาวประทวนสกุล.....พรมมาก.....
อีเมล.....Pratuon_2524@hotmail.com.....โทรศัพท์/มือถือ.....๐๘๕๐๙๖๕๒๗๒.....
วุฒิการศึกษา (/) ๑. สาขาปฐมวัย คือ.....การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.....
(/) ๒. สาขาอื่นๆ..ศศม.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.....
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒..... เดือน/ปี ถึง๓.....ปี
จำนวนเด็กทั้งหมด.....๘.....คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า.....คน
เตรียมอนุบาล ๒ ขวบ จำนวน.....๕.....คน
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน.....๓.....คน
รวมจำนวนนักเรียน.....๘.....คน

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมากและ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน เป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติสุขภาพเด็ก จัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕, ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆถึงผู้ปกครองเด็ก

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ยังไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง On-Site ได้ แต่เด็กนักเรียนยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่าง ของแต่ละครอบครัว นำไปใช้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ กับครอบครัวเด็กนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยออกเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อจัดส่งคู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตารางจัดกิจกรรมแต่ละวัน รายละเอียด การจัดกิจกรรม จัดชุดสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับ ผู้ปกครองในการใช้คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการ ผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) แต่บางกิจกรรมได้ บูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) หรือผ่านระบบโทรทัศน์/ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-AR/On-Demand) ตามความเหมาะสมและความ พร้อมของผู้ปกครองของเด็กนักเรียน แต่ละคน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นมีการบริหารจัดการในด้านมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ โดยใช้ ๖ มาตรการหลัก ๖ มาตรการเสริม ๗ มาตรการเข้ม บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการฉีดวัคซีนโควิด-๑๙ ครบทุกคน ในขณะที่เด็กมาเรียน มีแนวปฏิบัติตามมาตรการ D-M-H-T-T มีการรณรงค์ป้องกันกาแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ควรวางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อ นำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนด

ควรทำแผน/โครงการซ่อมอัคคีภัยเพิ่ม โดยมีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอัคคีภัย ควรเพิ่มจุดกรองโรคโควิด - ๑๙ บริเวณหน้าทางเข้าศูนย์ฯ เพิ่มขึ้นอีก ๑ จุด

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วย ตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ บันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ให้เป็น ระเบียบ มีการจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการ ผลิตสื่อและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่าง ของแต่ละครอบครัว นำไปใช้โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ กับครอบครัวเด็กนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยออกเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อจัดส่งคู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตารางการจัดกิจกรรมแต่ละวัน รายละเอียด การจัดกิจกรรม จัดชุดสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับ ผู้ปกครองในการใช้คู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) แต่บางกิจกรรมได้บูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) หรือผ่านระบบโทรทัศน์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-AR/On-Demand) ตามความเหมาะสมและความ พร้อมของผู้ปกครองของเด็กนักเรียนแต่ละคน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-๑๙ หากเด็กสามารถมาเรียนแบบ on site ได้ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การดูแลเด็ก ดังนี้

๑. ครูผู้ดูแลเด็ก ให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่ออยู่ในศูนย์ฯ
๒. มีกิจกรรมให้เด็กรู้จักล้างมือด้วยสบู่และน้ำบ่อย ๆ ก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ และหลีกเลี่ยงการใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น แนะนำให้ผู้ปกครองอาบน้ำทันทีหลังกลับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หลังเล่นกับเพื่อน และหลังกลับจากนอกบ้าน
๓. ให้นักเรียนเลือกกินอาหารปรุงสุกใหม่ โดยใช้อุปกรณ์ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ช้อน ส้อม
๕. มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะบุคคล เช่น ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน ฯลฯ
๖. ดูแลสุขภาพเด็กให้แข็งแรง ด้วยการกินอาหารครบ ๕ หมู่ และผัก ผลไม้ ๕ สี เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ออกกำลังกายและให้เด็กนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
๗. มีการรักษาระยะห่างในการนั่งเรียน นั่งรับประทานอาหาร เล่นกับเพื่อน อย่างน้อย ๑ เมตร

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

๑. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาลเกิดการเรียนรู้ ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ครูผู้สอนควรได้วางแผนกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์หรือเดือน หรือภาคเรียนนี้ ว่าจะให้เด็กบรรลุตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ใดและครอบคลุมประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน โดย เป็นการจัดกิจกรรมที่บูรณาการให้เกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านแก่เด็กปฐมวัย การแลกเปลี่ยนให้เชื่อมโยงกัน ระหว่างครูปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ก็มีความสำคัญควรมีการออกแบบกิจกรรมและร่วมกัน วางแผน
๒. กิจกรรมที่ครูส่วนใหญ่ให้เด็กทำ จะเป็นการจัดการสอนแบบ On hand ดังนั้น ใบงาน ใบกิจกรรม ที่ครูมอบหมายให้เด็กทำนั้น ควรเป็นลักษณะกิจกรรมที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ไม่ควรเน้นเฉพาะ แบบฝึกหัดตอบคำถามตามใบงานที่แจกให้ กิจกรรมควรเป็นลักษณะ Active Learning เน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมในลักษณะเชิงสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมการแสดงออกถึงการทำงานที่ต้องใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหาวัย เช่น การให้อิสระในการทำกิจกรรมสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทางภาษาที่เน้นประสาทสัมผัส มีเกม มีเพลง หรือ การให้เด็กได้แสดงท่าทางตามความคิด และจินตนาการของตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเช่น โรคมือ เท้า ปาก โรคหวัด อูจจาระร่วงและโรคไวรัสโควิด-๑๙ โดยครูปฐมวัยทุกคนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวันและคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ทุกเดือน ส่งเสริมให้เด็กใส่ใจสุขภาพผ่านผู้ปกครอง โดยแนะนำให้หนูน้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถเมื่ออยู่ที่บ้านหรืออยู่ศูนย์ฯ จัดให้มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ออกแบบการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อนร่วมกับผู้ปกครอง โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวันและคู่มือสำหรับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บ้าน (Home base Learning)ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด – ๑๙ ผ่านใบความรู้ คลิปการสอน และคลิปวิดีโอต่างๆที่ สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้บ้านเป็นฐาน กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านโดยใช้บ้านเป็นฐาน แนะนำผู้ปกครองในการจัด สภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นด้วยสิ่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีการพยายามดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้านนี้ มี เช่น ให้ความเข้าใจแก่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้คำปรึกษาหรือข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงดูหรือการ ปรับพฤติกรรมเด็ก แนะนำหนังสือ website และสื่อต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กในทุกด้าน ให้แก่ผู้ปกครอง แนะนำการจัดสิ่งแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้โอกาสเด็กได้ฝึกช่วยเหลือ ตนเอง ฝึกทักษะ และมีส่วนร่วมช่วยรับผิดชอบงานบ้านเล็กๆ น้อยๆ ตามวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

- ไม่มี -

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ตั้งอยู่บ้านห้วยน้ำเย็น หมู่ที่ ๔ ตำบลบางสมบูน อำเภอ
องครักษ์ จังหวัดนครนายก ๒๖๑๒๐ สังกัด กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน อำเภอ
องครักษ์ จังหวัดนครนายก

รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.... เดือน/ปี ถึง...๓....ปี จำนวนเด็กทั้งหมด.....๑๑....คน มีพื้นที่ให้บริการด้านการศึกษา คือ
ตำบลบางสมบูน หมู่ ๔ บ้านบางเมา และ หมู่ ๕ บ้านคลองสาม ตำบลบางสมบูน

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ก่อตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๓ โดย ได้ขอใช้อาคารเรียนของ
โรงเรียนวัดจันทร์เรือง จำนวน ๑ ห้องเรียนเป็นสถานที่ จัดการเรียนรู้อีกกับนักเรียน
ห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง และห้องบริหารทั่วไป ๑ ห้อง ห้องน้ำห้องส้วม ๑ ห้อง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
สนามสำหรับเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ขอใช้ร่วมกับโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... นางสาวประทวน พรหมมาก

วุฒิการศึกษาสูงสุด..... ศีลศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์..... ๐๘๕๐๙๖๕๒๗๒.....

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศึกษา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวประทวน พรหมมาก	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	บริหารการศึกษา	อนุบาล๑ (๓-๔ปี)	๑๕	>๕๐ ชม

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศึกษา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางกุศลีน ชื่องาม	๔๐	๒	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	คณิตศาสตร์	เตรียมอนุบาล ๒ ปี	อบต.	๑๕	๒๐ ชม

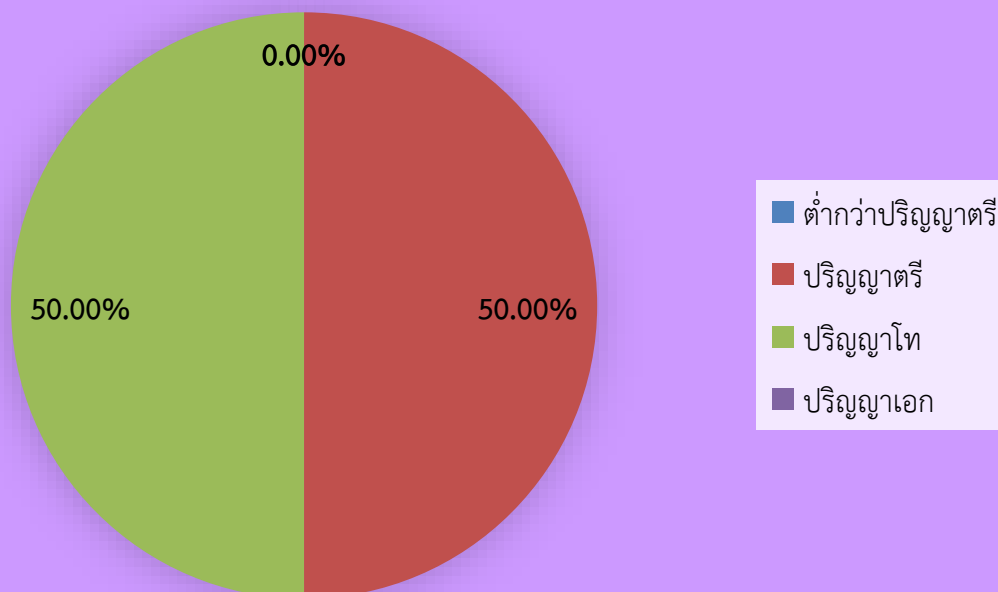
๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

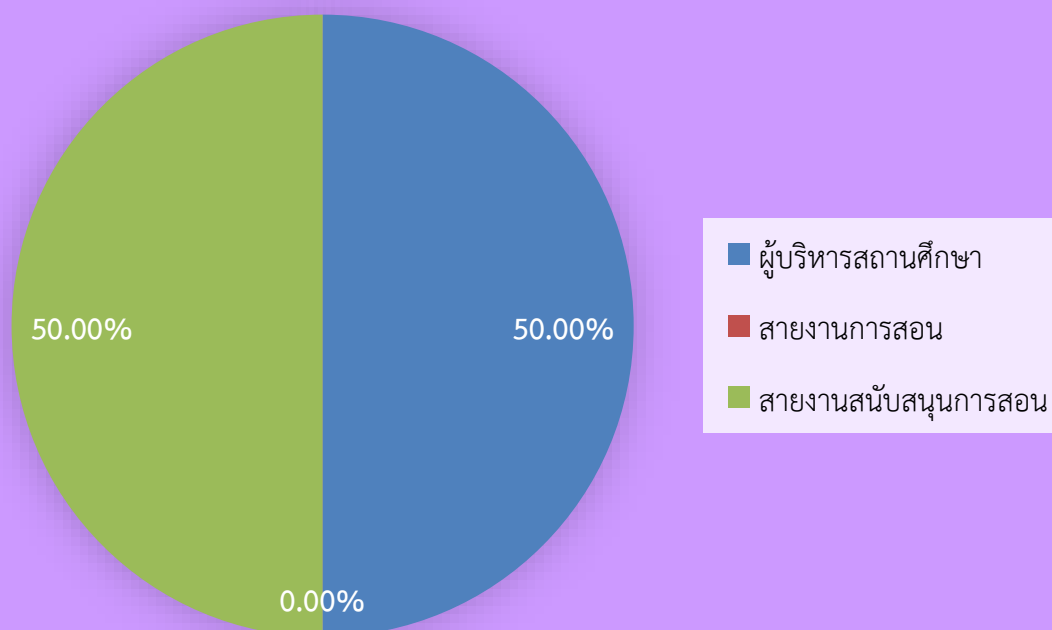
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา					
รวม					
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู			๑		๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))			๑		๑
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม			๒		๒
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ					
-พนักงานจ้างทั่วไป					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
รวม					
รวมทั้งสิ้น			๒		๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๘ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

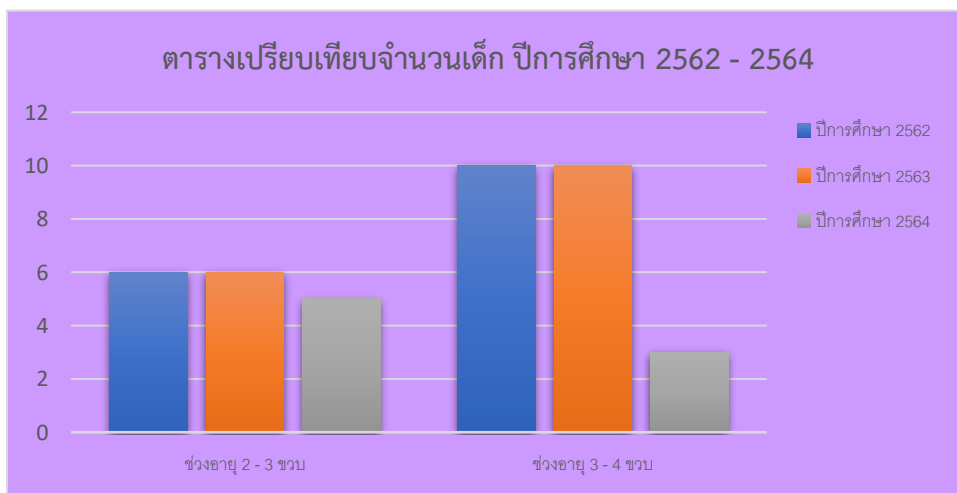
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ ๒-๓ ปี	-	๕	-	๕	๘
อายุ ๓-๕ ปี	-	-	๓	๓	๘
รวม		๕	๓	๘	๘

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๖. : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

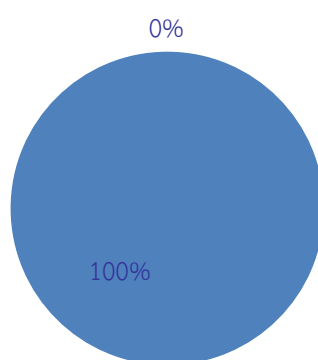
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็กที่ประเมิน	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล (๒-๓ ปี)	๒-๓ ปี	๕			๕	๕	๓	๐	๕	๑๐๐
	รวม	๕			๕	๕	๑๐๐		๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๓		๕	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	๓-๔ ปี	๓			๓	๓	๓	๐	๓	๑๐๐
	รวม	๓			๓	๓	๑๐๐		๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๓		๓	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๘			๘	๘			๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

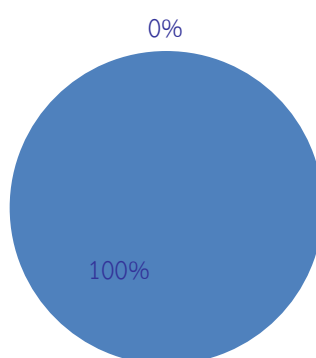


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียม อนุบาล (๒-๓ ปี)	๒-๓ ปี	๕			๕	๕	๓	๐	๕	๑๐๐
	รวม	๕			๕	๕	๑๐๐		๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๓		๕	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	๓-๔ ปี	๓			๓	๓	๓	๐	๓	๑๐๐
	รวม	๓			๓	๓	๑๐๐		๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๓		๓	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๘			๘	๘			๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ - จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

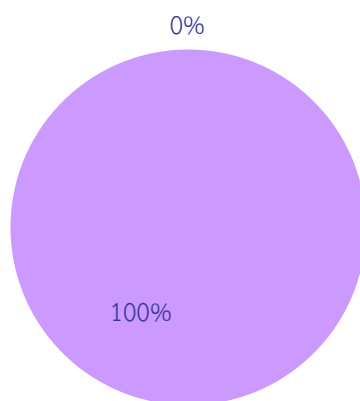


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล (๒-๓ ปี)	๒-๓ ปี	๕			๕	๕	๓	๐	๕	๑๐๐
	รวม	๕			๕	๕	๑๐๐		๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๓		๕	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	๓-๔ ปี	๓			๓	๓	๓	๐	๓	๑๐๐
	รวม	๓			๓	๓	๑๐๐		๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๓		๓	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๘			๘	๘			๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

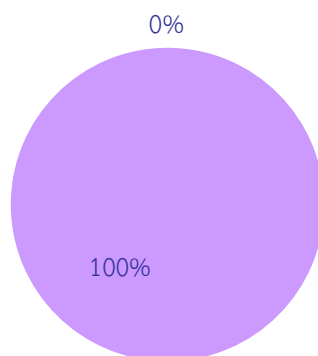


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก	๑	๒					
			ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้				จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล (๒-๓ ปี)	๒-๓ ปี	๕			๕	๕	๓	๐	๕	๑๐๐
	รวม	๕			๕	๕	๑๐๐		๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๓		๕	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	๓-๔ ปี	๓			๓	๓	๓	๐	๓	๑๐๐
	รวม	๓			๓	๓	๑๐๐		๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๓		๓	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๘			๘	๘			๘	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๖. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๘	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	๐.๐๐
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	๐.๐๐
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	๐.๐๐
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	๐.๐๐
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	๐.๐๐
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	๐.๐๐
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	๐.๐๐
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓	๓๗.๕๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	ห้องเรียน	๑..... ห้อง
๒.	อาคารประกอบ	๑..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒..... หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑..... สนาม
	ฯลฯ	

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนเล็กๆ มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน ตั้งอยู่ในตำบลบางสมบูรณ์ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครนายก บ้านบางเมาเป้นหมู่บ้านชุมชนชนบทบนพื้นที่ดินเปรี้ยว อาชีพหลักในชุมชนคือทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๘.๒ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง

โอกาส

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และผู้ปกครอง โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆเป็นอย่างดีเสมอมา

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ต่ำ ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน บางครั้งเด็กต้องหยุดเรียน เมื่อเด็กอยู่ที่บ้านจึงทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลเรื่องพัฒนาการต่างๆของบุตรได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดเทคโนโลยี สื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัย

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๒-๓ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
อายุ ๓-๔ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ เด็กวัย ๒-๓ ปี ช่วงความสนใจจะสั้น การทำกิจกรรมอาจใช้เวลาประมาณ ๘ นาที เด็กวัย ๓-๔ ปี ช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมประมาณ ๑๒-๑๕ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ – ๖๐ นาที		

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด/ห้องนิทาน

ห้องนิทานพื้นที่ขนาด .๓๐ ตารางเมตร หนังสือนิทานในห้องสมุดมีจำนวน ๑๒๐ เล่ม มีวารสาร/สิ่งพิมพ์ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๑๑ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๐.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑ เครื่อง โดยใช้เพื่อ

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน
- ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องนิทาน	๕ ครั้ง /สัปดาห์
๒.	สวนดอกไม้	๓ ครั้ง / สัปดาห์
๓.	สวนครัว	๕ ครั้ง / สัปดาห์

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัด	๑ ครั้ง /สัปดาห์
๒.	ทุ่งนา บ่อปลา	๑ ครั้ง / สัปดาห์
๓.	ร้านค้าชุมชน	๑ ครั้ง / สัปดาห์

๑๐.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็กนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวสาวิตรี ราโรจน์	การทำขนมบัวลอย	๒ ครั้ง/ปี
๒.	นายลอชาว แซ่ลี	การเลี้ยงไก่ไข่	๓ ครั้ง/ปี
๓.	นางบุญมา แก้วบุญตรี	การทำปลาสดแดดเดียว	๓ ครั้ง/ปี
๔.	นายถนอม สมบูรณ์	การเป่าเป้	๒ ครั้ง/ปี

๑๑.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ ข้อเสนอแนะ - เห็นควรปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี
๒. โครงการ พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา-๑๙	เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส อย่างต่อเนื่อง	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย แบบ Active Learning ข้อเสนอแนะ - ควรออกแบบการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองนำไปใช้ได้อย่างยืดหยุ่นมีความหลากหลาย โดยมาจากความสนใจและพัฒนาการของเด็กตามช่วงวัยเป็นสำคัญ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้บ้านเป็นฐาน	เด็กได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ข้อเสนอแนะ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์โดยใช้บ้านเป็นฐาน	เด็กได้ทดลองและฝึกประสบการณ์จริงในการทดลอง ค้นคว้า หาคำตอบจากการทำการทดลอง	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กได้เรียนรู้ ฝึกการคิด ทดลอง ลงมือปฏิบัติกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักสังเกตและตั้งคำถาม ข้อเสนอแนะ - ให้มีโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยทุกภาคเรียน
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านและการเสริมสร้างไอคิว อีคิว โดยใช้บ้านเป็นฐาน	๑. เพื่อให้เด็กได้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี อารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก กล้าปฏิบัติ มีความมั่นใจในตนเอง มีความสุขควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ข้อเสนอแนะ - เห็นควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่นอย่างต่อเนื่อง
๖. โครงการพัฒนาครูและผดูแลเด็ก	ด้านปริมาณ ครูและผดูแลเด็กเข้ารับการอบรมพัฒนาตัวเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม/ปี ด้านคุณภาพ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครู/ผดูแลเด็กมีความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะ - พัฒนาแบบแผนงานทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
๗. โครงการวิจัยทางการศึกษา	๑. เพื่อให้ครู/ผดูแลเด็กนำความรู้ในการวิจัยชั้นเรียนมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครู/ผดูแลเด็กสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ๓. เพื่อให้ครูรู้จักการเก็บผลงานและพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครู/ผดูแลเด็กสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อเสนอแนะ - ควรจัดให้มีการอบรมหลักสูตรสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู/ผดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๘. โครงการฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อเสนอแนะ - ควรจัดให้มีการอบรมหลักสูตรสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง
๙. โครงการฝึกอบรมการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้น	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครู/ผู้ดูแลเด็กดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบตามแบบแผน และกระบวนการจัดการที่วางไว้ โดยมีการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตนเองไปตามประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ - มีการส่งเสริมแผนงานประกันคุณภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา
๑๐. โครงการฝึกอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษามาใช้ในชั้นเป็นข้อมูลในการวางแผนงานได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ข้อเสนอแนะ - จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นการทบทวนแผนและให้เป็นไปตามหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
๑๑. โครงการเยี่ยมบ้านออนไลน์	เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำ-เนินงานของศูนย์พัฒนาพัฒนาเด็กเล็กรวมทั้ง แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นระหว่างกัน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ผู้ปกครองมีความเข้าใจแนวทาง และการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเชื่อมั่นและแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ข้อเสนอแนะ - เน้นการแลกเปลี่ยนข้อมูล และร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างกันเป็นหลัก
๑๒. โครงการพัฒนาสื่อและศึกษาแหล่งการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีการจัดหา จัดซื้อเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรม เหมาะสมและเพียงพอ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ข้อเสนอแนะ - ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริการ/ผู้ให้บริการ มีความเอาใจใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด มีการรายงานผลต่างๆ ให้ทางผู้บริหารทราบอยู่เป็นประจำ มีการประชุมร่วมกันจากทั้งฝ่ายบริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง พัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น

๒ .ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับโท ด้านการบริหารการศึกษา ในระดับปริญญาตรี ศึกษาสาขาสตรีบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ รวมถึงเป็นบุคคลที่ผู้นำชุมชน ตลอดทั้งชุมชน ให้การยอมรับ ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างดีเยี่ยม รวมถึงสามารถสื่อสารกับทางผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิด ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี

๓. การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ส่งให้ทางผู้บริหารอนุมัติ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตรงตามช่วงอายุ

๔. พื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีการทำแนวล้อมรั้ว ที่แข็งแรงป้องกันอันตรายเด็กออกจากบริเวณศูนย์ฯ เด็กได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้ดูแลเด็ก

๖. มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก ต่อเนื่องตลอดมา

๗. ครูมีการสร้างเครือข่าย และขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพครู

จุดที่ควรพิจารณา

๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๑.๓ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ยังไม่ปรากฏให้เห็นผลชัดเจน ยังขาดการประเมินระบบสารสนเทศและนำมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้ครอบคลุม แนวทางในการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรต้องจำแนก/แบ่งประเภทสารสนเทศ ที่มีอยู่แล้วซึ่งอาจพัฒนาจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำมาใช้งาน เช่น ระบบสารสนเทศเพื่ออากรกลางวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศเพื่อการเงิน/งบประมาณ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กอาจแบ่งผู้รับผิดชอบหลักในระบบสารสนเทศนั้นๆ และให้มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกๆ คนได้ทราบ และสามารถใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ ได้ ในส่วนของการประเมินผลการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนานั้น ครู/ผู้ดูแลเด็ก อาจใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดการความรู้ เพื่อช่วยกันระบุปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการใช้ระบบสารสนเทศนั้นๆ

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนให้มากยิ่งขึ้น
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคตเป็นการวางกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีกลยุทธ์การพัฒนาดังนี้

กลยุทธ์ : การส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ : การส่งเสริมสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังความปลอดภัยของผู้เรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

๑) ด้านงบประมาณ ในการจัดสรรเพิ่มเติม

๒) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความเหมาะสมของที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความแข็งแรงมั่นคงของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุเพิ่มเติมรายงาน SAR ในการศึกษาถัดไป เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และน่าเชื่อถือ ในผลการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น โดยการนำเสนอเป้าหมายในการดำเนินงาน ซึ่งอาจเป็นตารางแบบย่อ เพื่อแสดงให้เห็นว่าผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับนั้น บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ อย่างไร มีการระบุว่ามีวิธีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาเด็กต่อเนื่องมาจากปีที่ผ่านมาอย่างไร มีการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่องหรือไม่ เพื่อแสดงถึงความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพเด็ก และมีปัจจัยใดที่ทำให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำมาวิเคราะห์ และวางแผนในการพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่การดำเนินงานที่เป้นแบบอย่างที่ดี และสร้างเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาอย่างเด่นชัดต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กแสดงกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลประเมินตนเองเป็นไปตามจุดเน้นและคาเป้าหมาย เพื่อให้ SAR ปัดไป แสดงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดคาเป้าหมายเชิงปริมาณของระดับคุณภาพให้ชัดเจน เช่น ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก ร้อยละ ๘๕.๐๐ เป็นต้นเพิ่มเติมการแสดงผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ให้เห็นความก้าวหน้าของระดับคุณภาพ และเพื่อให้ SAR มีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ควรแสดงผลการประเมิน การสรุปผลการประเมิน การระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา กับแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องตรงกัน เพิ่มเติมการแสดงผลข้อมูล มีการทำวิจัยชั้นเรียน เรื่องใดบ้าง ผลการวิจัยสามารถส่งเสริมหรือพัฒนาหรือแก้ปัญหาของเด็กด้านใด หรือพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กด้านใดและแสดงผลข้อมูลให้เห็นภาพชัดเจนว่า มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างไร เช่น เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในเครือข่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลบ้านแซว กิจกรรมการแก้ปัญหาการไม่พูดและ ไม่แสดงออกของเด็กปฐมวัย มีการประชุมกลุ่มสรุปความก้าวหน้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ และการจัดประชุมประจำเดือน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กแสดงผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของเด็กเป็นไปตามจุดเน้นและคาเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ SAR ปกติไป มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติมการระบุนโยบายระดับ คุณภาพให้ชัดเจน แสดงวิวัฒนาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เป็นจุดเด่นของศูนย์พัฒนาเด็ก หรือต่อยอดการพัฒนา ตามแผนกลยุทธ์การน้อมนำศาสตร์พระราชา เช่น จุดเน้น เด็กมีความพอเพียง ประหยัด อดออม ระดับ คุณภาพดีมาก ร้อยละ ๙๐.๐๐ เป็นต้น ระบุนโยบายจัดกิจกรรมบูรณาการให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยสอดแทรก แนวคิด วิธีปฏิบัติตามจุดเน้นในทุกกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามความเหมาะสมของ พัฒนาการแต่ละวัย เน้นให้เด็กมีความสุข สนุกในการได้ปฏิบัติจริง รู้และเข้าใจว่าแต่ละกิจกรรม ทำไปเพื่ออะไร มีเหตุผลอย่างไร ระบุนโยบายใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นใดบ้าง ระบุนโยบายและเครื่องมือในการ ประเมิน แสดงผลเปรียบเทียบคาเป้าหมายย้อนหลังให้เห็นพัฒนาการที่ต่อเนื่อง ๓ ปการศึกษา แสดงจุดเด่น จุดควร พัฒนา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ให้สอดคล้องกับผลการประเมินตามการปฏิบัติจริง และรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งเด็ก ผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ชุมชน และต้นสังกัด เพื่อสร้างการยอมรับและพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีของ ศูนย์พัฒนาเด็กต่อไป

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบการใช้ผลการประเมิน	แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑. การใช้ผลการประเมินในเชิงความคิด	๑. นำผลการประเมินมาสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๒. ใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. การใช้ผลการประเมินในเชิงตรวจสอบยืนยัน	นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. การใช้ผลการประเมินในเชิงสัญลักษณ์	๑. นำผลการประเมินไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงาน ๒. ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๔. การใช้ผลการประเมินในเชิงปฏิบัติ	๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยังผลการประเมินสู่การปฏิบัติ ๒. ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

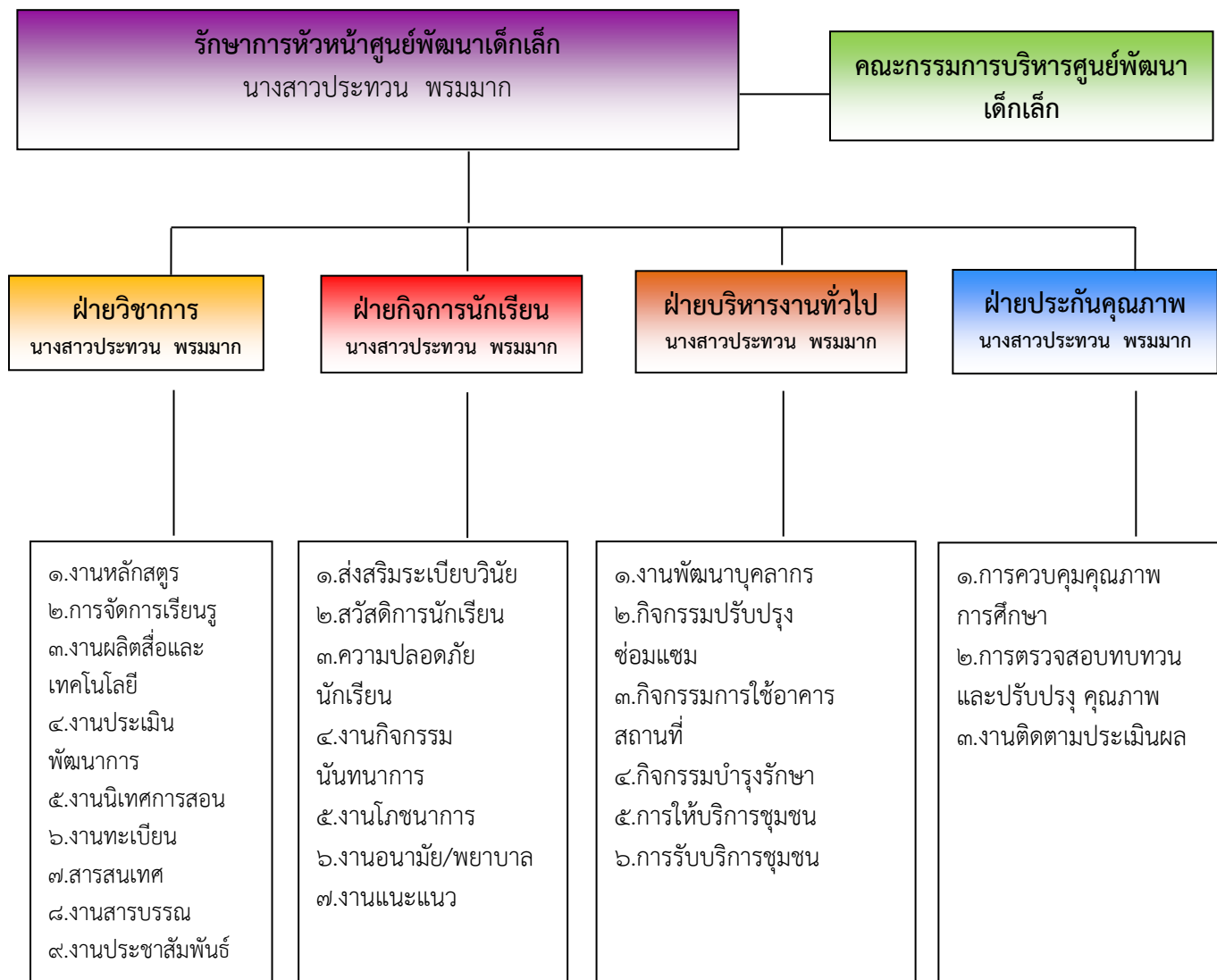
๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายประกันคุณภาพ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบตามหลักธรรมาภิบาลใช้ทรัพยากรภายในศูนย์ฯที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์

สูงสุด โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนเพื่องาน บริหารงานตามมติเสียงส่วนมากร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ จนบรรลุเป้าหมาย

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

๑. ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นพัฒนาการเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน
๓. ฝึกระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. มีการประเมินพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๖. ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อระดม ความคิด ทรัพยากร มาช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์ผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐานเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการให้เพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ ๓.๒ สร้างความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมระหว่างภาคีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดหา ปรับปรุง วัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย ฝึกระวังความปลอดภัยของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ผู้เรียนมีสุขลักษณะนิสัยในการดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกาย	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ ๖.๒ ฝ้าระวังควบคุมโรคติดต่อ กลยุทธ์ที่ ๖.๓ ดูแลความปลอดภัยรอบด้าน	
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๗.๑ จัดหางบประมาณในการปรับปรุง บำรุงรักษา อาคาร สถานที่และสาธารณูปโภค กลยุทธ์ที่ ๗.๒ จัดหางบประมาณในการปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- ๑) เด็กปฐมวัยที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง มีพัฒนาการที่ดี สมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
- ๒) เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบรรยากาศที่ดีสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก
- ๕) ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแล และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง
- ๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น
- ๗) เด็กเล็กมีความพร้อมด้านคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๘) เด็กเล็กเรียนรู้การใช้ชีวิตแบบแนวคิดตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นประชาคมอาเซียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยชาวบ้านเป็นฐานในการพัฒนา

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและ บุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็น กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาคู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง ติดกล้องวงจรปิด จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๑ เดือน ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีสร้างความเข้าใจด้วยการประชุมชี้แจงให้ครูเฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธที่ดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเขามามีบทบาทและสวนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกขั้นตอน

หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ดำเนินการในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ไว้ ๕ รูปแบบ คือ

๑. On Site คือการเรียนที่โรงเรียน ซึ่งจะใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ไม่มีการระบาดของโรค
๒. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต
๓. On Air คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๔. On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ
๕. On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ

การดำเนินการ (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเปราะบาง โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (CCIS) และนำข้อมูลที่จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระยะที่สถานศึกษาไม่สามารถเรียนแบบ on site ได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙ (covid - ๑๙) ยังไม่คลี่คลาย โดยวิธีจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ โดยเด็กยังคงได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเปราะบาง โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ๑ ครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบของหน่วยงาน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนด ให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมี ใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๑๕ ปี ได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านรูปแบบออนไลน์ มากกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคาร โครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเปราะบาง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผจญภัยได้อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดจากของเล่น และคนหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยให้หมวกกันน็อค โดย

เน้นและส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำหรับการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝึกทักษะในการ ปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนัก ให้ ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ภัยจาก บุคคลอย่างเปราะบางโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้ง ภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นมีมาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้า สถานศึกษา จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร ทำ ความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศอยู่เสมอ

๔. การส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูล น้ำหนัก-ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคล อย่างต่อเนื่องและเป็ปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล เบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบอนามัยประจำวัน โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกรับ เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการรีบแจ้ง ผู้ปกครองรับไปพบแพทย์รวมถึงให้คำแนะนำในการ ดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วย ของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและ กิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัด กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย ๑.๕-๒ ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาด และถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดโปร่ง อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับ แปรงพ่น ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วยเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค ในห้อง เรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มี สถานที่ ประกอบอาหารมีอ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ที่ถูกสุขลักษณะ มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด โดยน้ำดื่มเป็นน้ำบรรจุขวดที่ ได้รับอนุญาตจาก อย. มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอกอาคาร โดยภาชนะ รองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กๆมี อุปกรณ์ ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ไต้แก แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของ ตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นประจำ และจัดให้มีความสะอาด เป็ระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้ ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้สื่อสาร การ เยี่ยมบ้าน เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่าย พื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดย โปรแกรม Application Facebook และ Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วน ร่วมกับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่างๆ เช่น ไต้เชิญผู้ปกครองมาเป็วิทยากรในการทำ กระถาง ในช่วงประเพณี วันลอยกระทง เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆและทันสมัย และหลากหลาย จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เป็ประจำ มีการจัดตั้ง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนดาน การศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนรวมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วม ในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และ นำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๒๐
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	✓				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					๗๒ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$					๙๒.๓๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐.....ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สม่ำเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ทำแผน/โครงการซ่อมอค์คิภัยเพิ่ม โดยมีการฝึกซ่อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดยาหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์คิภัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงาน , หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย , ผลการประเมินหลักสูตร , รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ CCIS , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู , สมุดตรวจสุขภาพครู , ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก , แผนผังรั้วและแผนเผชิญเหตุ , มาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโควิด - ๑๙ , ID PLAN , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผังอาคาร , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , ป้ายรณรงค์ต่างๆ , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดสวนสูง , บันทึกการใช้ห้องพยาบาล , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม่บล็อก , บันทึกการทำความสะอาดตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก , กลุ่ม Line , สรุปโครงการต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ภาพถ่าย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี,แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่เ็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีการเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC ๒. มีความปลอดภัยจากการเป็นสถานที่เสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ๓. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์	๑. ขาดการมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ขาดแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ให้กับครู และเด็ก

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๔. สถานศึกษาสามารถสร้างความเชื่อมั่นในการสร้างและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้บ้านเป็นฐาน มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๖ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปริญญาตรีและมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	โครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น ให้ความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็ก	๑. ขาดการนำผลจากการประเมินสภาพแวดล้อม ไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารและการจัดการในสถานศึกษา ๒. ของเล่นกลางแจ้งยังไม่เพียงพอ ๓. ห้องน้ำ/ห้องส้วมมีขนาดของสุขภัณฑ์ไม่เหมาะสมกับตัวเด็กเล็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง จัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโตสมวัย	การส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย แนวทางการป้องกันโรคติดต่อเมื่อเด็กอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สวมผ้าอ้อมยปิดปาก , ล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์อยู่เสมอ)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๒. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกัน ควบคุมและมีแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและติดต่อสื่อสาร ระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของเด็ก	-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

วางแผนไว้สำหรับ ๒ สถานการณ์ นั่นคือ

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลาย

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลาย จะจัดการเรียนการสอนปกติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และมีแผนเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัด

จัดรูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของชุมชน โดยมีการเรียนรู้แบบ onsite หากเด็กมีความปลอดภัยสามารถมาเรียนได้ ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอบแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนการทำโครงการทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การอภิปราย การศึกษานอกสถานที่ การนำเสนอประสบการณ์เดิม การสืบค้น และการจัดแสดง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลาย สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่กำลังแพร่ระบาด และความจำเป็นในการปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขและการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ทำให้ครูไม่สามารถสอนจัดการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง(On Site) ได้ตามปกติ จึงจำเป็นที่ ครู และผู้ปกครอง จะต้องสร้างความเข้าใจร่วมกันและคิดหาวิธีการหรือแนวทางอื่นๆ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตามสถานการณ์

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็กได้วางแผนกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาทั้ง ๕ รูปแบบ จึงสามารถดำเนินการได้ในอีก ๔ รูปแบบที่เหลือ คือ Online, On Air, On Demand และ On Hand โดยครูออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และอาจเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทุกด้านตามความพร้อมของครอบครัว โดยยังคงยึดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกสำหรับการกำหนดตารางหรือกิจวัตรประจำวันและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน โดยคำนึงถึงการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการ (D)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และได้ดำเนินการออกแบบคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓ /ว ๑๘๓๙ ลงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ มท. ๐๘๑๖.๔/ว ๑๕๕๕ ลงวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid - ๑๙) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อพบว่าเด็กไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ โดยแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังคงมีการวางแผนกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุม อย่างหมุนเวียนหากเด็กมาเรียนได้ตามปกติ ส่งเสริมและออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้เล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมี

วินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ แต่การส่งเสริมพัฒนาการและการดูแลเด็กยังต้องดำเนินการต่อไปเพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของช่วงวัย การจัดหาอาหารให้เด็กรับประทาน ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดอาหารให้เด็กครบ 5 หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายให้ผู้ประกอบจัดทำตามเมนู แล้วนำส่งอาหารกลางวันให้เด็กที่บ้าน/ให้ผู้ปกครองมารับอาหารกลางวันที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กโดยออกแบบกิจกรรมผ่านใบความรู้ / คลิปการสอน ให้ผู้ปกครองนำไปจัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้าน และการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น

ครูและผู้ปกครองประสานความร่วมมือกันในการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมและการดูแลสุขภาพเด็ก โดยทำคู่มือการตรวจสุขภาพเด็กประจำวันรายบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันร่วมกันในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งคู่มือนี้จะใช้เป็นแบบบันทึกด้านพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กสุขภาพที่ดีและวิธีการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมตามอายุ จะเป็นการประเมินพัฒนาการระหว่างครูและผู้ปกครอง ซึ่งมีรูปแบบเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand และ ON Site หากสถานศึกษาได้ทำการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ผู้ปกครองจะเป็นผู้บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันให้กับเด็กเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน

การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝาระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอผ่านคลิวิดีโอ/ใบความรู้ มีการตรวจสุขภาพเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและ ให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิดและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และจินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษา ทาทาง และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แนะนำการใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้กับผู้ปกครองให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และความสนใจของเด็กตามบริบทของครอบครัว

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีผ่านไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ชมเชย และให้กำลังใจเด็กเมื่อผู้ปกครองส่งรูปภาพ/คลิปการทำกิจกรรมมาให้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -๑๙ ครูยังมีการติดตามเยี่ยมบ้านเด็ก วิดีโอ call สนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนออนไลน์/คู่มือสำหรับผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง โดยเน้นกิจกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ตามกิจกรรมหลักประจำวันที่เด็กควรจะได้รับ ออกแบบกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการกับกิจกรรมประจำวันเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน เช่นส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ โดยแนะนำการฝากให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กให้เป็นผู้นำ ผู้ตาม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดี มีวินัย

ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าสู่วัยระดับชั้นที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมและส่งเสริมการปรับตัวก่อนการเข้ารับการศึกษาค้นคว้าความรู้จากสถานศึกษา โดยให้ครูศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ช่องทางการติดต่อในรูปแบบการเยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคลและการใช้ช่องทางออนไลน์

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร โดยจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมให้กับผู้ปกครองนำไปจัดกิจกรรม เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแลสุขภาพสะอาดด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็กออกแบบการจดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรองตรวจสอบสุขภาพเด็กที่มีปัญหาตามสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลโดยผู้ปกครอง และหากพบว่าเด็กมีอาการป่วยก็ให้คำแนะนำผู้ปกครองในการนำให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วยเบื้องต้น

การประเมินผล (C)

มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์/ออนไลน์ ประเมินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น

๒. จัดหาชุดอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการให้ผู้ปกครองนำไปให้เด็กทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็กอย่างหลากหลาย

๓. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จดหมายข่าวกับผู้ปกครอง คลิปการสอน/คลิปวิดีโอ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน

๒. การจัดทำคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง

๔. รายการอาหาร Thai School Lunch

๕. แบบบันทึกการแปร่งพ่น ตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียนโดยผู้ปกครอง

๖ .สมุดประจำตัวเด็ก (ผู้ปกครองเป็นผู้บันทึก)

๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน

๘. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน

๙. กิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้บ้านเป็นฐาน

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติและลงมือทำและปฏิบัติ โดยมีแผนการประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย ๒. เด็กได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนในรูปแบบใหม่ มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนที่ดีขึ้น ๓. เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวและการปฏิบัติตน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑. จัดใหม่แหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่างๆรอบตัว ๒. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย ๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปใช้จัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้านได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนและจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อใหร่างกายแข็งแรง สม	ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครองในรูปแบบที่

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	บุรณ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดเมนูอาหารให้เด็กได้รับอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ทุกวันแม่ในสถานการณ์กาแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙	หลากหลาย เช่น คลิปการสอน/คลิปวีดีโอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยใช้บ้านเป็นฐาน โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่นิทาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมที่ดีและมีความสุขสานสัมพันธ์ ดนตรีและความสนใจ และรักการอ่าน	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้าน โดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผู้ปกครองและเด็กได้รับการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนโดยมีครูให้คำแนะนำและชี้แจงอย่างถูกต้อง	ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ป (๒ป ๑๑เดือน ๒๙วัน)

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ครูเป็นผู้ออกแบบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion

Manual (DSPM) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อพบว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้า

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย **Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)** เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลโดยครูเป็นผู้บันทึกพร้อมกับผู้ปกครอง มีการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเก็บข้อมูลให้ครูเป็นผู้ประเมินผล

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการส่งสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย **Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)** ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน จำนวน ๘ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง แลวนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.๒๕๔๘ ทุก ๑ เดือนร่วมกับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age)	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height)	น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for Height) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ เมื่อเด็กอายุ ๙ , ๑๘ และ ๓๐ เดือนด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๓ ด้าน เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านสงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
	- เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Adaptive)	เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก (FM) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive language) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ มีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา(RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language)	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive language) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษา(EL) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กทั้งหมด ๕ คน - เด็กจำนวน ๕ คน มีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการการด้านการใช้ภาษา (RL) สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				✓	๑๖
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)			✓		
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๘.....คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม $\text{คิดเป็นร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๘๕.๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐.....ข้อ				

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์และการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรูปแบบ

๒. จัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็ก

๓. จัดหาชุดอุปกรณ์การเล่น เช่น ดินน้ำมัน แป้งโดว์ ลูกปัด หรือชุดประกอบกิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ ให้เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมพัฒนาการที่บ้านหากเด็กไม่สามารถมาเรียนได้

๔. ให้ความรู้ ขาวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ขาวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ กับผู้ปกครอง

๕. ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครองจากไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง หรือจากการออกเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหาอุปสรรคจากผู้ปกครอง และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หรือแอปพลิเคชัน Khun Look

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ

๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก

๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล

๔. สรุปผลการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑. เครื่องเล่นสนามควรมีหลากหลาย เหมาะสมกับเด็กเล็ก ๒. ชุดอุปกรณ์การเล่นส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กควรมีให้เด็กอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย เหมาะกับความสนใจและพัฒนาการตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๒. เด็กมีความปลอดภัยจากความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก ๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาให้ผู้ปกครองนำไปส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน เช่น คำคล้องจอง นิทาน บัตรคำพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ ๓ ปี อายุ ๖ ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ครูเป็นผู้ออกแบบแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการกระตุ้นหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กเมื่อพบว่า เด็กมีพัฒนาการล่าช้าพร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร

๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ การประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. ๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๒.๔ เด็กมีพัฒนาการและการสื่อสาร

๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

ด้านการเคลื่อนไหว

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ในการทำกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อ โดยแนะนำให้ผู้ปกครองหา กิจกรรมเล่นกับเด็ก ๆ ไม่ว่าจะเป็น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การนอน การเอียงตัว ฯลฯ ฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหว ตามคู่มือใน DSPM เช่น ทักษะ : เด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวโดยไม่เกาะ ได้นาน ๓ วินาที การเขียนรูปร่างกลามตาแบบ โดยครูเป็นผู้จัดเตรียมอุปกรณ์ในการฝึกทักษะ เน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ที่บ้าน เช่น กิจกรรมเล่นปีนป่าย กิจกรรมวิ่งเล่นในสนาม กิจกรรมการเล่นว่าว กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง เตะฟุตบอล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนในการบันทึกสุขภาพและประเมินผลร่วมกันกับครู

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน และฝึกทักษะด้านการเคลื่อนไหวตามคู่มือใน DSPM บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

ด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นได้ดำเนินการเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ในการทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยจัดนิทานให้ผู้ปกครองยืมไปใช้จัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้าน จัดชุดกิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ง่ายๆ เช่น ภาพปะติด ชุดปั้นแป้งโดว์ ดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เล่นดนตรีจากวัสดุภายในบ้าน

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหวสวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดย สอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้าน ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมหนูน้อยวิทย์พุด การสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี

ด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นสนับสนุน ส่งเสริม ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ใบความรู้

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตรโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อหาคำตอบ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

ด้านพัฒนาการและการสื่อสาร

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นสนับสนุน ส่งเสริม ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านพัฒนาการและการสื่อสาร ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอการสอนทักษะการสื่อสาร ใบความรู้ เน้นกิจกรรมผ่านการเล่น เช่น ดูรูปภาพ และชี้รูปภาพ บัตรคำ เล่านิทาน อ่านหนังสือ ร้องเพลง เล่นบทบาทสมมติ ทำให้การสื่อสารเป็นเรื่องที่สนุก แนะนำให้ผู้ปกครองเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวันให้เป็นกิจวัตร ร่วมกับลดเวลาในการดูโทรทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านจอ

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาพาที เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๑. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังไม่คลี่คลายและหากเด็กไม่สามารถเข้าเรียนแบบ on site ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นสนับสนุน ส่งเสริม ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีของเด็กผ่านแอปพลิเคชันไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ การสอนทักษะทางสังคม <https://www.youtube.com/watch?v=J๕๐๖rosGmzw> ใบความรู้ เช่น แนะนำให้ผู้ปกครองฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองตามวัย รับประทานอาหารด้วยตัวเอง ตื่นนอนแล้วเก็บที่นอนด้วยตัวเอง ใส่เสื้อผ้าด้วยตัวเองและการฝึกกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กมีทักษะทางสังคม การออกแบบและมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และมีการจัดกิจกรรมหลักที่เน้นบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

๒. กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) คลี่คลายลงและเด็กสามารถเข้าเรียนแบบ on siteปกติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดจันทร์เรือง ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บกระเป๋าสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานกลุ่ม ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัด กิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เป็นต้น

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการด้านตามแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ได้ผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑. ผลการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมจำนวน ๖ คน ด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ ส่วนสูง แลวนำผลมาลงในกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข พ.ศ.๒๕๔๘ ทุก ๑ เดือน อย่างต่อเนื่อง มีผลดังนี้

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
	มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	สุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ส่วนสูง (อ้วน) คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการสมวัย

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (weight for age) เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒. ผลการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะแสดงผลพัฒนาการเด็กสมวัยหรือพัฒนาการล่าช้า ในรายด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย) เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	- เด็กจำนวน ๐ คน มีน้ำหนักตัวมากกว่าเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สีกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สีกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สีกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สีกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๒. เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ - เด็กจำนวน ๐ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย สงสัยล่าช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๕. เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กทั้งหมด ๓ คน

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
	- เด็กจำนวน ๓ คน มีเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีเด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
๑. เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กทั้งหมด ๓ คน - เด็กจำนวน ๓ คน มีเด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔. เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน เด็กทั้งหมด ๓ คน

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน
	- เด็กจำนวน ๓ คน มีเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็นมีผลการประเมินตนเองจากการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้อยู่ มีผลการประเมินงานดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๔
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำสั่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๑.....คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$					๙๒.๔๒.....
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐.....ข้อ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองมาปรับปรุงดังต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก

๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ๕ ด้าน

๒. ข้อมูลเด็กรายบุคคล

๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก

๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล

๔. สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	เด็กได้รับอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ มีการระวังทั้งการขาดสารอาหารและโรคอ้วน จัดนมให้เด็กดื่มนมรสจืดหรือนมพร่องไขมันวันละทุกวัน	ควรให้คำแนะนำผู้ปกครองในการพาเด็กเข้าพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพช่องปากและฟันผุทุก ๖ เดือน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล	๑. ควรใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของกรมอนามัยในการประเมินพัฒนาการเด็ก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม	ควรส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ดนตรี กีฬาเพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบประสาทที่มีการทำงานประสานกันได้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ จากเศษวัสดุธรรมชาติ ศิลปะผสม	ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะที่กิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ควรสนับสนุนให้เด็กเรียนหรือทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสามารถ และความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก หากเด็กมีความสนใจ หรือมีความสามารถด้านใดเป็นพิเศษ	จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	ครูสามารถเพิ่มกิจกรรมหรือการเรียนรู้ด้านนั้นนอกเหนือจากหลักสูตรได้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	มีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านเป็นประจำทุกสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกอ่าน เล่าเรื่องสร้างจินตนาการไปพร้อมกับความคิดสร้างสรรค์และการใช้ภาษา	จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภาษา กระตุ้นกระบวนการคิดจินตนาการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่างๆ ตามกิจกรรมหลักของศูนย์ฯ	ฝึกให้เด็กรับผิดชอบตัวเองให้มากที่สุด มีงานที่รับผิดชอบงานในห้องเรียน เช่น ทำความสะอาดห้อง เก็บของเข้าที่ รดน้ำต้นไม้หรือดูแลพื้นที่ที่รับผิดชอบในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปไปสู่การเชื่อมโยงในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานสถานศึกษา สามารถผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละพัฒนาพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงบประมาณโดยจัดทำ SWOT กำหนด	♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ควรมี การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการ ศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ	๒.ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙
◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูควรมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙ ๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้ เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบ ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM) ๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล ๔. มีการประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการจัดส่งข้อมูลข่าวสารผ่านแอปพลิเคชัน ผ่านไลน์ในกลุ่มชั้นเรียน และบางครั้งผู้ปกครองอัดคลิปการนำเสนอผลงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน และ ผลงานนักเรียน หลักฐานการประเมินตามความจำเป็น	◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก ๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

๑. พัฒนาครู บุคลากรให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - ๒๐๑๙

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การท างานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา กล้าแสดงออกและสามารถคิดและสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นระบบตามวัย

๒. จัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ เฝ้าระวังควบคุมโรคติดต่อ

๑. จัดทำโครงการป้องกันและเฝ้าระวังโรคไวรัสโควิด - ๑๙ ในสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครอง เด็ก ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. คัดกรองและใช้มาตรการเฝ้าระวังและแผนเผชิญเหตุ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. โครงการปรับปรุงห้องน้ำ/ห้องส้วม

๒. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบอย่างเพียงพอ

๓. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี

ภาคผนวก

บัญชีเรียกชื่อนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	วันเดือนปี เกิด	อายุ	เลขประจำตัวประชาชน	หมายเหตุ
๑	๐๑๖๔	เด็กหญิงสุภัทสร บัญช่วย	๒๓ ส.ค.๒๕๖๐	๓ ปี	๑๒๖๐๔๐๑๓๓๓๐๘๒	
๒	๐๑๖๕	เด็กหญิงอุดมพร ศรีเพลา	๑๓ ก.ย.๒๕๖๐	๓ ปี	๑๒๖๙๙๐๐๖๐๐๖๗๐	
๓	๐๑๖๙	เด็กหญิงณิชนันท์ ลิ้มกุล	๘ มี.ค.๒๕๖๑	๓ ปี	๑๒๖๙๙๐๐๖๐๗๖๖๖	
๔	๐๑๗๐	เด็กชายสิทธิธา พวงสมบัติ	๑ ก.ย.๒๕๖๑	๒ ปี	๑๒๖๙๙๐๐๖๑๔๗๑๙	
๕	๐๑๗๓	เด็กชายชยพล แก้วประจำ	๑๐ก.ย.๒๕๖๑	๒ ปี	๑๒๖๙๕๐๐๐๓๗๓๔๐	
๖	๐๑๗๔	เด็กชายเกียรติภัทร์ อาภิม	๑๐ต.ค.๒๕๖๑	๒ ปี	๑๑๐๓๒๐๐๔๕๑๐๘๑	
๗	๐๑๗๕	เด็กชายธนภัทร ทิมาไชย	๒๖ พ.ย. ๒๕๖๑	๒ ปี	๑๑๑๙๗๐๑๒๖๙๙๕๑	
๘	๐๑๗๖	เด็กชายบุญพัฒน์ ศรีชาญ	๙ ธ.ค.๒๕๖๑	๒ ปี	๑๒๖๙๙๐๐๖๑๘๙๖๐	
		ช = ๕ คน				
		ญ = ๓ คน				
		รวม ๘ คน				