



แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครนายก

กระทรวงมหาดไทย



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง โดยใช้แนวทางการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานหรือผลสัมฤทธิ์(Results-Based Management) ภายใต้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ฉบับนี้ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ โครงการและแนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ดูแลเด็ก ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา รวมทั้งมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ

การวางแผนพัฒนาการศึกษา เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม เพราะการวางแผนพัฒนาการศึกษา ให้ความสำคัญกับการศึกษาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้มีความเป็นตัวเอามากขึ้น รับผิดชอบต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของตนเองมากขึ้น ทั้งนี้ เพราะการวางแผนพัฒนาการศึกษา เป็นการวางแผนของสถานศึกษา เป็นรูปแบบการวางแผนที่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ ซึ่งเป็นกระแสหลักในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานสู่มิติใหม่ของการปฏิรูปการศึกษา และการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ดังนั้น ทิศทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง โดยการระดมความคิดเห็นและความร่วมมือของผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการจัดทำแผนการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานทางด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง และงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) เป็นแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ซึ่งแสดงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาในอนาคต โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เพื่อเป็นกรอบวิธีการดำเนินงาน ที่แสดงถึงภารกิจ เป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานตลอดจนวิสัยทัศน์หรือข้อกำหนดที่องค์กรควรปฏิบัติ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ภายใต้ข้อกำหนดของสภาพแวดล้อมภายนอก และขีดความสามารถจากปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ประกอบกับ การกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ให้ไปสู่เป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ที่ต้องการ

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ซึ่งถือเป็นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) และดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผนภายใต้กรอบแนวนโยบายการจัดการศึกษาของคณะผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ให้สอดคล้องกับปัญหาและแนวโน้มความต้องการท้องถิ่นแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์ เงื่อนไข และการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ซึ่งจะให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการจัดการศึกษาที่บูรณาการทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้อันเชิญ

“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” นำทางในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญจากภายนอกประเทศ
๒. การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ

นอกจากนี้ยังมีข้อผูกพันที่เข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนจึงจำเป็นต้องใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กสามารถพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ“วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์มีนโยบายจากผู้บริหารในการจัดการศึกษาที่ต้องการจะส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ให้มีความพร้อมทั้งสี่ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน สังคม ตามความเป็นอยู่จริงของเด็ก โดยผู้ใหญ่ในชุมชนเป็นส่วนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่เด็กทั้งจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยผ่านการเล่นเป็นการพัฒนาตามธรรมชาติของเด็กและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ที่สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ซึ่งต้องได้รับการประสานความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา จากสภาพปัญหาและความต้องการในการประชุมผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้นำข้อมูลวิเคราะห์เชิงคุณภาพได้บทสรุปมาเป็นวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาร่วมกับชุมชน สร้างคนดี นำความรู้ คู่คุณธรรม ใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม”

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑)จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประมวผล

๒.๑.๒ มีพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และกรแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

• **สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้

ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับ

มือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึที่ดีต่อตนเอง

และผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน

ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเน้ถึง

ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาสทะเละ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน

มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๒	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๓	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และ ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	๓	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุก คน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
๒.๑.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ดีมาก
๒.๑.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก
๒.๑.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๒.๑.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
๒.๒.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๒.๒.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/พักผ่อน และการเดินทาง	๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก
๒.๒.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
๒.๒.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปากสายตา หู	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๒.๓.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	ดีมาก
๒.๓.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๒.๓.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๓	ดีมาก
๒.๓.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	ดีมาก
๒.๔.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการ แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๒.๔.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๓	ดีมาก
๒.๔.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๓	ดีมาก
๒.๕.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้ เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ดีมาก
๒.๕.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาใน ระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึก เป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๓	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๓	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	๓	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓	ดีมาก
มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กเด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความเล่า สนทนาและสื่อสารสมวัย	๓	ดีมาก
มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	๓	ดีมาก

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัยโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

และเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก กับพ่อแม่ เด็กกับครูสอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมายการพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๒. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่ ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย
๒. ขับถ่ายเป็นเวลา
๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย
๔. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. วิ่งและหยุดได้ทันที และเริ่มวิ่งใหม่ ๒. นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. เดินถอยหลังได้ ๔. เดินขึ้น ลง บันได โดยมีข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๕. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๔-๖ ก้อน ๒. เปิดพลิกหนังสือได้ที่ละแผ่น ๓. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๔. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย ๓. มีแววตาที่มีความสุข

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงความรักต่อผู้อื่น ๒. แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด ๓. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๔. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างเพลิดเพลิน ๒. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างเพลิดเพลิน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบการออกไปเที่ยวนอกสถานที่ ๒. แสดงความเป็นเจ้าของกับสิ่งของของตนเอง ๓. ชอบเก็บสิ่งของของตนเองไว้ใกล้ตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบเล่นของเล่นคนเดียว ๒. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น ๓. รอคอย ช่วงสั้น ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ ๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง ๒. ชอบช่วยเหลืองานง่าย ๆ ๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง ๒. สนใจฟังนิทานง่าย ๆ ๓. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๔. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

คุณลักษณะที่ ๖ แสดงออกและ/หรือ พูดสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว ๒. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๓. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่ ๗.๑ ความสนใจใฝ่รู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ๒. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๓. ถามบ่อยถามซ้ำ ๔. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด ๒. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๓. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ

คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สำรวจตามตัว ลื่นซึก ขึ้นวางของ ตะกร้าผ้า ๒. ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน ๓. ชอบวางรูปทรงลงช่อง ๔. ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด 2-3 ชั้น ๕. ชอบละเลงสีด้วยมือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

มาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัย ที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๙ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๔ เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๗ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๘ เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๙ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก และสภาพที่พึงประสงค์เป็นความสามารถตามวัย ที่คาดหวังให้เกิดบนพื้นฐานพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงอายุเพื่อนำไปกำหนดในสาระการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการมีรายละเอียด ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ ทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นมีผู้ แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอ คอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น ด้วยตนเอง
๕.๒ มีความกรุณา มี น้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น สอดคล้องกับสถานการณ์
๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่างถูกต้องวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยี่นเมื่อได้ยี่นเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยี่นตรงเมื่อได้ยี่นเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยี่นตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ เพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยี่มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยี่ม ทักทาย และพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยี่ม ทักทาย และพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่าง มีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมใน การลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล
๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผล ที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ และยอมรับผลที่ เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้าง ทางเลือกและวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลงแปลกใหม่จาก เดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลก ใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลาย และแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมา อ่านและเขียนสื่อความคิดด้วย ตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "ใคร" "อะไร" ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "ที่ไหน" "ทำไม" ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการ ค้นหาคำตอบ

๑.๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“สุขภาพดี มีวินัย งามมารยาท”

๑.๖ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น

๑.๗ สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฝึก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๓ การรักษาสภาพอนามัย	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒.	การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓.	การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔.	การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕.	การวาด
๖.	การเขียนขีดเขียน
๗.	การปั้น
๘.	การฉีก
๙.	การตัดปะ
๑๐.	การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑.	การรักษาความปลอดภัย

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่างกายแข็งแรง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๑ สุขทึรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและ การช่วยเหลือปณโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นบทบาทสมมติ ๖. การชื่นชมธรรมชาติ ๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๘. การเลี้ยงสัตว์ ๙. การฟังนิทาน ๑๐. การร้องเพลง ๑๑. การท่องคำคล้องจอง ๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๓. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียน

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ การแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความ ยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย ๕. การจดจ่อใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสັນและรูปทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ ๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง
สาระย่อย (ต่อ)
๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างเหมาะสม การทำทนาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง

- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่าเท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม ๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๕. วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑)วันสำคัญทางศาสนาพุทธ (๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม (๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ (๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ ฯลฯ ๑.วันฮารีรายอ ๒.วันเมาลิด ๓.วันถือศีลอด ฯลฯ วันคริสต์มาส ฯลฯ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม	

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับ

พอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. **พอมีพอกิน** ปลุกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลุกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒ - ๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. **พอยู่พอใช้** ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็ธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. **พออกพอใจ** เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๘. อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๙. สะเต็มศึกษาและวิทยาศาสตร์น้อย

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา คือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะ ของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วย ขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างแรงบันดาลใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็น ข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็น ปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่าง ๆ หรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความว่าเพียงแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบัน

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2557) ระดับขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
 ๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
 ๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
 ๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
 ๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
 ๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
 ๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
- ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัย ความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะ ทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียน

จะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัยซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

- แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ
- จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะ มีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระ วิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
 ๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผล การสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
 ๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล
 ๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
- นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่ได้ปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๑๐. โตไปไม่โกง กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. **ความซื่อสัตย์สุจริต** คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. **การมีจิตสาธารณะ** คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. **ความเป็นธรรมทางสังคม** คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. **การกระทำอย่างรับผิดชอบ** คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. **เป็นอยู่อย่างพอเพียง** คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง , - มีสติและเหตุผล

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๑ ตุลาคม

ปิดภาคเรียนระหว่าง (ไม่มีปิดภาคเรียน)

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ถึง ๑๕ พฤษภาคม ในปีถัดไป

ปิดภาคเรียนระหว่าง (ไม่มีปิดภาคเรียน)

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. เกมการศึกษา

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ – ๒ แรกประทับใจ

- ชื่อเล่นของเด็ก
- ชื่อเล่นของเพื่อน
- ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
- ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- สัญลักษณ์ประจำตัว
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

- หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
- การล้างมือ
- การแปรงฟัน
- สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย
- ประเภทของการออกกำลังกาย
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การชิมรส
- การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการฟัง พูด
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- การนั่งอย่างถูกวิธี
- การนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

- มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบพระ
- มารยาทในการรับของ ส่งของ
- มารยาทในการเดิน

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- ชื่อเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- อาคารสถานที่ในโรงเรียน
- บุคคลในโรงเรียน
- การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- ชื่อชุมชน
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- คำขวัญของจังหวัด
- ชื่อ – ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- อาชีพและอาหารพื้นเมือง
- สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีของจังหวัด

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

- ชื่ออาชีพ
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ ประเทศสมาชิกอาเซียน

- ชื่อประเทศ และธงชาติของประเทศสมาชิก
- ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน
- สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน (สัญลักษณ์ตราแผ่นดินประจำประเทศสมาชิกอาเซียน)
- สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน (ชื่อสัตว์ รูปร่าง ลักษณะ)
- เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ฤดูกาล
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

- ชื่อของสิ่งมีชีวิต
- ชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์/โทษของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวันกลางคืน

- ความหมายของกลางวันกลางคืน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์ โทษ และการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

- รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ส่วนประกอบของต้นไม้
- การปลูกต้นไม้
- การดูแลรักษาต้นไม้
- ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- ชื่อของแมลง
- ประเภทของแมลง
- ส่วนประกอบของแมลง
- ที่อยู่อาศัยของแมลง
- การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

- ชนิดของผัก
- ลักษณะและสีของผัก
- ชื่อของผลไม้
- รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้
- วิธีรับประทานผัก ผลไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมกหัตถ์จรรยา

- ชนิดของข้าว
- รูปร่าง ลักษณะของเมล็ดข้าว
- รูปร่าง ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ที่สร้างขึ้น
- การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย

- ธงชาติไทย
- การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
- การร้องเพลงชาติไทย
- คำทักทาย
- ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ความหมายของยานพาหนะ
- ประเภทของยานพาหนะ
- ชื่อของยานพาหนะ
- วิธีเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม
- อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๓๒ สารแห่งสี

- ชื่อสี
- ประเภทของสี
- สีที่ได้จากธรรมชาติ
- แม่สี
- การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝึ้นักคิด

- เรียนรู้เรื่องจำนวน
- การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
- เรขาคณิต
- เวลา
- ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การแก้ปัญหา)

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)
- แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
- พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
- การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
- ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ความหมายของการสื่อสาร
- อุปกรณ์สำหรับสื่อสาร
- การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
- ประโยชน์ของการสื่อสาร
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

- ธงอาเซียน
- ตราสัญลักษณ์อาเซียน
- คำขวัญอาเซียน
- เพลงอาเซียน
- ภาษาอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ศาสนาและวันสำคัญ
- ชุดแต่งกายประจำอาเซียน
- อาหารประจำชาติ
- ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
- การละเล่น/การแสดง และนิทานประจำชาติ

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ความรอบรู้
- ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- คุณธรรมความดี

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ประเภทของขยะ
- การคัดแยกขยะ
- การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี
- ประโยชน์และโทษของขยะ
- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญทางศาสนา

- วันมาฆบูชา
- วันวิสาขบูชา
- วันอาสาฬหบูชา
- วันเข้าพรรษา
- วันออกพรรษา

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์

- การถือศีลอด
- วันรายอิดิ้ลฟิตรี
- วันรายอิดิ้ลอัฎฮา
- วันเมาว์ลิด
- วันคริสต์มาส

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญของชาติ

- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (วันแม่)
- วันปิยมหาราช
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ)
- วันรัฐธรรมนูญ

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

- วันลอยกระทงหรืองานประเพณียี่เป็ง
- วันงานประเพณีแข่งเรือพาย
- วันงานประเพณีชักพระ
- วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ
- วันสงกรานต์

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญอื่น ๆ

- วันไหว้ครู
- วันปีใหม่
- วันเด็ก
- วันครู

สัปดาห์ที่.....สาระการเรียนรู้ย่อยหนุนนักรักสันติ (STEM) และวิทยาศาสตร์น้อย

สัปดาห์ที่.....การสรุป - ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม) การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓ – ๔ ปี)

- | | |
|------------------|--|
| สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ | - การเตรียมความพร้อม |
| สัปดาห์ที่ ๓ | - ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อน ๆ |
| | - ท่องปากเปล่า 1 – 10 |
| | - ท่องพยัญชนะ ก – ฮ เล่นิทาน |
| | - ท่องตัวอักษร A – Z |
| สัปดาห์ที่ ๔ | - รู้พยัญชนะ ง, จ |
| | - รู้จักตัวอักษร A |
| | - คำตรงข้าม สูง – เตี้ย, ใหญ่ – เล็ก |
| สัปดาห์ที่ ๕ | - รู้ค่าเลข 1 อารบิก |
| | - รู้จักพยัญชนะ ก, ฅ, ฌ |
| | - รู้จักอักษร B |
| | - คำตรงข้าม อ้วน – ผอม, สั้น – ยาว |
| สัปดาห์ที่ ๖ | - รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน – ล่าง |
| | - รู้พยัญชนะ ว, ร, ธ |
| | - ฟังนิทานแล้วเรทวนเรื่องที่ฟัง / - รู้จักตัวอักษร C |
| สัปดาห์ที่ ๗ | - รู้จักค่าเลข 2 อารบิก, หน้า – หลัง |
| | - รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ฌ |
| | - ใ้รู้จักเส้น |
| | - ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้ |
| | - รู้จักตัวอักษร D |
| สัปดาห์ที่ ๘ | - รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หนัก – เบา |
| | - รู้จักพยัญชนะ ฌ, ฌ, ฌ |
| | - ฝึกเขียนเส้น |
| | - ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ) |
| | - รู้จักตัวอักษร E |
| สัปดาห์ที่ ๙ | - รู้ค่าเลข 3, รูปทรง |
| | - รู้จักพยัญชนะ ฬ, ฬ, ฬ |
| | - ใ้รู้จักเส้น |
| | - รู้จักตัวอักษร F |
| สัปดาห์ที่ ๑๐ | - รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง |
| | - ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว |
| | - ฝึกเขียนเส้น |
| | - รู้จักตัวอักษร G |

- สัปดาห์ที่ ๑๑
- รู้จักค่าเลข 4, รูปทรง
 - รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ณ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร H
- สัปดาห์ที่ ๑๒
- ค่าเลข ๔, จำนวนมาก – น้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัว I
- สัปดาห์ที่ ๑๓
- รู้ค่าเลข 5, ไกล – ใกล้
 - ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ณ, ค, ศ, ต
 - ทบทวนการเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร J
- สัปดาห์ที่ ๑๔
- รู้จักค่าเลข ๕
 - การเรียงลำดับ 1 – 20
 - รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร K
- สัปดาห์ที่ ๑๕
- ทบทวนตัวเลข 0 – 5 / - รู้จักเส้น
 - จำนวนเพิ่ม – ลด / - รู้จักตัวอักษร L
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ช
- สัปดาห์ที่ ๑๖
- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๕
 - ความเหมือน – ความต่าง
 - ทบทวนพยัญชนะ ข, ช, ซ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร M
- สัปดาห์ที่ ๑๗
- ทบทวนตัวเลข 0 – 5 , ๐ – ๕
 - การบอกสิ่งของ
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร N
- สัปดาห์ที่ ๑๘
- หนูช่างสงสัย
 - เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้
 - อยากรู้เห็น
 - สรุป / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ

- สัปดาห์ที่ ๑๙ - ๒๔
- การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๒๕
- นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข 6
 - จำนวนเพิ่ม - ลด
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
 - ฝึกเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร O
- สัปดาห์ที่ ๒๖
- รู้ค่าเลข ๖
 - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
 - ท่องกลอน ฝนตกพรา พรา
 - รู้จักตัวอักษร P
- สัปดาห์ที่ ๒๗
- รู้ค่าเลข 7
 - จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
 - ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
 - ทบทวนการเขียนเส้น
 - รู้จักอักษร Q
- สัปดาห์ที่ ๒๘
- รู้ค่าเลข ๗
 - การวัดสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ ณ, ณ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษรตัว R
- สัปดาห์ที่ ๒๙
- รู้จักตัวเลข 8 / - รู้จักเส้น
 - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง / - รู้จักตัวอักษร S
 - รู้จักพยัญชนะ ท, ท, ท
- สัปดาห์ที่ ๓๐
- รู้จักค่าเลข ๘
 - จำนวนมากน้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษรตัว T
- สัปดาห์ที่ ๓๑
- รู้ค่าเลข 9
 - การเพิ่ม - ลด
 - พยัญชนะ ม, ม
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร U

- สัปดาห์ที่ ๓๒
- รู้ค่าเลข ๙
 - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษร V
- สัปดาห์ที่ ๓๓
- รู้ค่าเลข 0
 - การชั่งสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
 - รู้จักเส้น □
 - รู้จักตัวอักษร W
- สัปดาห์ที่ ๓๔
- รู้ค่าเลข ๑๐ / 10
 - การชั่งสิ่งของ
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ซ
 - ฝึกเขียนเส้น □
 - รู้จักตัวอักษร X
- สัปดาห์ที่ ๓๕
- ทบทวนตัวเลข 6 – 10
 - รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะ ท – ม
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร Y
- สัปดาห์ที่ ๓๖
- ทบทวนตัวเลข 1 – 10
 - รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน 13 เส้น
 - ทบทวนตัวอักษร Z
- สัปดาห์ที่ ๓๗
- ทบทวนตัวเลข ๑ – ๑๐
 - รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A – Z
- สัปดาห์ที่ ๓๘ – ๓๙
- ทบทวนตัวเลข 0 – 10
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A – Z
- สัปดาห์ที่ ๔๐
- สิ่งที่คุณต้องการเรียนรู้
 - สรุป / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ

๑.๘ การกิจ/พันธกิจ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

๑. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิดและการจัดการ
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย
๓. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อการระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับอนุบาล ๒
๕. จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๖. จัดระบบการคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
๗. จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๘. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๙. จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. การจัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๑๑ เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีการประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ และชุมชนในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น
๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา
๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ

๑. บุคลากรมีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติมีศักยภาพ
๒. บุคลากรแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
๓. บุคลากรรัก และสามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กตามวงจรคุณภาพ PDCA

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

๑. อาคารศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงฟันเพียงพอและใช้ประโยชน์สูงสุด
๓. สิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๔. ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้ แสงสว่างเพียงพอ พัดลมมีใช้ อย่างเหมาะสม

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

๑. หลักสูตรการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น
๒. สื่อ อุปกรณ์ มุมฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ใช้ ได้ สะดวก และเป็นปัจจุบัน
๓. เด็กมีลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน
๔. ส่งเสริมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น
๕. มีการบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ
๖. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

๑. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล มีความคล่องตัว สามารถให้ บริการได้อย่างรวดเร็ว และคล่องตัว บรรลุภารกิจหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ระบบประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้ดี
๒. บันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้ เป็นปัจจุบันเสมอ
๓. จัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบง่าย หายก็รู้ ดูก็งาตา

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
ด้านผู้เรียน ๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. มีการประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ และชุมชนในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	ร้อยละมีการประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ และชุมชนในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการศึกษา	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
ด้านผู้เรียน(ต่อ) ๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มี สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อ ต่อการเรียนรู้	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๙๕	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย	มีการจัดซื้อสื่อ วัสดุการศึกษา และจัดทำ นวัตกรรมให้อย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐
ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ๑. บุคลากรมีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นที่ จะปฏิบัติมีศักยภาพ	ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติมีศักยภาพ	เข้ารับการอบรม และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๗	๑๐๐
๒. บุคลากรแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละของบุคลากรแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เข้ารับการ อบรม และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. บุคลากรรัก และสามัคคีในหมู่เพื่อน ร่วมงาน	ร้อยละของบุคลากรรัก และสามัคคีในหมู่ เพื่อนร่วมงาน	จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์อย่าง ต่อเนื่อง รู้จักลำดับอาวุโส	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กตามวงจรคุณภาพ PDCA	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กตามวงจรคุณภาพ PDCA	มีการประเมินภายใน และได้รับการประเมินภายนอกจากสมศ.	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ๑. อาคารศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละของอาคารศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน	มีการปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
๒. สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงฟันเพียงพอ และใช้ประโยชน์สูงสุด	ร้อยละของสิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงฟันเพียงพอ และใช้ประโยชน์สูงสุด	มีแผนการจัดซื้อสื่อครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนภายในศูนย์	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๗	๑๐๐
๓. สิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	ร้อยละของสิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	มีการปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔. ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้ แสงสว่างเพียงพอ พัฒลมีใช้ อย่างเหมาะสม	ร้อยละของระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำ สะอาด ไฟฟ้าให้ แสงสว่างเพียงพอ พัฒลมีใช้ อย่างเหมาะสม	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในระบบ สาธารณูปโภคอย่างเหมาะสม	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ๑. หลักสูตรการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละของหลักสูตรการศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของ ท้องถิ่น	มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ บริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๙๐	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐
๒. สื่อ อุปกรณ์ มุมฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ใช้ ได้ สะดวก และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละของสื่อ อุปกรณ์ มุมฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ใช้ ได้ สะดวก และเป็นปัจจุบัน	มีการปรับปรุงซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์ มุมฝึก พัฒนาการต่างๆ ให้ใช้ได้อย่างสะดวก และเป็น ปัจจุบัน	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๗	๑๐๐
๓. เด็กมีลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสามัคคีในการอยู่ ร่วมกัน	ร้อยละของเด็กมีลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน	มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เกิดความ สามัคคีในการอยู่ร่วมกัน	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔. ส่งเสริมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่น	ร้อยละของการส่งเสริมการแสดงออกด้าน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดี งามของท้องถิ่น	ได้รับการส่งเสริมการแสดงออกด้าน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดี งามของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. มีการบันทึกและประเมินพัฒนาการ เด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละของการบันทึกและประเมิน พัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่าง สม่ำเสมอ	มีการบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
๖. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐
ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากชุมชน ๑. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และตรวจสอบ คุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละของชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ ตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	มีการประชุมผู้ปกครอง และส่งเสริมให้มีภูมิ ปัญญาท้องถิ่นโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒. ระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การ นิเทศติดตามผล มีความคล่องตัว สามารถ ให้ บริการได้อย่างรวดเร็ว และคล่องตัว บรรลุภารกิจหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละของระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล มีความคล่องตัว สามารถให้ บริการได้อย่างรวดเร็ว และ คล่องตัว บรรลุภารกิจหลักของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	มีการจัดทำระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล มีความคล่องตัว สามารถให้ บริการได้อย่างรวดเร็ว และ คล่องตัว บรรลุภารกิจหลักของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๑๐๐
๓. ระบบประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับ จากผู้ปกครองประชาชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ร้อยละของระบบประชาสัมพันธ์ ประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ ยอมรับจากผู้ปกครองประชาชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดระบบประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจาก ผู้ปกครองประชาชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๘	๑๐๐
ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้ดี	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้ งาน ได้ดี	มีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุ การศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยประจำทุกปีงบประมาณ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
๒. บันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้ เป็นปัจจุบันเสมอ	ร้อยละของการบันทึกข้อมูล เอกสารที่ เกี่ยวข้อง ให้ เป็นปัจจุบันเสมอ	มีการบันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้ เป็นปัจจุบันเสมอ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๓. จัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูกิ่งมตา	ร้อยละของการจัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูกิ่งมตา	มีการจัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูกิ่งมตา	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด: ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. ขอบเขตความหมาย
 - ๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน หมายถึง นักเรียนที่มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
 - ๒.๒ นักเรียนหมายถึง นักเรียนในระดับชั้นก่อนปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นก่อนปฐมวัยของศูนย์ฯ
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนนักเรียนระดับชั้นก่อนปฐมวัย}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/แฉ่งนั้บ และคำนวณ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาร่วมกับ ชุมชน สร้างคนดี นำความรู้ คู่คุณธรรม ใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม” และได้กำหนดยุทธศาสตร์หลักไว้ ๕ ยุทธศาสตร์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา และมีการดำเนินการตามแผนการศึกษาปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. ด้านปริมาณ

๑.๑ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง สามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่ บริการเข้าเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตบริการเข้ามาเรียน

๑.๒ อัตราการออกกลางคันไม่มี

๑.๓ นักเรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนสู่วัยเรียน สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้น พื้นฐานต่อไปทุกคนและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๒. ด้านคุณภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	0	1	2	3	รวม
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	9
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	0	1	2	3	รวม
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	12
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	0	1	2	3	รวม
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	24
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.3.8 จัดให้มีระบบเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	0	1	2	3	รวม
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	21
1.4.2 มีแผนและดาเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพิน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารน้ำดื่มน้ำใช้การจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค				✓	
1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	0	1	2	3	รวม
1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	12
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	100 คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนที่ได้} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$	100				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	1 ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	0	1	2	3	รวม
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	15
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน- ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	0	1	2	3	รวม
2.2.1 ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	

2.2.3 ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	15
2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวม
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	15
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่าอ่าน วาด เขียนตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	0	1	2	3	รวม
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	9
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓	
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	0	1	2	3	รวม
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	6
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม	60 คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{ผลสัมฤทธิ์ที่ได้} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$	100				
มาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	0 ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.1.1 ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม5ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๑๘
3.2.2 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
3.2.3 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
3.2.4 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
3.2.5 ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
3.2.6 ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				✓	
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม		๒๑ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{ผลสัมฤทธิ์ที่ได้} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$		๑๐๐.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	0	1	2	3	รวม
3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	9
3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	0	1	2	3	รวม
3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	6
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	0	1	2	3	รวม
3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	9
3.4.2 ข เด็กมีความสนใจกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	0	1	2	3	รวม
3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	1๕
3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
3.5.3 ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวม
3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวชี้วัดที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	0	1	2	3	รวม
3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	12
3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนที่ได้} \times 100}{66}$		๑๐๐.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		0 ข้อ			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย - 3 ก แรกเกิด ถึง 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) - 3 ข 3 ปี ถึง 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	ดีมาก ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ

คุณภาพด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและเป็นไปตามหลักสูตร
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่คว้าการศึกษา
- นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและนักเรียนปลอดภัยเสพติด ๑๐๐%
- นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ด้านการเรียนการสอน

- ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมอยู่เสมอเมื่อมีโอกาส
- ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน
- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและนักเรียน

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
๓. มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ตรงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาและชุมชน

ปัญหาและความต้องการ

ด้านงบประมาณ

๑. ขาดความรู้ความเข้าใจในด้านงบประมาณ ทำให้การบริหารจัดการภายในศูนย์ไม่สะดวกเท่าที่ควรจะเป็น
๒. งบประมาณมีความล่าช้า

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

๑. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กช่วงเชื่อมต่ออาคารไม่มีหลังคา ในช่วงหน้าทำให้เกิดสภาวะความเสี่ยงเรื่องของความปลอดภัยของนักเรียนเอง และกระบะทรายเป็นตุ่มเพาะเชื้อโรคให้กับนักเรียนได้
๒. ภายในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอากาศร้อนอบอ้าวมากทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ไม่มีสนามเด็กเล่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. เครื่องเล่นสนามยังไม่มีภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ห้องส้วมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นโถชักโครกของผู้ใหญ่ไม่เหมาะสมกับการทำกิจวัตรของนักเรียน

ด้านบริหารจัดการ

๑. ไม่มีนักวิชาการ ทำให้การบริหารจัดการศูนย์มีความบกพร่องในเรื่องของเอกสาร
๒. การลงมือปฏิบัติตามแผน ขาดการประชุมปรึกษาหารือในรายละเอียด
๓. ขาดการติดตามประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน
๔. ครู/ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับงบประมาณจัดสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	- เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน - เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม - เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์กำหนด	- ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการ ฟ ฟัน แข็งแรง	- เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยในช่องปาก - เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี - เพื่อให้นักเรียนปลอดจากการเป็นโรคฟันผุและเหงือกอักเสบ - เพื่อเป็นการสร้างสุขนิสัยอันดีในการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก	-นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยในช่องปาก รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี - นักเรียนปลอดจากการเป็นโรคฟันผุและเหงือกอักเสบ และนักเรียนมีสุขนิสัยอันดีในกา - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รู้จักแปรงฟันหลัง - รับประทานอาหารและรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก	- ร้อยละของนักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยในช่องปาก รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี นักเรียน - ปลอดจากการเป็นโรคฟันผุและเหงือกอักเสบ และนักเรียนมีสุขนิสัยอันดีในการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รู้จักแปรงฟันหลัง - รับประทานอาหารและรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก	- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยในช่องปาก รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี - นักเรียนปลอดจากการเป็นโรคฟันผุและเหงือกอักเสบ และนักเรียนมีสุขนิสัยอันดีในการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รู้จักแปรงฟันหลัง - รับประทานอาหารและรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรักษาสุขภาพในช่องปาก และฟัน เช่นการแปรงหลังทานอาหารกลางวัน เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านภูมิปัญญา - เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมทักษะต่างๆ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น - เพื่อให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ ชุมชน ครู เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	- นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมต่างๆ และทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน	- ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมต่างๆ และทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมต่างๆ และทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน	- นักเรียนได้ทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน
๕. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	- เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น - นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖. โครงการส่งเสริมการประหยัดและอดออม	- ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด อดออม	- นักเรียนได้รับการปลุกฝังให้รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด อดออม	- ร้อยละนักเรียนได้รับการปลุกฝังให้รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด อดออม	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการปลุกฝังให้รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด อดออม	- นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และทำกิจกรรมการออมทุกวัน และทุกคน
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้ผู้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของระดับปฐมวัย - เพื่อให้ผู้เด็กมีการพัฒนาการด้านต่างๆ เติบโตตามศักยภาพ - เพื่อให้ผู้เด็กมีการพัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	- เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง - เด็กระดับปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านต่างๆ เติบโตตามศักยภาพ - และเด็กระดับปฐมวัย มีการพัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตามมาตรฐาน	- ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีการพัฒนาการด้านต่างๆ เติบโตตามศักยภาพ - มีการพัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตามมาตรฐานและ มีการประเมินผลที่สอดคล้องความเป็นจริง	- เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีการพัฒนาการด้านต่างๆ เติบโตตามศักยภาพ มีการพัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตามมาตรฐาน	- เด็กระดับ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง เด็กระดับปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านต่างๆ เติบโตตามศักยภาพ และเด็กระดับปฐมวัย มีการพัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติในระดับดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๘. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	- เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนิสัยรักการอ่าน	- ร้อยละของ นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนิสัยรักการอ่าน	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนิสัยรักการอ่าน	- จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้ยืมหนังสือนิทานไปอ่านให้นักเรียนทุกสัปดาห์
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - อาหารเสริมนม - อาหารกลางวัน - การส่งเสริมทันตสุขภาพ - การรักษาความสะอาดให้ปลอดภัยจากโรค	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการปรับปรุงดูแลความสะอาดภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ให้เรียบร้อยและถูกสุขลักษณะ - เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปากและฟัน - เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงรับสารอาหารครบถ้วนถูกต้องตามโภชนาการ	- นักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตลอดปีการศึกษา - นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เกินกว่า ๘๐ % - นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปากและฟันได้ถูกต้อง	- ร้อยละของนักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เกินกว่า ๘๐ % นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปากและฟันได้ถูกต้อง	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตลอดปีการศึกษา นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เกินกว่า ๘๐% นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปาก	- นักเรียนได้รับอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันครบถ้วนทุกคน - นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ อย่างน้อย ๘๐% - นักเรียนทุกคนเห็นความสำคัญและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายจากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลหรืออนามัย -นักเรียนทุกคนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันแม่	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ดีต่อกัน	- ผู้เรียนผู้ปกครองและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันแม่ - การดำเนินกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างแม่ลูก - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูกได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
๑๐. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันพ่อ	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ดีต่อกัน	- ผู้เรียนผู้ปกครองและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมงานวันพ่อ - การดำเนินกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างพ่อลูก - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้พ่อ-ลูกได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันไหว้ครู	- เพื่อให้นักเรียนได้รำลึกถึงพระคุณของคุณครู	- นักเรียนสามารถแสดงความรัก การตอบแทนพระคุณของคุณครูได้เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันไหว้ครู	- นักเรียนแสดงความกตัญญู การรำลึกถึงพระคุณของคุณครูได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๑๐. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันเด็ก	- เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	- นักเรียนนักเรียนได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	- ร้อยละของ นักเรียนนักเรียนได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนนักเรียนได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	- อบต.บางสมบูนจัดกิจกรรมวันเด็ก เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกปี
๑๐. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ	- เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามพระพุทธศาสนา	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักของศาสนาได้เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันสำคัญทางศาสนา	- นักเรียนสามารถแสดงตนในการดำรงอยู่ภายใต้พุทธศาสนาได้เหมาะสมตามวัย
๑๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร้อยละของ นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เสริมประสบการณ์การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๒. โครงการกีฬาสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ส่งเสริมนันทนาการ	- เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานและแสดงออกตามความสามารถ - เพื่อให้นักเรียนรักกีฬาและการออกกำลังกายอีกทั้งใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - เพื่อให้นักเรียนพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์	- นักเรียนได้รับความสนุกสนานและแสดงออกตามความสามารถ - นักเรียนรักกีฬาและการออกกำลังกายอีกทั้งใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - นักเรียนพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์	- ร้อยละของนักเรียนได้รับความสนุกสนานและแสดงออกตามความสามารถ รักกีฬาและการออกกำลังกายอีกทั้งใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และนักเรียนพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์	- ร้อยละ ๘๕ นักเรียนได้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รู้จักเลือกกิจกรรมที่ตนสนใจและทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	- สามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการอย่างน้อย ๘๐% - นักเรียนมีอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงและมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส - นักเรียนแสดงออกด้านนันทนาการทุกระดับชั้นตามที่ตนถนัด
๑๓. โครงการการจัดการศึกษา BBL:Brain-based Learning	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง BBL	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง BBL ครบ	- ร้อยละ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง BBL ครบ	- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง BBL ครบ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรม BBL เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองของนักเรียนทุกวัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูดำเนินงานวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนตามเป้าหมายของหลักสูตร ๒๕๕๑ และ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละของความพึงพอใจของครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนตามเป้าหมายของหลักสูตร ๒๕๕๑ มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	- ร้อยละ ๘๐ ดำเนินวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนตามเป้าหมายของหลักสูตร ๒๕๕๑ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่	- ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	- เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีหลักสูตรในการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๖ ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	- ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีหลักสูตรในการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ - ครูปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย	- ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดการประสบการณ์การเรียนรู้ครบครบทุกหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละ ๘๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิภาพสามารถประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และทักษะชีวิตได้ครบทุกด้านได้เหมาะสมตามวัย - ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา (การประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก)	- เพื่อเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย - เพื่อให้มีความพร้อมในการเตรียมการประเมินไตรภาคีโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสมศ. - เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินไตรภาคีโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	- ร้อยละ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ อปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ อปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมาตรฐานการศึกษาของอปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการการวัดผล ประเมินผลตามสภาพความ เป็นจริง	- เพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - เพื่อให้ครูวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน - เพื่อให้ครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน	- ครูมีการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนประเมินผลความรู้ความสามารถระหว่างเรียนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ครูวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน - ครูนำผลการประเมินปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจริง	- ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจริง	- ครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการการจัด องค์กรและการ บริหารงาน - กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการ บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รายงานผลการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นกำลังสำคัญในการร่วม บริหารจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ มาตรฐาน	- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กจำนวน ๑๔ คน พึงพอใจในการ บริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มี ประสิทธิภาพ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้การบริ หารงานของคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	- ร้อยละของคณะ กรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความพึง พอใจในระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ ๘๐ คณะกรร การบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีความพึงพอใจในระบบ การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้การบ ริหารงานของคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดปาก คลองพระอาจารย์
๖. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร	- เพื่อส่งเสริมเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถให้แก่ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก - เพื่อให้บุคลากรเกิดความ เชื่อมั่นและมีความตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน	- บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กสามารถ ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ - บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความรู้สึเป็นส่วนหนึ่งของงานและมี ทัศนคติที่ดีในการทำงาน-บุคลากรได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ	- ร้อยละของครูได้รับการ ส่งเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้แก่บุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ทำให้บุคลากรเกิดความ เชื่อมั่นและมีความตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน	- ร้อยละ ๘๐ บุคลากรในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสามารถทำงาน ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของ งานและมีทัศนคติที่ดีในการ ทำงาน และได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความสามารถ	- บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงาน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗. โครงการนิเทศภายใน	- เพื่อครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการให้มีการนิเทศภายในเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินไตรภาคีโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	- ร้อยละ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจ เชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ อปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจ เชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ อปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของอปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.
๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	- เพื่อให้ทราบข้อมูลและอุปสรรคในการเรียนรู้ของผู้เรียนและหาวิธีการในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม - เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือด้านพัฒนาการของผู้เรียน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดให้ครูผู้ดูแลเด็กดำเนินการกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน ทำการบันทึกข้อมูลและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละได้รับการเยี่ยมบ้านได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย	- ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙. โครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ จัดหาอาหารกลางวัน ให้กับนักเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารกลางวัน ตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ของนักเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารกลางวันตาม หลักโภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุก คน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารกลางวันตามหลัก โภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอาหาร กลางวันให้กับนักเรียนตามหลัก โภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ครบ ๑๐๐%
๑๐. โครงการอาหารเสริมนม	- เพื่อให้นักเรียนได้ดื่มนม ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัด นมให้กับนักเรียน ครบทุก คน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ของนักเรียนให้ได้ดื่มนม ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนให้ได้ดื่มนม ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดนมให้กับ นักเรียนได้ดื่มนมครบทุกคน ๑๐๐%
๑๑. โครงการความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยม บ้านสานสัมพันธ์) - กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่าย ร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และ ระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีเครือข่าย การเรียนรู้กับบุคคลอื่น มีการ แลกเปลี่ยน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการให้มีการ คัดเลือกและแต่งตั้ง เครือข่าย ผู้ปกครอง และ มีการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ	- ร้อยละของความสำเร็จที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่าย ผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาทั้งใน ระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ แนวคิด ร่วมกัน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันพัฒนา ทั้งในระดับชุมชน และระดับ ท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และแนวคิด ร่วมกัน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับท้องถิ่น ระดับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก บริหารร่วมกับคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการสื่อ/นวัตกรรม /แหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยี	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดองค์ความรู้ - เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ครูและผู้เรียนมีวัสดุทางการศึกษาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอ	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีวัสดุในการจัดการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพ	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	- วัสดุอุปกรณ์ในการใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ควรเหมาะสมตามวัยสำหรับเด็กเล็ก และควรใช้สื่อและอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - ตกแต่งภายในห้องเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน - เพื่อให้ห้องเรียนและผนังห้องเรียนมีบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน และห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ มีบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของอาคารเรียนได้มาตรฐาน มั่นคงแข็งแรง สะอาด และสวยงาม บรรยากาศน่าเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๙ ศูนย์พัฒนาเด็ก มีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐานมั่นคงแข็งแรง สะอาดและเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง สะอาด สวยงาม เน้นเรื่องความสะอาดปลอดภัย เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาศัยอยู่ในพื้นที่ของโรงเรียนวัดเข้มทอง
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	- เพื่อปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	- ร้อยละ ๘๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนประสบการณ์ และแนวคิด	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. จัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	- เพื่อส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ในการปฏิบัติภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย ต้องอาศัยปัจจัยสภาพแวดล้อมจากภายในและภายนอกศูนย์ฯ ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม พบว่า

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Strengths – Weaknesses)

การประเมินสถานะแวดล้อม (SWOT) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

ด้านอาคารสถานที่	
จุดแข็ง ➢ อาคารเรียนมีความแข็งแรงมั่นคงและปลอดภัย ➢ ห้องเรียนของศูนย์ฯมีสิ่งอำนวยความสะดวก ➢ สภาพแวดล้อมร่มรื่นมีการปรับภูมิทัศน์ให้น่าอยู่อย่างสม่ำเสมอ ➢ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ➢ มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ➢ ห้องสุขาเหมาะสมกับวัย	จุดอ่อน ➢ ภายในอาคารเรียนมีอากาศร้อนอบอ้าวมาก ➢ สนามกีฬา และสนามเด็กเล่นยังไม่มีเป็นของศูนย์ฯโดยเฉพาะ ➢ ไม่มีหลังคาเชื่อมต่ออาคารทำให้ฝนตกแล้วลื่น ➢ ไม่มีโถส้วมขนาดเล็กในห้องน้ำ ➢ บริเวณทางเดินด้านอาคารมีทางเดินที่แคบเป็นอันตรายกับนักเรียน
โอกาส ➢ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ➢ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์โรงเรียนวัดเข้มทองชุมชน	อุปสรรค ➢ สภาพอากาศภายในอาคารมีอากาศร้อนอบอ้าว

ด้านสัมพันธ์ชุมชน	
จุดแข็ง ➢ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการอำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ➢ มีชุมชนเป็นรั้ว ➢ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ➢ มีการจัดตั้งกรรมการเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	จุดอ่อน ➢ จากสภาพปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันของในชุมชนทำให้โอกาสที่เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับศูนย์ฯ น้อยลง ➢ ชุมชนได้รับผลกระทบจากปัญหาอุทกภัยและภัยแล้ง เป็นภัยพิบัติทางธรรมชาติทำให้กระทบกระเทือนมาทางด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองต้องรับภาระเพิ่มมากขึ้น
โอกาส ➢ สามารถบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ➢ ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์ฯ	อุปสรรค
ด้านวิชาการ	
จุดแข็ง ➢ มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ➢ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ➢ บุคลากรพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทันยุคทันสมัยอยู่เสมอ ➢ มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรและการจัดทำสื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ ➢ มีการนิเทศภายในติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างกัลยาณมิตร ➢ มีการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ➢ ศูนย์ฯ มีนโยบายในการรับเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ ➢ ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัด	จุดอ่อน ➢ ระบบการสื่อสารหรือการส่งงานในศูนย์ฯ ยังขาดความต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ	
โอกาส ➤ นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ➤ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการนำบุตรหลานมาศึกษาในศูนย์ฯ ➤ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ➤ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย	อุปสรรค ➤ ขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารทางวิชาการ ➤ มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่กำลังพัฒนาควบคู่กับศูนย์ฯ
ด้านธุรการ – การเงิน พัสดุ	
จุดแข็ง ➤ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ➤ มีพัสดุครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ➤ บันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นปัจจุบันเสมอ ➤ จัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา	จุดอ่อน ➤ ขาดความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ ➤ มีงบประมาณในการจัดสรรให้ศูนย์ฯไม่เพียงพอต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน ➤ ขั้นตอนในการจัดซื้อจัดจ้างมีความซับซ้อน เพราะผู้ที่กำกับดูแลอยู่ที่ต้นสังกัด
ด้านธุรการ – การเงิน พัสดุ	
โอกาส ➤ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	อุปสรรค ➤ การบริหารจัดการวัสดุและการเงินไม่คล่องตัว ➤ ระบบการบริหารจัดการศูนย์ฯไม่สามารถบริหารจัดการด้านงบประมาณและการเงินได้ด้วยตนเองต้องคอยต้นสังกัด

ด้านกิจการนักเรียน	
จุดแข็ง ➤ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ➤ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ➤ มีโครงการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาตามศักยภาพ ➤ มีการป้องกันให้นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ➤ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	จุดอ่อน ➤ เป็นชุมชนที่เล็กมีจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียนน้อย
โอกาส ➤ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ➤ มีงบประมาณให้การสนับสนุนโครงการจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรเอกชน ➤ ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้นำนักเรียนไปแสดงความสามารถ	อุปสรรค ➤ ผู้ปกครองบางคนปิดกั้นพัฒนาการของผู้เรียนเพราะขาดความเข้าใจในการพัฒนาการดังกล่าว ➤ สภาพครอบครัวที่แตกแยกและครอบครัวที่มุ่งแต่ประกอบอาชีพทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ ➤ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้อย่างเต็มที่

ด้านบุคลากร	
จุดแข็ง ➤ บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานอยู่เสมอ ➤ จำนวนบุคลากรมีความรู้ความสามารถและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ➤ บุคลากรมีการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ➤ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการเผยแพร่สู่ภายนอก ➤ บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ➤ บุคลากรพร้อมอุทิศตนเพื่อองค์กร	จุดอ่อน ➤ บุคลากรขาดทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ➤ ครูมีภาระงานหลายอย่างที่ได้รับผิดชอบส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
โอกาส ➤ ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ➤ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอ ➤ เทศบาลนครนนทบุรีได้จัดอัตรากำลังให้เหมาะสม	อุปสรรค ➤ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณและพัสดุ ครุภัณฑ์

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผลได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติอย่างเท่าเทียม ๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิถีไทยและปฏิบัติตนตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดเข้มทอง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สรุป รายงานผลและนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพ ๒.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๔ ส่งเสริมให้ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือร่วมแก้ปัญหาของผู้เรียน ๒.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดเข้มทอง

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการเสริมสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๓.๑ ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้หรือเรียนรู้กับภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓.๓ ส่งเสริมให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือห้องพิเศษต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีการจัดป้ายนิเทศจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๕ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓.๖ ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓.๗ ปรับปรุงอาคาร สถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ไม่เป็นอันตรายต่อผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดเข้มทอง
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๔.๑. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เด็กน่ารัก รู้จักการไหว้”	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดเข้มทอง
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการพัฒนาคุณภาพตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง	๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๕.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๕.๓ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมและเป็นผู้นำทางวิชาการ ๕.๔ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักและศรัทธาในวิชาชีพ ๕.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพในแต่ละมาตรฐานในระดับดีขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดเข้มทอง

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ) ๑.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑.๕ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติอย่างเท่าเทียม ๑.๖ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิถีไทยและปฏิบัติตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๗ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย												
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๕๓,๒๑๐.-	๑๗	๕๓,๒๑๐.-	๑๗	๕๓,๒๑๐.-	๑๗	๕๓,๒๑๐.-	๑๗	๕๓,๒๑๐.-	๘๕	๒๖๖,๐๕๐.-

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา ๔.๑. กลยุทธ์การส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา “สุขภาพดี มีวินัย น้ำใจงาม”	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : งบประมาณสนับสนุนจากกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๕.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๕.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๕.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมและเป็นผู้นำทางวิชาการ ๕.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักและศรัทธาในวิชาชีพ ๕.๕ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพในแต่ละมาตรฐานในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : งบประมาณสนับสนุนจากกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	๓๕,๗๐๐.-	๓๕,๗๐๐.-	๓๕,๗๐๐.-	๓๕,๗๐๐.-	๓๕,๗๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)
๒.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	- เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กนักเรียน - เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม - เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	-ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการ ฟัน แข็งแรง	- เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญ - ของสุขภาพอนามัยในช่องปาก - เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการแปรงฟันที่ - ถูกวิธี - เพื่อให้นักเรียนปลอดจากการเป็นโรค - ฟันผุและเหงือกอักเสบ - เพื่อเป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในกา - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รู้จัก - แปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรู้จัก - รักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก	- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้ทราบถึง - ความสำคัญของสุขภาพอนามัยใน - ช่องปาก รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูก - วิธี นักเรียนปลอดจากการเป็นโรค - ฟันผุและเหงือกอักเสบ และ - นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในกา - รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ - รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร - และรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยใน - ช่องปาก	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด - กิจกรรมให้นักเรียนรักษาสุขภาพ - ในช่องปาก และฟัน เช่นการ - แปรงหลังทานอาหารกลางวัน - เป็นต้น	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)
๔.	โครงการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ - ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านภูมิ - ปัญญา - เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเพิ่มเติม - ทักษะต่างๆ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น - เพื่อให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ ชุมชน ครูและ - บุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าของภูมิ - ปัญญาท้องถิ่น	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้ - ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรม - ต่างๆ และทราบถึงวิถีชีวิตของ - ชุมชน	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ได้ทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการ ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี ท้องถิ่น	- เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีในการ อนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมในวัน สำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีเจตคติ ที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	-	-	-	-	-	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีใน ท้องถิ่น - นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวัน สำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วน ร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ให้กับนักเรียน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)
๖.	โครงการ ประหยัดและ อดออม	- ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้จ่ายอย่าง ประหยัด อดออม	- ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละนักเรียนได้รับ การปลูกฝังให้รู้จักใช้จ่ายอย่าง ประหยัด อดออม	-	-	-	-	-	- นักเรียนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และทำ กิจกรรมการออมทุกวัน และทุก คน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)
๗.	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	- เพื่อให้ผู้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการจัด กิจกรรมต่างๆ ของระดับปฐมวัย - เพื่อให้ผู้เด็กมีการพัฒนาการด้านต่างๆ เต็มตามศักยภาพ - เพื่อให้ผู้เด็กมีการพัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	- เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีเจต คติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปาก คลองพระอาจารย์ มีการพัฒนาการ ด้านต่างๆ เต็มตามศักยภาพ มีการ พัฒนาการด้านต่างๆได้ตามมาตรฐาน	-	-	-	-	-	- เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดเขมาทองระดับ ปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านต่างๆ เต็มตามศักยภาพและเด็กระดับ ปฐมวัย มีการพัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในระดับดี	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘.	โครงการส่งเสริมหุน้อยรักการอ่าน	- เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนิสัยรักการอ่าน	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนิสัยรักการอ่าน	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)
๙.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - อาหารเสริมนม - อาหารกลางวัน - การส่งเสริมทันตสุขภาพ - การรักษาความสะอาดให้ปลอดจากโรค	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการปรับปรุงดูแลความสะอาดภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ให้เรียบร้อยและถูกสุขลักษณะ - เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปากและฟัน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงรับสารอาหารครบถ้วนถูกต้องตามโภชนาการ	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตลอดปีการศึกษา นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เกินกว่า ๘๐% นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปาก	-	-	-	-	-	- นักเรียนได้รับอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันครบถ้วนทุกคน - นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ อย่างน้อย ๘๐% - นักเรียนทุกคนเห็นความสำคัญและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายจากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลหรืออนามัย -นักเรียนทุกคนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐.	โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันแม่	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ดีต่อกัน	- ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันแม่ - การดำเนินกิจกรรมให้ผู้ปกครองเห็นว่าการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างแม่ลูก - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูก ได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)
	โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันพ่อ	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ดีต่อกัน	- ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันพ่อ - การดำเนินกิจกรรมให้ผู้ปกครองเห็นว่าการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างพ่อลูก - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้พ่อ-ลูก ได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)
	โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันไหว้ครู	- เพื่อให้นักเรียนได้รำลึกที่พระคุณของคุณครู	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันไหว้ครู	-	-	-	-	-	- นักเรียนแสดงความกตัญญู การรำลึกถึงพระคุณของคุณครูได้อย่างเหมาะสมตามวัย	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันเด็ก	- เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนนักเรียน ได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)
	โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาฯ	- เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตน ตามพระพุทธศาสนา	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงาน วันสำคัญทางศาสนา	-	-	-	-	-	- นักเรียนสามารถแสดงตนใน การดำรงอยู่ภายใต้ พระพุทธศาสนาได้เหมาะสมตาม วัย	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)
	โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมแห่งความ จงรักภักดี	- เพื่อแสดงถึงต่อความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้แสดงออกถึง ความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนและ ผู้ปกครอง มีความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	- ผลการจัดกิจกรรมแสดงถึง ความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)
๑๑.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประชาธิปไตย รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปลูกฝังให้ นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประชาธิปไตย รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๒.	โครงการกีฬาสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ส่งเสริมนันทนาการ	- เพื่อให้นักเรียนได้รับความ สนุกสนานและแสดงออกตาม ความสามารถ - เพื่อให้นักเรียนรักกีฬาและการ ออกกำลังกายอีกทั้งใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ - เพื่อให้นักเรียนพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์	ร้อยละ ๘๕ นักเรียนได้พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รู้จักเลือก กิจกรรมที่ตนสนใจและทำให้มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตดี	-	-	-	-	-	- สามารถทำงานสำเร็จตาม เป้าหมายของโครงการอย่างน้อย ๘๐% - นักเรียนมีอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส - นักเรียนแสดงออกด้าน นันทนาการทุกระดับขั้นตามที่ตน ถนัด	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)
๑๓.	โครงการการจัด การศึกษา BBL:Brain- based Learning	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมอง BBL	- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมอง BBL ครบ	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมอง BBL	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)
๑๔.	โครงการสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา แก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเครื่องแบบ นักเรียนที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีเครื่องแบบนักเรียนที่มี คุณภาพ และแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	๖,๓๐๐.-	๖,๓๐๐.-	๖,๓๐๐.-	๖,๓๐๐.-	๖,๓๐๐.-	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดเข้มทองอายุ ๓ – ๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องแบบ นักเรียน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๕.	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ มีอุปกรณ์การเรียนประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพ	๔,๒๐๐.-	๔,๒๐๐.-	๔,๒๐๐.-	๔,๒๐๐.-	๔,๒๐๐.-	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองอายุ ๓ – ๕ ปี - ร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์การเรียนประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)
๑๖.	โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์อายุ ๓ – ๕ ปี มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๔,๒๐๐.-	๔,๒๐๐.-	๔,๒๐๐.-	๔,๒๐๐.-	๔,๒๐๐.-	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองอายุ ๓ – ๕ ปี - ร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๗	โครงการสนับสนุนค่า กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา แก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระ อาจารย์ อายุ ๓ – ๕ ปี ได้รับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพและมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านและเหมาะสมตามวัย	๙,๐๓๐.-	๙,๐๓๐.-	๙,๐๓๐.-	๙,๐๓๐.-	๙,๐๓๐.-	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดเข้มทองอายุ ๓ – ๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ มีได้รับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพและมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านและเหมาะสมตามวัย	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เพื่อให้ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละ ๘๐ ดำเนินวิเคราะห์ หลักสูตรและจัดทำแผนตามเป้าหมาย ของหลักสูตร ๒๕๕๑ ศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็น รายบุคคลมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการประเมินผลการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่	-	-	-	-	-	- ครูดำเนินงานวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนตามเป้าหมายของ หลักสูตร ๒๕๕๑และ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีความสามารถในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	องค์การบริหารส่วน ตำบลบางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)
๒.	โครงการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย	- เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์ พัฒนาเด็กโรงเรียนวัดปาก คลองพระอาจารย์ มีหลักสูตร ในการจัดการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการ เรียนรู้ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้อง กับหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการ ๒๕๕๖ ตามความ ต้องการของผู้เรียนและชุมชน	- ร้อยละ ๘๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุก หน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมตาม วัย	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถประเมินพัฒนาการ ด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และทักษะชีวิตได้ครบทุกด้านได้ เหมาะสมตามวัย - ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	องค์การบริหารส่วน ตำบลบางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา(การ ประกันคุณภาพภายใน และการประเมิน คุณภาพภายนอก)	- เพื่อเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ตามแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย - เพื่อให้มีความพร้อมในการเตรียมการประเมินไตรภาคีโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสมศ. - เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและเป็น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้ มาตรฐาน	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ อปท.และ มาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	-	-	-	-	-	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของอปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการการวัดผล ประเมินผลตามสภาพ ความเป็นจริง	- เพื่อประเมินพัฒนาการของ นักเรียนหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ - เพื่อให้ครูวัดผลประเมินผลที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และ อิงพัฒนาการของผู้เรียน - เพื่อให้ครูนำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน	- ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการประเมิน พัฒนาการของนักเรียนหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ วัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน และ ครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนจริง	-	-	-	-	-	- ครูมีการประเมินพัฒนาการของ นักเรียนหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วัดผลประเมินผลที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และอิงพัฒนาการของผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน จริง	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)
๕.	โครงการการจัดองค์กร และการบริหารงาน - กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการ บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ รายงานผลการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมี เครือข่ายผู้ปกครองเป็นกำลัง สำคัญในการร่วมบริหารจัดการ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กให้ได้มาตรฐาน	- ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการ การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ พึงพอใจในระบบการบริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารงานของคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียนวัดปากคลอง พระอาจารย์	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	- เพื่อส่งเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อให้บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นและมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละ ๘๐ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงานและมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ	-	-	-	-	-	- บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงานและมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)
๗.	โครงการนิเทศภายใน	- เพื่อครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของอปท.และมาตรฐานการประเมินจากสมศ.	-	-	-	-	-	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของอปท. และมาตรฐานการประเมินจากสมศ.	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘.	โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	- เพื่อให้ทราบข้อมูลและ อุปสรรคในการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและหาวิธีการในการ แก้ปัญหาที่เหมาะสม - เพื่อประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการให้ความ ช่วยเหลือด้าน พัฒนาการของผู้เรียน	- ร้อยละ ๘๐ บุคลากรในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสามารถทำงาน ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงาน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ	-	-	-	-	-	- บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสามารถทำงานร่วมกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของ งานและมีทัศนคติที่ดีในการ ทำงาน และได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุญ(กอง การศึกษา)
๙.	โครงการอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทาน อาหารกลางวันตามหลัก โภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารกลางวันตามหลัก โภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุกคน ๑๐๐ %	๑๐๒,๙๐๐.-	๑๐๒,๙๐๐.-	๑๐๒,๙๐๐.-	๑๐๒,๙๐๐.-	๑๐๒,๙๐๐.-	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด อาหารกลางวันให้กับ นักเรียนตามหลักโภชนาการ อาหารหลัก ๕ หมู่ครบ ๑๐๐%	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุญ(กอง การศึกษา)
๑๐.	โครงการอาหาร เสริมนม	- - เพื่อให้เด็กนักเรียนดื่มนม ครบ ทุกคน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารกลางวันตามหลัก โภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุกคน ๑๐๐ %	๔๐,๑๓๑.-	๔๐,๑๓๑.-	๔๐,๑๓๑.-	๔๐,๑๓๑.-	๔๐,๑๓๑.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด อาหารกลางวันให้กับ นักเรียนตามหลักโภชนาการ อาหารหลัก ๕ หมู่ครบ ๑๐๐%	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุญ(กอง การศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๑.	โครงการความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน(เยี่ยมบ้านสาน สัมพันธ์) - กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้งใน ระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่ มีประสิทธิภาพ - เพื่อให้ครูและนักเรียนมี เครือข่ายการเรียนรู้กับบุคคลอื่น มีการแลกเปลี่ยน	- ร้อยละ ๙๐ ของความสำเร็จที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และ ระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ แนวคิด ร่วมกัน	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เครือข่ายผู้ปกครองร่วมกัน พัฒนาทั้งในระดับชุมชน และ ระดับท้องถิ่น ที่มี ประสิทธิภาพ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ร่วมกัน	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)
๑๒.	โครงการแสดงผลงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน ของ องค์การบริหารส่วน ตำบลบางสมบูรณ์	- เพื่อให้เด็กมีแรงกระตุ้นในการ เรียนต่อและสร้างความภาคภูมิใจ ให้แก่เด็ก - เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง และเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - เพื่อให้ เด็ก ได้ ตระ หั น ก ถึง ความสำคัญของการศึกษา - เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อ ในระดับสูงๆ ต่อไปในอนาคต - เพื่อให้เด็กได้มีการแสดงออกและ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง ๕ ศูนย์	- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้มีการแสดงออก มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และ สามารถชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้มีการแสดงออก มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความ ภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง และสามารถชื่นชม ผลงานของผู้อื่นได้	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓.	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย	- ลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ส่งเสริมความเสมอภาคของเด็กในการเจริญเติบโต และโอกาสของการได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่ดี - เชื่อมโยงเครือข่ายการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาความปลอดภัยในศูนย์ฯ	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลอง พระอาจารย์สามารถลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วย และให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลอง พระอาจารย์สามารถลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วย และให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการสื่อ/นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยี	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดองค์ ความรู้ - เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)
๒.	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม - ตกแต่งภายใน ห้องเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบ อาคารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี อาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน - เพื่อให้ห้องเรียนและผนัง ห้องเรียนมีบรรยากาศในการ จัดการเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๙ ศูนย์พัฒนาเด็ก มีอาคาร เรียนที่ได้มาตรฐานมั่นคงแข็งแรง สะอาดและเสริมสร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดปากคลองพระอาจารย์ มี อาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง สะอาด สวยงาม แต่จะต้องเน้น เรื่องความสะอาด ปลอดภัย เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาศัยอยู่ในพื้นที่ของโรงเรียน วัดปากคลองพระอาจารย์	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)
๓.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	- เพื่อปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายใน ห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละ ๘๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่าง สม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนประสบการณ์ และแนวคิด ร่วมกัน	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ อย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการจัดซื้อ สื่อคอมพิวเตอร์ พร้อม เครื่องปริ้นเอกสาร (Printer)	- เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องปริ้น เอกสาร (Printer) - เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และคุ้มค่ากับการใช้เทคโนโลยีใน ยุค ๔.๐ - เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	- ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่อง ปริ้นเอกสาร (Printer) ใช้อย่างเพียงพอ กับความต้องการ	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	- บุคลากรศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีเครื่อง คอมพิวเตอร์และเครื่อง ปริ้นเอกสาร (Printer) ใช้อย่างเพียงพอ กับความต้องการ	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)
๕.	โครงการจัดซื้อสื่อทีวี (DLTV) และเครื่องเล่นดี วีดี เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย	- เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนสื่อ ทีวี และเครื่องเล่นดีวีดีภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน การสอนของบุคลากรภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อให้นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้เรียนรู้ผ่านทางสื่อทีวี และดีวี ดี	- ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีทีวี และดีวีดีใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	๒๕,๐๐๐.-	๒๕,๐๐๐.-	๒๕,๐๐๐.-	๒๕,๐๐๐.-	๒๕,๐๐๐.-	- บุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีทีวี และดีวีดีใช้ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.	โครงการก่อสร้างหลังคา เชื่อมต่ออาคารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดปากคลองพระอาจารย์	- เพื่อสร้างหลังคาเชื่อมระหว่าง อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อ ป้องกันฝนและแดด - เพื่อให้การทำกิจวัตรประจำวัน ของนักเรียนเกิดความปลอดภัย มากขึ้น	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี หลังคาเชื่อมระหว่างอาคารเรียนเพื่อใช้ เป็นพื้นที่ในการป้องกันแดดและฝน ให้กับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถทำกิจวัตรประจำวันในช่วงหน้า ฝนได้ปลอดภัยมากยิ่งขึ้น	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี หลังคาเชื่อมระหว่างอาคาร เรียนเพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการ ป้องกันแดดและฝนให้กับ นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก และนักเรียนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสามารถทำกิจวัตร ประจำวันในช่วงหน้าฝนได้ ปลอดภัยมากยิ่งขึ้น	องค์การบริหารส่วน ตำบลบางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)
๗.	โครงการปรับปรุงกระบะ ทรายให้เป็นลาน อเนกประสงค์เพื่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	- เพื่อดำเนินการปรับปรุงกระบะ ทรายให้เป็นลานอเนกประสงค์ - เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย น่าอยู่และ สวยงาม - เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปลอดภัยไม่เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค - เพื่อใช้เป็นลานกิจกรรมกลางแจ้ง ในโอกาสต่าง ๆ และใช้เป็นที่ รับประทานของนักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลาน อเนกประสงค์พร้อมใช้เป็นสถานที่ รับประทานให้กับนักเรียน และเพื่อให้ สภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มี สภาพพร้อม สมบูรณ์ เอื้อต่อการเรียน การสอนและการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ลานอเนกประสงค์พร้อมใช้ เป็นสถานที่รับประทาน ให้กับนักเรียน และเพื่อให้ สภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสภาพ พร้อม สมบูรณ์ เอื้อต่อการ เรียนการสอนและการจัด กิจกรรมกลางแจ้งภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	องค์การบริหารส่วน ตำบลบางสมบุรณ์(กอง การศึกษา)

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘.	โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์การรับประทานอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ใช้นั่ง และรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ - เพื่อให้นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะดวกในเวลาเดินทางไปรับประทานอาหาร - เพื่อให้นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเป็นสัดส่วน สะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ใช้นั่ง และรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ใช้นั่ง และรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)
๙.	โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)	- เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านการร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - เพื่อพัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี - เพื่อเป็นพื้นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียนและเด็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอง	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นใช้อย่างเพียงพอ	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นใช้อย่างเพียงพอ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐.	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์	- เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ให้เพียงพอ - เพื่อให้งานธุรการมีการจัดเก็บเอกสารเป็นไปอย่างมีระบบระเบียบ	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ	๑๐๐,๐๐๐.- -	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)
๑๑.	โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัยเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน	- เพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมด้านการแต่งกาย - เพื่อปลูกฝังศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย - เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาไทย	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับอนุบาลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนสามารถปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมด้วยการแต่งกาย ให้เป็นเอกลักษณ์ไทยด้วยชุดนิยมไทยทุกวันพุธ	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	- นักเรียนระดับอนุบาลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนสามารถปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมด้วยการแต่งกาย ให้เป็นเอกลักษณ์ไทยด้วยชุดนิยมไทยทุกวันพุธ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)
๑๒.	โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีความจำเป็นในการดำเนินการด้านความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้การบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ - เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีคุณภาพ และเพียงพอ	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีคุณภาพ และเพียงพอ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓.	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่น สนามเด็กเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ผ่าน การเล่น	- เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - เพื่อพัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี - เพื่อเป็นพื้นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียนและเด็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและอย่างเพียงพอ	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อเด็กปฐมวัย	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อเด็กปฐมวัย	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์(กองการศึกษา)

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	จัดกิจกรรมส่งเสริม อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	- เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัต ลักษณ์ของสถานศึกษาให้มี ความโดดเด่น	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	จัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้น คุณภาพการศึกษา	- เพื่อส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพ การศึกษา	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การจัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพ การศึกษา	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาจุดเน้น คุณภาพการศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)

ตอนที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายวิจิตร พูลสวัสดิ์	ผู้แทนด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. พ.จ.อจิรัตน์ เชื้อปทุม	ผู้องค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีนิคม พุ่มพิจิตร	ผู้แทนสภา	กรรมการ
๔. นายมานิตย์ สมบูรณ์ยิ่ง	ผู้แทนสมาชิกสภาฯ อบต.บางสมบูรณ์	กรรมการ
๕. นางสุมลรัตน์ เทียบวงษ์	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๖. นายชุมพล บุญถาวร	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นางจิตชนก สิงห์โนนเชื้อก	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๘. นางสาววาสนา หาทรัพย์คลอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายสรายุทธ เมืองด้วง	ผอ.กองการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐. นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

เรื่อง ประกาศใช้ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๓๒๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ บัดนี้ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้มีมติให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง เมื่อคราวประชุมเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๗ (๔) แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำบัตินี้แผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศใช้ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ต่อไป

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

---สรายุทธ เมืองด้วง---

(นายสรายุทธ เมืองด้วง)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง แล้วมีมติเป็นเอกฉันท์ ดังนี้

๑. เห็นชอบการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้

๒. โครงการ/กิจกรรมใดที่นอกเหนือจาก แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้อยู่ในอำนาจและดุลพินิจ ของหัวหน้าสถานศึกษาในการพิจารณาดำเนินการได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้ยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

---สรายุทธ เมืองด้วง---

(นายสรายุทธ เมืองด้วง)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

---วิจิตร พูลสวัสดิ์---

(นายวิจิตร พูลสวัสดิ์)

ประธานกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวิจิตร พูลสวัสดิ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
นายสรายุทธ เมืองด้วง	หัวหน้าสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

นางสาววาสนา หาทรัพย์คลอง	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
นางสายน้าผึ้ง ช้องโนนแดง	ครู

ผู้จัดพิมพ์

นางสาววาสนา หาทรัพย์คลอง	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
นางสายน้าผึ้ง ช้องโนนแดง	ครู