

รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report: SAR

SAR
2564



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
สังกัดกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กโรงเรียนวัดเข้มทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำข้อมูลมาสังเคราะห์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดเข้มทอง อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือชี้แนะ แนะนำช่วยเหลือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในครั้งนี้และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการนำผลการประเมิน มาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารงานและจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ให้มีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในโอกาสต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้าที่
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (รายมาตรฐาน)	๒๘
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๕๑
ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง	
โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน	๕๗
ภาคผนวก	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- ประกาศการใช้มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง	
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง	
- พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- คำรับรองการปฏิบัติงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง	

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบางสมบูน อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ ๒๖๑๒๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูน โทรศัพท์ (๐๓๗)๓๔๙๘๘๘๘
 เพจ: ศพด.โรงเรียนวัดเข้มทอง

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๒ - ๓ ปี) จำนวนนักเรียน ๑๙ คน จำนวนครู ๑ คน จำนวน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน บุคลากรทางการศึกษา -คน

เดิมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง เป็นอาคารชั้นเดียว มี ๑ ห้องเรียน ห้องน้ำอยู่ภายในตัวอาคาร จำนวน ๒ ห้องโดยได้รับจากทางหน่วยงานต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูนและต่อมาได้งบประมาณการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กไม่เกิน ๕๐ คน เมื่อวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ สิ้นสุดสัญญา ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ รวมเป็นระยะเวลา ๙๐ วัน และในปัจจุบันอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอาคารแบบขนาดเล็ก มีจำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง ห้องครัว ๑ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๒ ห้องห้องเก็บผลงานอีกจำนวน ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง บรรยากาศบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง อยู่ใกล้กับวัดเข้มทอง และชุมชน สภาพของชุมชนประชากรในชุมชนร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลาและรับจ้างทั่วไป สภาพเศรษฐกิจปานกลาง รายได้ของประชากรในชุมชนเฉลี่ย ๒๕,๐๐๐ บาทต่อปีการเดินทางระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ในชุมชนสะดวกชุมชนมีความสัมพันธ์ระดับที่ดีมากกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ และชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาอย่างดี

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับดีมาก.....

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐โดย

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกแบบไว้
- จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผนการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการผลจากการ ดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตาม ศักยภาพของแต่ละคน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้หมอง ยังไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน ณ สถานที่ตั้ง On-Site ได้ แต่เด็กนักเรียนยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่าง ของแต่ละครอบครัว นำไปใช้โดยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้หมอง มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ กับครอบครัวเด็กนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยออกเยี่ยมบ้านของเด็ก เพื่อจัดส่งคู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดชุดสื่อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจหรือชี้แจงให้กับ ผู้ปกครองในการใช้คู่มือหรือแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถ จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างถูกต้อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์

- ดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือทำ บูรณาการผ่านการเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเอกสารที่บ้าน (On-Hand) แต่บางกิจกรรมได้บูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) หรือผ่านระบบโทรทัศน์/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-AR/On-Demand) ตามความเหมาะสมและความ พร้อมของผู้ปกครองของเด็กนักเรียนแต่ละคน

๒.๒) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓) ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครู ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอน ผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอน ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจปรัชญาหลักสูตร พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยและตามธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี ครู/ผู้ดูแลเด็กออกแบบและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาและจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า ๑ ภาคเรียน และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับเด็ก มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือเด็กให้ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถและครู/ผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพปีละ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และขยายผลต่อเพื่อนครูในศูนย์พัฒนาเด็กฯ

นอกจากนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังจบการศึกษาระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็ก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง เกิดผลผลิตที่ดีและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมี

คุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔) ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดวัดเข้มทอง ได้บริหารจัดการตามวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ โรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างดียิ่งทำให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความราบรื่นทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ เกิดความไว้วางใจในการดูแลเด็ก ทำให้ได้รับความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีตลอดมาของชุมชน และหน่วยงานต่างๆโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือ **การสร้างความสัมพันธ์ทางตรง** ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ **การสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม** โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดูน่าอยู่ น่าเรียนรู้เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน มีการร่วมมือกันระหว่างชุมชน/บ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรส่วนร่วมของชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชนและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๕) ด้านการดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านความปลอดภัย “หนูรู้ไว้ปลอดภัยไว้ก่อน” ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านประตุน้ำบางสมบูรณ์ให้คำปรึกษากับผู้ปกครองในการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เป็นการสร้างความสัมพันธ์ภายในครอบครัวทั้งในเรื่องของการดูแลบุตรหลานให้ปลอดภัย โดยการสร้างสถานการณ์ และจำลองเหตุการณ์ให้กับเด็ก โดยผู้ปกครอง ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขช่วยส่งเสริมและเฝ้าระวังเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

และยังมีโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ถือเป็นโครงการเด่นอีกหนึ่งโครงการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชนทางอ้อมทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๒.๖) ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

- มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม
- ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์
ของผู้เรียน
- เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริงจากการ
เปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐาณะคณะกรรมการบริหารศูนย์
วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินงานบริหารจัดการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิมระดับ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ในทศวรรษที่สอง

ลงนาม.....หัวหน้าสถานศึกษา

(นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง)

ครูชำนาญการรักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เมษายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๐ ตำบลบางสมบุรณ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายกสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ email.....-..... websit.....-.....

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๔ ขวบ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ๒๕๙.๙๖ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอยในอาคาร ๑๓๖ ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอยนอกอาคาร ๓๙.๓๖ ตารางเมตร จำนวน ๑ ห้องเรียนโดยแยกตามอายุของเด็ก ๒ - ๓ ขวบ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๑๙ คน ครูและผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จัดตั้งขึ้นเมื่อ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ จากนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นที่ต้องการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ จัดตั้งขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีการพัฒนาการครบพร้อมทั้ง ๔ ด้าน อันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านเตยใหญ่ ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กเล็ก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง อาหารเสริม(นม) วัสดุครุภัณฑ์การศึกษา สื่อการเรียนการสอน และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก ตลอดจนการให้บริการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุขชุมชน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 094-7138108 e-mail : sainamphueng733@gmail.com

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2564 จนถึงปัจจุบัน รวม 5 เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง	๓๙	-	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	บริหารการศึกษา	อนุบาล ๑	๒๐	๒๐

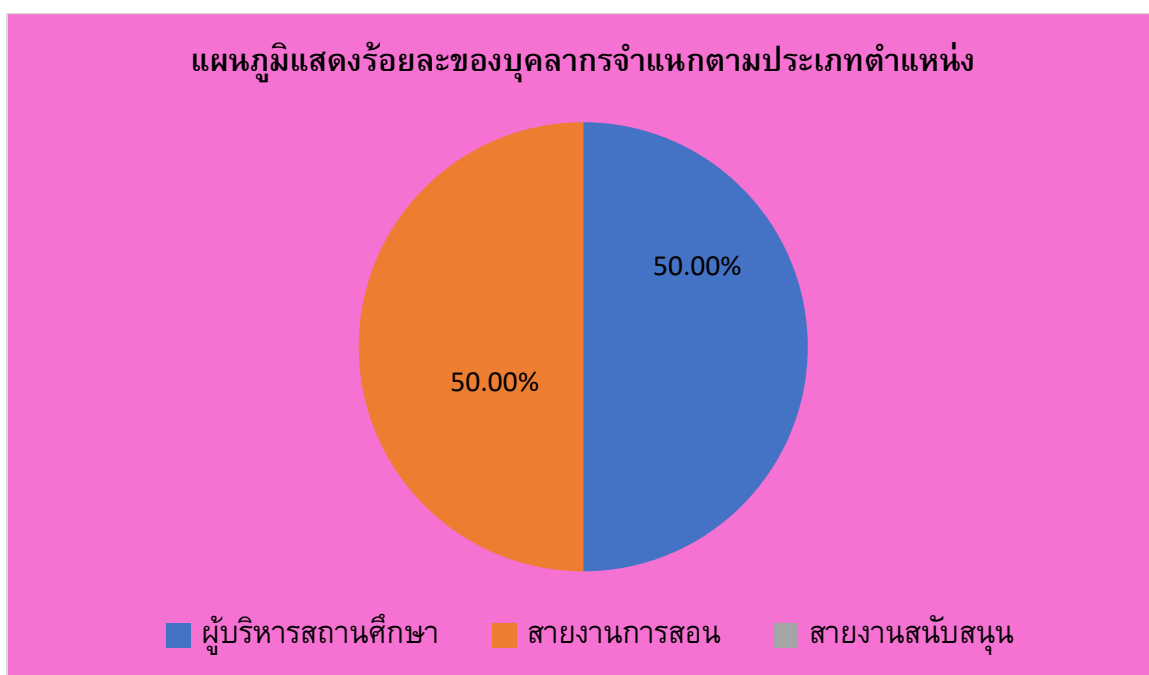
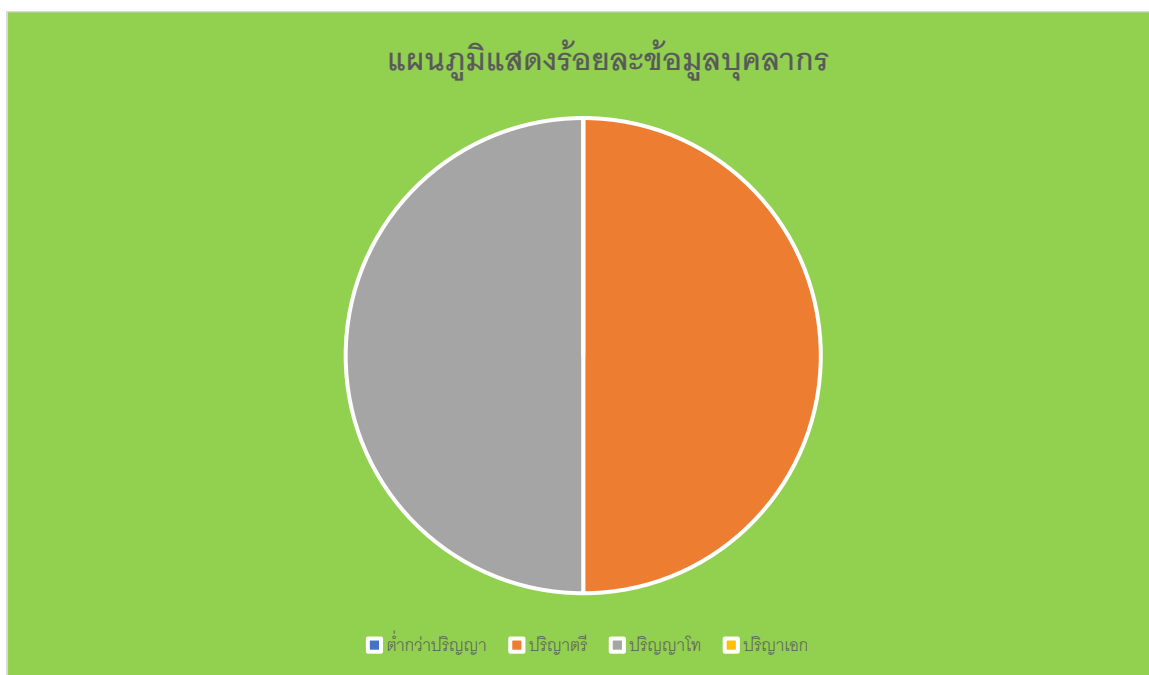
๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง	๓๙	๙	ครูชำนาญการ	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	อนุบาล ๑	กรม	๒๐	๒๐
๒	นางสาววาสนา หาทรัพย์คลอง	๔๑ ปี	๑๐ ปี	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	กรม	๒๐	๒๐

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			๑		๑
รวม			๑		๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู			๑		๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(คุณวุฒิ))		๑			๑
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม		๑	๑		๒
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ					
-พนักงานจ้างทั่วไป					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม					
รวมทั้งสิ้น		๑	๑		๒



๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

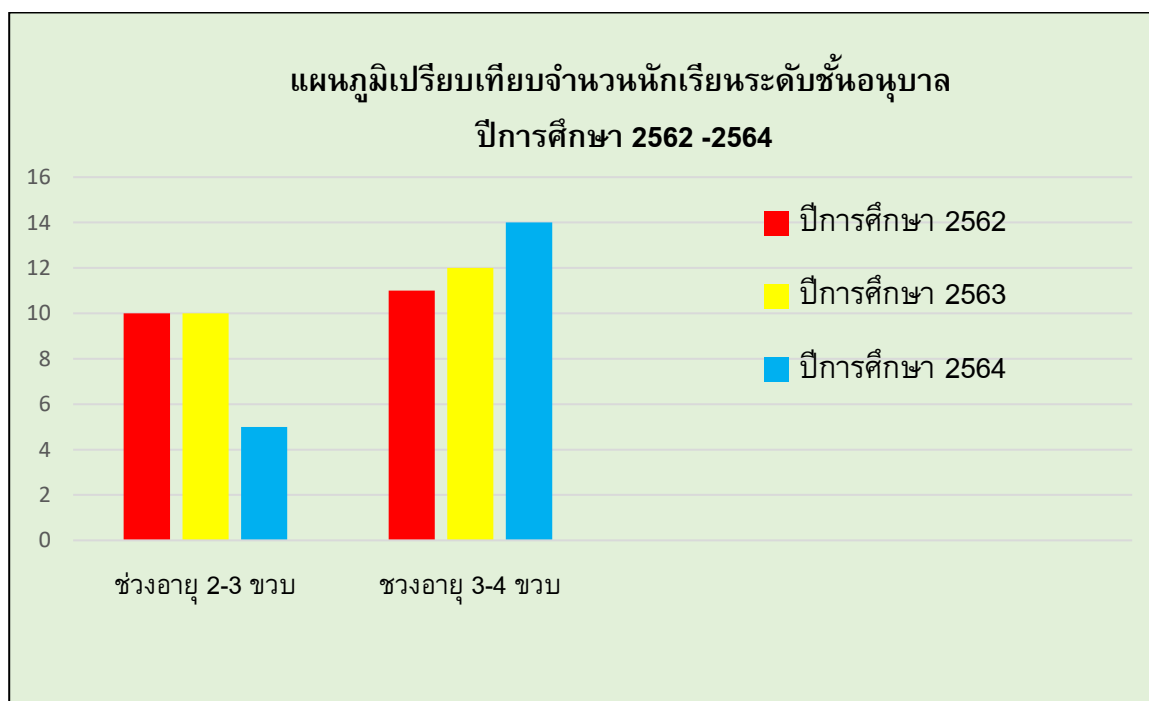
๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ 2-3 ขวบ	-	๒	๓	๕	
อายุ ๓-๔ ขวบ	-	๗	๗	๑๔	
รวมทั้งสิ้น		๙	๑๐	๑๙	

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 10 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2562 - 2564



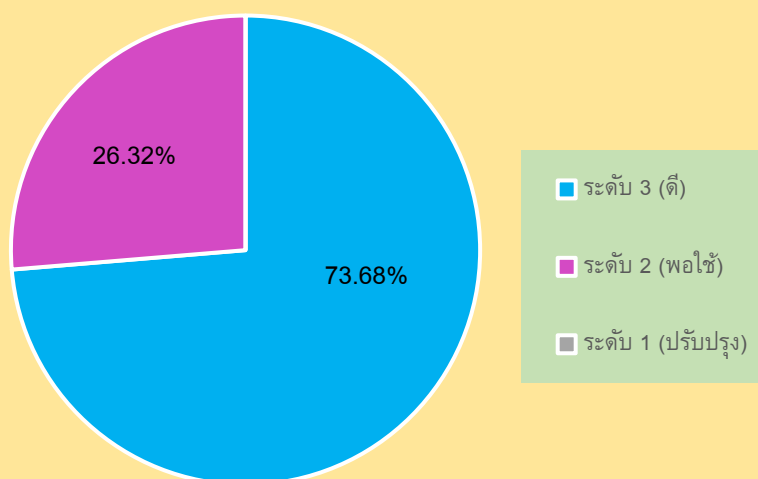
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
ชั้นเตรียมอนุบาล (๒-๓) ปี	เตรียม อ.	๕		๕		๕	๕		๕	๑๐๐
	รวม	๕		๕		๕	๑๐๐		๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	๕		๕	๑๐๐
อนุบาล 1 (๓-๔) ปี	อ. 1	๑๔			๑๔	๑๔	๑๔		๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔			๑๔	๑๔	๑๐๐		๑๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๔		๑๔	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๙		๕	๑๔	๑๙	๑๐๐		๑๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐		๒๖.๓๒	๗๓.๖๘	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

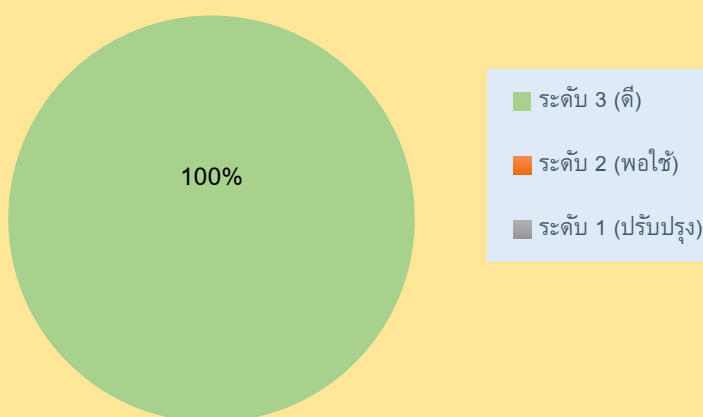
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
ชั้นเตรียมอนุบาล (๒-๓) ปี	เตรียม ๑.	๕			๕	๕	๕		๕	๑๐๐
	รวม	๕			๕	๕	๕		๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๕	๑๐๐
อนุบาล 1 (๓-๔) ปี	๑. 1	๑๔			๑๔	๑๔	๑๔		๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔			๑๔	๑๔	๑๔		๑๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๔	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๙			๑๙	๑๙	๑๐๐		๑๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

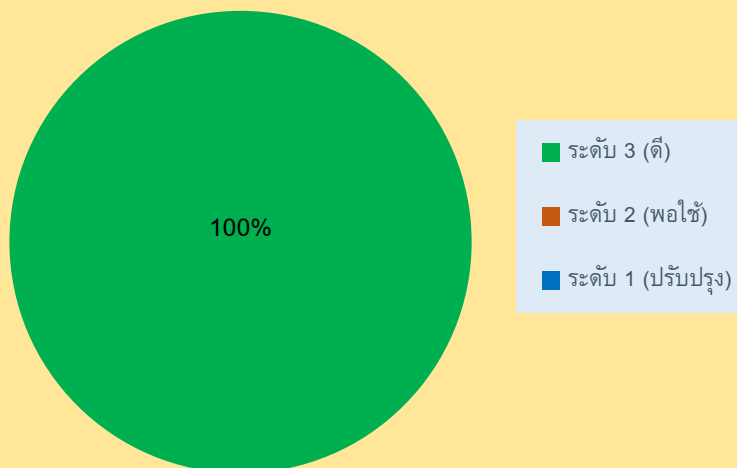
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
ชั้นเตรียมอนุบาล (๒-๓) ปี	เตรียม อ.	๕			๕	๕	๕		๕	๑๐๐
	รวม	๕			๕	๕	๕		๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๕	๑๐๐
อนุบาล 1 (๓-๔) ปี	อ. 1	๑๔			๑๔	๑๔	๑๔		๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔			๑๔	๑๔	๑๔		๑๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๔	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๙			๑๙	๑๙	๑๐๐		๑๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

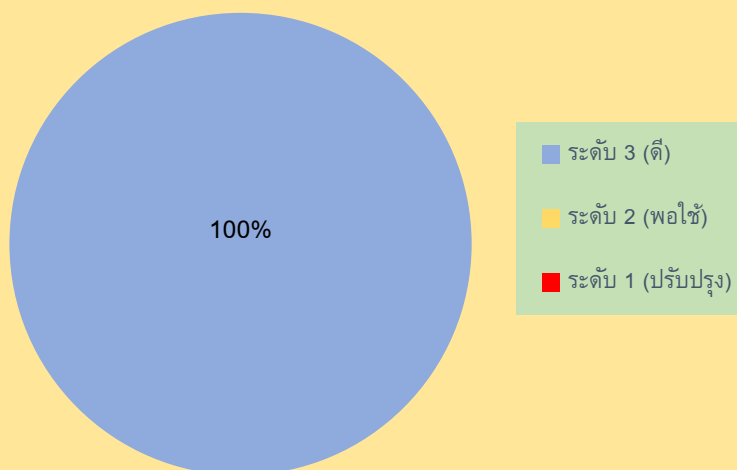
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
ชั้นเตรียมอนุบาล (๒-๓) ปี	เตรียม อ.	๕			๕	๕	๕		๕	๑๐๐
	รวม	๕			๕	๕	๕		๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๕	๑๐๐
อนุบาล 1 (๓-๔) ปี	อ. 1	๑๔			๑๔	๑๔	๑๔		๑๔	๑๐๐
	รวม	๑๔			๑๔	๑๔	๑๔		๑๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๔	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๙			๑๙	๑๙	๑๐๐		๑๙	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๙	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา	๑๙	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางกาย/เรียนร่วม	-	๐.๐๐
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	๐.๐๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเป็นเลิศ	-	๐.๐๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	๐.๐๐
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	๐.๐๐
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	๐.๐๐
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	๐.๐๐
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๔	๑๐๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๐ หลัง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึงมีแม่น้ำนครนายกไหลผ่าน จำนวนหมู่บ้านที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการมีทั้งหมด ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๐ และหมู่ที่ ๔ตำบลบางสมบูรณ์ และหมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลศรีจุฬา อำเภอมะนังนครนายก จังหวัดนครนายก และเขตจังหวัดใกล้เคียงมี หมู่ ๗ ตำบลบางเตย และหมู่ ๘ ตำบลบางกระเบา อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี ประชากรประมาณ ๙๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัดเข้มทอง คลองบางหอย อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การแข่งเรือ งานปิดทองประจำปี ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอาชีพหลัก คือ ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท/ปีจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนโดยรวม

เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ถึง ปานกลาง ความเป็นอยู่ของเด็กจึงไม่ดีเท่าที่ควร มีเด็กจำนวนหนึ่งที่บิดา มารดา แยกกันอยู่ และไปประกอบอาชีพรับจ้างที่จังหวัดอื่น เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นจากบิดา มารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่เป็นพิเศษ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๒-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ		
๒ - ๓ ปี มีความสนใจ ๖ - ๙ นาที		
๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที		
๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที		
* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที		
* กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
1.1.4 การรักษาความ ปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
1.2.2 การเล่น	(2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (1) การเล่นเกมอิสระ (2) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (4) การเล่นเกมในห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (3) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ชำรุด มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหาร (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
1.3.8 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้องกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (8) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมี ผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (17) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (18) การเล่นเกมทางภาษา (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย (22) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.2 การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (4) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อน การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันสถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวดมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

➤ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด/มุมประสบการณ์
๒. แปลงเกษตรบ่อปลา สมุนไพร ผักบ้าน กล้วย
๓. ห้องพยาบาล
๔. โรงอาหาร
๕. ห้องเรียนรู้จากสื่อ IT
๖. สวนหย่อม

➤ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

๑. วัดเข้มทอง
๒. คลองบางหอย
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
๕. ศูนย์วิทยาศาสตร์
๖. ศูนย์นิเวศลิ้ง
๗. อาชีพและสถานที่สำคัญในชุมชน
๘. สถานีรถไฟและศูนย์ทหารเรือโยธา
๙. สถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญในจังหวัดนครนายก
๑๐. โรงไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์
๑๑. พุทธสถานจีเต็กลิ้ม
๑๒. ศูนย์วิจัยข้าว

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๑๒. โครงการต่างๆ ที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มีโครงการตามมาตรฐานจำนวน ๒๕ โครงการ และ ๒ กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๓. โครงการนิเทศภายใน
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. โครงการวัดประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง

๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๗. โครงการจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องปริ้นเอกสาร(Printer)
๘. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องสุขภัณฑ์ในห้องน้ำห้องส้วม
๙. โครงการก่อสร้างหลังคาเชื่อมต่ออาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
๑๐. โครงการปรับปรุงพื้นทางเดินหน้าห้องน้ำและห้องรับประทานอาหาร
๑๑. โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์การรับประทานอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น(สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)
๑๓. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
๑๔. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง
๑๕. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น
๑๖. โครงการแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
๑๗. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๑๘. โครงการจัดองค์กรและการบริหารงาน
๑๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๐. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
๒๑. โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์)
๒๒. โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
๒๓. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
๒๔. โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
๒๕. โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

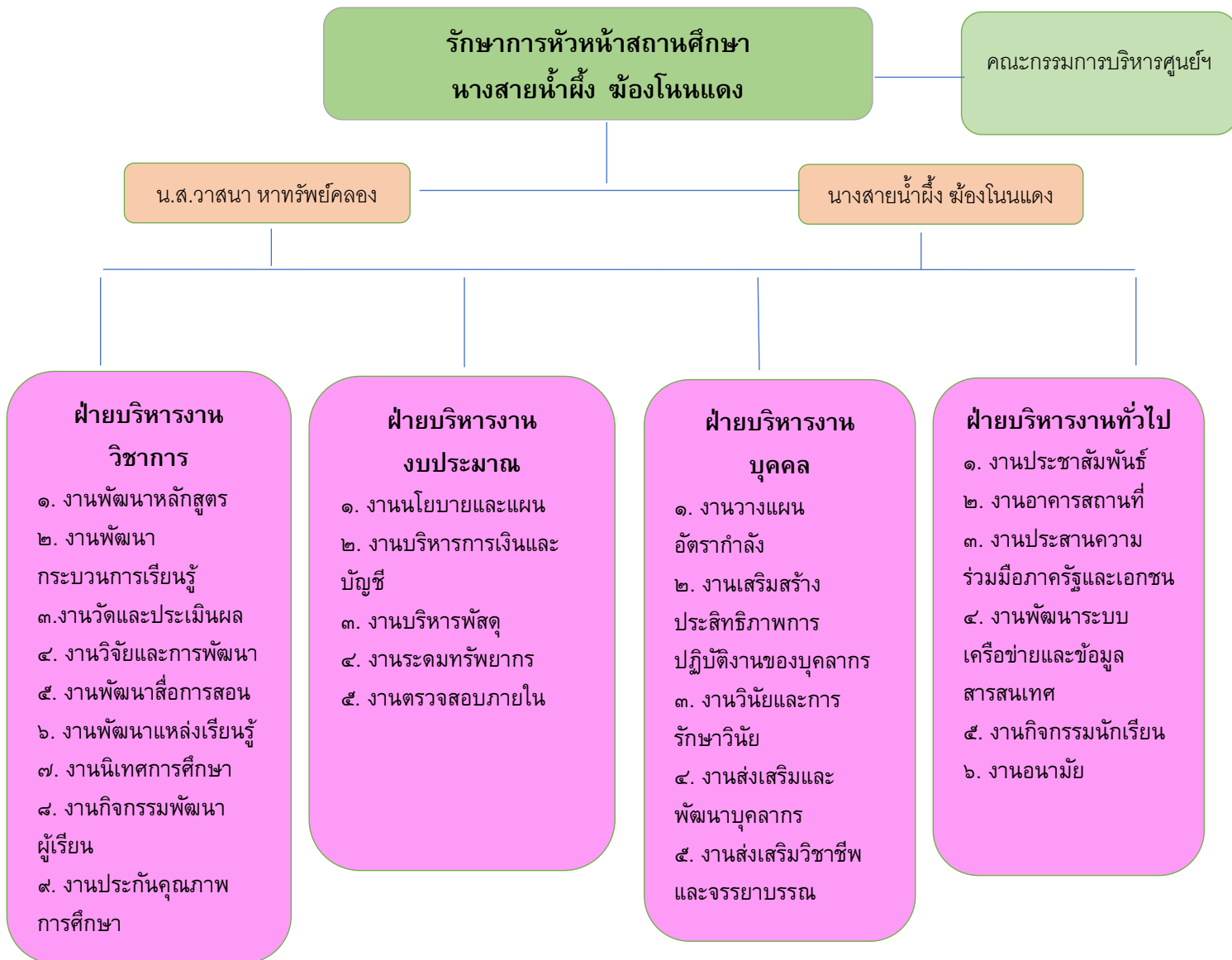
มาตรฐานด้านที่ 2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยมี
โครงการตามมาตรฐานจำนวน ๑๕ โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๒. โครงการวันสำคัญ
 - กิจกรรมวันแม่/กิจกรรมวันพ่อ
 - กิจกรรมวันเด็ก/กิจกรรมวันไหว้ครู/วันปีใหม่
 - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วัน เข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา
วันลอยกระทง เป็นต้น
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ ฟ.ฟันแข็งแรง
๕. โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน
๖. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
๘. โครงการประหยัดและอดออม
๙. โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา)
๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๑๒. โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย เพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน
๑๓. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย

๓.มาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็ก มีโครงการตามมาตรฐานจำนวน๓โครงการ ดังนี้

๑. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
๒. โครงการอาหารเสริมนม
๓. โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมนันทนาการ

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



**ส่งเสริมการศึกษา
พัฒนาสู่มาตรฐาน
จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ภายใต้การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน**

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและสมวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กเล็ก และบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก
๔. ปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอาคารให้มีความสวยงามและปลอดภัย
๕. ปรับปรุงอาคารและห้องเรียนให้มีความเหมาะสมปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเล็ก
๖. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก
๗. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู	๑.๑ พัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู ๑.๓ การพบปะกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	๒.๑ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ๒.๓ การจัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม ๒.๔ จัดหาวัสดุงานครัว ๒.๕ จัดหาวัสดุสำนักงาน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓.๑ จัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ๓.๒ จัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓.๓ จัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓.๑ จัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ๓.๒ จัดการศึกษาตามแนวทางให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓.๓ จัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔.๑ มีส่งเสริมศักยภาพพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ๔.๒ ส่งเสริมการวิจัยในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔.๓ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน	๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ๕.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖.๑ พัฒนาความรู้ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น	๗.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗.๒ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้รักษ์ท้องถิ่น ๗.๒ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพและมีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบรรยากาศที่ดีสวยงาม ปลอดภัยเหมาะสมกับการเรียนรู้
๓. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. เด็กปฐมวัยที่ผ่านการเตรียมความพร้อม มีพัฒนาการที่เต็มวัยครบทั้ง ๔ ด้าน
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี
๗. เด็กได้เรียนรู้และเป็นการส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

อัตลักษณ์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ส่งเสริมสุขภาพ”

เอกลักษณ์ “เป็นเด็กน่ารัก รู้จักการไหว้”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของ

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดี.....

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ดำเนินงานตามแผน ประเมินแผน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา แผนงานต่างๆ ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและมีความปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ให้บริการครูนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ดำเนินการในการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ไว้ 5 รูปแบบ คือ

1. On Site คือการเรียนที่โรงเรียน ซึ่งจะใช้ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่ไม่มีการระบาดของโรค
2. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบอินเทอร์เน็ต
3. On Air คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
4. On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ
5. On Hand เป็นการจัดใบงาน ใบความรู้หรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กที่บ้าน

โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน
- แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- ข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกรับ-ส่ง การมาเรียน
- ใบงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้(on hand)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดวัดเข้มทอง มีครูที่มีคุณวุฒิทางการสอนปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปฐมวัยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ การเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการร่วมกันแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในสู่การประกันคุณภาพภายใน โดยมีการให้คำปรึกษา นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ให้คำชี้แนะเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- แฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- ข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- โครงการนิเทศภายใน

- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- รายงานผลการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนอกศูนย์พัฒนาเด็กให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ สะอาด และปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอกับเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- มีอุปกรณ์ดับเพลิง
- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง
- โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย (การตรวจสุขภาพนักเรียนให้ปลอดภัยจากโรค)

การป้องกันเด็กจมน้ำ การป้องกันเด็กถูกไฟฟ้าช็อตไฟไหม้ การป้องกันการทางรถยนต์โดยการสวมหมวกนิรภัยเมื่อโดยสารรถจักรยานยนต์ และล้างถังนมทุกวัน) เว้นระยะห่าง สวมใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือ หลีกเลี่ยงการไปสถานที่แออัด ไม่นำของเข้าปาก ไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการแพร่เชื้อของโรค หลีกเลี่ยงการสัมผัสสิ่งต่างๆรอบตัว ในการไปหรือใช้ สถานที่ที่เป็นสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เด็กมีตระหนักตนเองและผู้อื่นไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และโครงการอาหารเสริมนม เพื่อให้เด็กได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน
- โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ ฟ.ฟันแข็งแรง
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- เครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- ที่วัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหาร
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้หมอง มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในระดับปฐมวัยก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และโครงการพัฒนางานวิชาการสู่การประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ทำเนียบบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- เอกสารแผนพับความรู้ต่าง ๆ
- มุมผู้ปกครอง
- กลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง (และเพจ : ศพด.โรงเรียนวัดเข้มทอง)
- ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองใช้หลักการบริหารแบบ PDCA และการมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ ผู้ปกครอง และชุมชน โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ และมีการสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง และเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนิเทศ ติดตามช่วยเหลือจากโครงการนิเทศภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญ ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและมีความปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ให้บริการครูนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ดำเนินการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย

๓. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๖. ดูแลปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยต่อเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และพัฒนากล้ามเนื้อได้เหมาะสมตามวัย

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองโดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองเป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพดีมาก....

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้ได้ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการจัดการศึกษา BBL : Brain-based Learning โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นวัตกรรม รู้จริยธรรม(เรียนรู้้อยู่อย่างเป็นสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการยิ้มสวยฟันใส โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็ก โครงการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมหุ่นน้อยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการออม นำสู่นาอนาคตฯ ให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลจัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ใช้สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่นเกมต่างๆ และการดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น และเป็นแหล่งเรียนรู้

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมในทุกด้าน เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก และสมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- หลักสูตรสถานศึกษา

- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- การประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- วิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
- สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- โครงการการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ
- การประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- โครงการส่งเสริมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ประมือ กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นเสรีตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การฉีกตัดปะกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ ฟ.ฟันแข็งแรง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- โครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจ ผผ ตรวจสอบเล็บ สำนวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทักบันทึกการตรวจ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กพร้อมทักบันทึกการตรวจ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมทักบันทึกการตรวจ
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กของ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ครูปฐมวัยยังกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติในการทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม การจัดกิจกรรมเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น ปะติด การเล่าเรื่องตามประสบการณ์ หรือตามจินตนาการ การแนะนำตนเองและการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ให้เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทดลอง ปฏิบัติจริง โดยการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่ และในชุมชน การใช้ห้องสมุด

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมและมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่นได้แสดงออกตามความรู้ความสามารถและความสนใจ ตามที่ได้รับประสบการณ์อย่างสนุกสนาน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมกีฬาปฐมวัย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมนันทนาการ สถานศึกษาสนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว การใช้สื่อเทคโนโลยี ประเภท อินเทอร์เน็ต เพลงออนไลน์ เพลงประกอบการทำกิจกรรมเกมและการจัดกิจกรรมอื่นๆ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดเข้มทองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ครูอบรมสั่งสอนให้เด็กเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลง

ร่วมกัน เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอบคุณ ขอโทษ การให้อภัย และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเขมทองมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป เพราะการก้าวข้ามจากระดับปฐมวัยไปสู่ระดับชั้นถัดไป จึงเป็นก้าวที่ยิ่งใหญ่และมีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญ ซึ่งแนวทางที่เหมาะสมในการส่งต่อเด็กปฐมวัยไปสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้มีประสบการณ์ทำกิจกรรมร่วมกันกับรุ่นพี่ในชั้นถัดไป
๒. ให้ข้อมูลและแนวทางในการประชุมผู้ปกครอง เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นในการเรียนในระดับชั้นถัดไป และเชิญครูผู้สอนหรือผู้บริหารโรงเรียนในระดับชั้นถัดไปที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงมาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการเรียนในระดับชั้นถัดไปกับผู้ปกครอง
๓. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีทักษะทางการเรียนรู้ในด้านวิชาการ และพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๔. มีการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และจัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับสังคม และสภาพสิ่งแวดล้อมใหม่
๕. วางเป้าหมายและนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินการในเรื่องรายนี้นี้ เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้ปกครองได้มีความเข้าใจร่วมกัน
๖. มีการประเมินผลเกี่ยวกับการปรับตัวของนักเรียนในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๗. ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยและระดับชั้นถัดไปทำงานร่วมกันในการจัดกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็ก
๘. มีมาตรการ การจัดทำระบบการดำเนินการเกี่ยวกับรายต่ออนุบาลสู่ระดับชั้นถัดไปอย่างเป็นระบบแบบแผน
๙. ส่งเสริมความร่วมมือของครอบครัวกับศูนย์พัฒนาเด็ก ด้วยการสื่อสารหลากหลายช่องทาง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

จะเห็นได้ว่ารอยต่อทางการศึกษาระหว่างอนุบาลกับระดับชั้นถัดไปนั้นมีความสำคัญอย่างมาก และเป็นความท้าทายของสถานศึกษาในการบริหารจัดการรูปแบบของการเชื่อมต่อนี้ เพราะถ้าสามารถบริหารจัดการได้อย่าง

เหมาะสมแล้ว จะช่วยลดปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนที่ขึ้นมาจากระดับปฐมวัยได้อีกมาก ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเครียดความกดดันที่อาจเกิดขึ้นจากการปรับตัวของนักเรียน และทำให้นักเรียนเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการใช้สื่อ/เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เปิดโอกาสทางการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงงาน/กิจกรรมการทดลอง เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กให้รู้จักการสังเกต การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๒. พัฒนาระบบการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล และสรุปผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขต่อไป

๓. ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่

๔. เชิญวิทยากรจากภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๕. บันทึกวัดประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงความจริงและนำไปพัฒนาแก้ไขได้

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

๑. จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
๓. วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๔. รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๕. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
๗. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

มาตรฐานด้านที่ ๓คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพดีมาก...

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

➤ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน

เด็กมีน้ำหนักที่ดีสมวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง ได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการอาหารเสริมนม จัดกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลาย และยังส่งเสริมให้ผู้ปกครองเป็นหนึ่งในผู้ช่วยคนสำคัญที่จะช่วยให้เด็กมีน้ำหนักที่ดีและเหมาะสมกับวัย เนื่องจากในวัยเด็กเล็ก ยังเป็นวัยที่ไม่สามารถช่วยตัวเองได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องวางแผนและดูแลเรื่องอาหารการกิน และการออกกำลังกายของเด็กมากเป็นพิเศษ โดยควรปฏิบัติดังนี้

๑. เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก เด็กเล็กที่อยู่ในวัยนี้ถือว่าอยู่ในช่วงที่ชอบเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ปกครอง ดังนั้น ผู้ใหญ่จึงควรเป็นตัวอย่างให้แก่เด็กโดยการชักชวนให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ หากทำได้เป็นประจำก็จะช่วยให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และมีน้ำหนักดีตามเกณฑ์

๒. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ในวัยเด็กควรออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที โดยไม่จำเป็นต้องออกกำลังกายอย่างจริงจังหรือต่อเนื่อง แต่ใช้การทำกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การขี่จักรยาน การวิ่งเล่นในสนามเด็กเล่น หรือการเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ ในระหว่างวันก็จะช่วยให้เด็กได้ออกกำลังกายมากขึ้น โดยที่ไม่รู้สึกเบื่อได้

๓. ควบคุมพฤติกรรมการรับประทานอาหารของเด็ก แม้เด็กจะอยู่ในช่วงกำลังเจริญเติบโต แต่ก็ควรให้เด็กได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เหมาะสม และมีสารอาหารครบถ้วนเพียงพอ หลีกเลี่ยงการรับประทานของหวาน เช่น น้ำหวาน น้ำอัดลม หรือขนมหวาน และควบคุมการรับประทานอาหารที่มีไขมันอิ่มตัว นอกจากนี้ ควรให้เด็กรับประทานผักผลไม้เป็นประจำ เพราะนอกจากจะช่วยให้เด็กมีน้ำหนักตัวที่เหมาะสมแล้ว ก็ยังช่วยในเรื่องระบบขับถ่ายของเด็กอีกด้วย

๔. ให้เด็กพักผ่อนอย่างเพียงพอ การนอนหลับถือเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญของกระบวนการเจริญเติบโต ดังนั้น จึงควรให้เด็กได้นอนหลับอย่างเพียงพอ ไม่นอนดึกจนเกินไป และควรหลีกเลี่ยงให้เด็กดูทีวี หรืออยู่กับหน้าจอสมาร์ทโฟน และแท็บเล็ตเป็นเวลานาน เพราะอาจทำให้เด็กไม่ยอมนอน หรือส่งผลให้เด็กหลับไม่เต็มอิ่มได้

แม้ว่าการมีน้ำหนักที่ดีของเด็กจะมีความสำคัญ แต่ก็ต้องสอดคล้องกับความสูงด้วย เนื่องจากการที่เด็กมีน้ำหนักและความสูงที่สัมพันธ์กันจะทำให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่ดี ดังนั้นไม่ควรควบคุมน้ำหนักเด็ก หรือจำกัดในเรื่องต่าง ๆ เข้มงวดจนเกินไป เพราะอาจทำให้เกิดปัญหาในด้านการเจริญเติบโต และลุกลามไปถึงปัญหาสุขภาพจิตจนกลายเป็นปัญหาระยะยาวได้ในอนาคต

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(9 เดือน/18 เดือน/30 เดือน)
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2558
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองถือว่าการอบรมและเลี้ยงดูแก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากช่วงวัยนี้เป็นช่วงโอกาสของการเรียนรู้จากการเลียนแบบบุคคลรอบข้าง ดังนั้นการส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มีความเหมาะสมตามวัยจึงมีความจำเป็นเพื่อให้เด็กเติบโตเป็นคนดี ฉลาด และมีความสุข ครู/ผู้ดูแลเด็กมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก ตามกรอบมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ๖ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านบุคลากร (๒) ด้านการเจริญเติบโต สุขภาพช่องปากและการจัดอาหาร (๓) ด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัย (๔) ด้านจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร (๕) ด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ (๖) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถนำไปใช้ในการดูแลเด็กในศูนย์เด็กเล็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีส่วนสูงระดับดี และรูปร่างสมส่วน ไม่มีฟันผุ และเด็กที่พัฒนาการล่าช้าได้รับการส่งต่อไปยังสถานบริการสาธารณสุขต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

- โครงการทันตสุขภาพ ฟ.ฟันแข็งแรง
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู/ผู้ปกครอง
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

➤ **สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมตามวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ โครงการอาหารเสริมนม เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้รับอาหารเสริมนมที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นเสรีตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การฉีกตัดปะกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเพื่อให้มีการเจริญเติบโตที่สมวัยและสุขอนามัยที่ดีสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ/รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขพ.ศ. ๒๕๕๘
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองถือว่าการอบรมและเลี้ยงดูแก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากช่วงวัยนี้เป็นช่วงโอกาสของการเรียนรู้จากการเลียนแบบบุคคลรอบข้าง ดังนั้นการส่งเสริมการเจริญเติบโต พัฒนาการ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยจึงมีความจำเป็นเพื่อให้เด็กเติบโตเป็นคนดี เจริญฉลาด และมีความสุข ครู/ผู้ดูแลเด็กมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก ตามกรอบมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ ๖ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านบุคลากร (๒) ด้านการเจริญเติบโต สุขภาพช่องปากและการจัดอาหาร (๓) ด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ตามช่วงวัย (๔) ด้านจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร (๕) ด้านการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ (๖) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถนำไปใช้ในการดูแลเด็กในศูนย์เด็กเล็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีส่วนสูงระดับดี และรูปร่างสมส่วน ไม่มีฟันผุ และเด็กที่พัฒนาการล่าช้าได้รับการส่งต่อไปยังสถานบริการสาธารณสุขต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการอาหารเสริมนมให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่อนคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นเสรีตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การฉีกตัดปะ กระดาษ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- โครงการการจัดการศึกษา BBL : Brain-based Learning
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ 5-6 ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ 3-6 ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-6 ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 60-72 เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ 3-5 ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมและมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเอง และผู้อื่นได้แสดงออกตามความรู้ ความสามารถและความสนใจ ตามที่ได้รับประสบการณ์อย่างสนุกสนาน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการกีฬาสัมพันธ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและส่งเสริมนันทนาการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการละเล่นไทย กิจกรรมนันทนาการ สถานศึกษาสนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว การใช้สื่อเทคโนโลยี ประเพณี อินเทอร์เน็ต เพลงออนไลน์ เพลงประกอบการทำกิจกรรมเกมและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกพัฒนาการ

- ผลงานนักเรียน
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕ - ๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๓ - ๖ ปี)
- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด- ๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐ - ๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วงอายุ ๓ - ๕ ปี)
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้เมทอง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา และการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ นอกจากนี้ครูปฐมวัยยังกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติในการทำงานแบบกระบวนการกลุ่มการจัดกิจกรรมเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ ตามประสบการณ์ หรือตามจินตนาการและจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทักษะศึกษา) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ให้เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทดลอง ปฏิบัติจริง โดยการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเด็ก ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบบทัศนศึกษานอกสถานที่ และในชุมชน การใช้ห้องสมุด

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้

- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ 5-6 ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ สามารถบอกความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เช่น การเล่าเรื่อง การท่องคำคล้องจอง การอ่านนิทานจากภาพ การเปรียบเทียบ การจัดลำดับเหตุการณ์ นอกจากนี้ครูยังกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติในการทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม การจัดกิจกรรมเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมการวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีกปะ การเล่าเรื่องตามประสบการณ์ หรือตามจินตนาการการแนะนำตนเอง และจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี(ทัศนศึกษา) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ให้เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทดลอง ปฏิบัติจริง โดยการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ
- รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕ - ๖ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ครูอบรมสั่งสอนให้เด็กเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมการประหยัดและอดออม โครงการวันสำคัญ เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอบคุณ ขอโทษ การให้อภัย และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนปฏิบัติการ / รายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ 5-6 ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

๓. จุดเด่น

เด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่วสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับมือตาได้เป็นอย่างดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน สามารถอดทน รอคอย และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย พัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถคิดแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ ได้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษา มีการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและกระบวนการคิดสร้างสรรค์
๒. วัดประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างสมวัยเต็มศักยภาพ

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดัดเลิ

ครูศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ทำการวิจัย ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้านลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

- แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาด้านคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม(3 ด้าน)

ระดับคุณภาพดี...

1. จุดเด่น

1.1ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น
- 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

2.2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้ แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

2.3 ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านความกล้าแสดงออก การอดทน และระเบียบ วินัยให้มากยิ่งขึ้น และมีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

3. แนวทางพัฒนา

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการวัดประเมินผลให้ชัดเจน
- 2) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการ นำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็น ต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุข บนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

4. ความต้องการการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา 1:10

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองมีการบริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

1) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ

2) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา

3) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

4) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ

5) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมิน

คุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) คือ

- 1) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ
- 2) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายในและด้านภาพรวม
- 3) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

7. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	0	1	2	3	รวม
1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	9
1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	0	1	2	3	รวม
1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	12
1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	0	1	2	3	รวม
1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	24
1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.3.8 จัดให้มีระบบเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	0	1	2	3	รวม
1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	21
1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	
1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารนำดื่มมาใช้การจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค				✓	
1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	0	1	2	3	รวม
1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	12
1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		100 คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{100}$		100			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		1 ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ 2					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	0	1	2	3	รวม
2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	15
2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	0	1	2	3	รวม
2.2.1 ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	15
2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
2.2.3 ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
2.2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวม
2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	15
2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูดเล่าอ่าน วาด เขียนตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี	0	1	2	3	รวม
2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	9
2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใสร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด				✓	
2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กฝึกดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	0	1	2	3	รวม
2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	6
2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม		60 คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$		100			
มาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		0 ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.1.1 ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม5ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๑๘
3.2.2 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	
3.2.3 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	
3.2.4 ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	
3.2.5 ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	
3.2.6 ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)				✓	
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	0	1	2	3	รวม
3.1.1 ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				✓	9
3.1.2 ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	0	1	2	3	รวม
3.2.1 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	0	1	2	3	รวม
3.3.1 ข เด็กมีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	6
3.3.2 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	0	1	2	3	รวม
3.4.1 ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	9
3.4.2 ข เด็กมีความสนใจกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย การเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา				✓	
3.4.3 ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	0	1	2	3	รวม
3.5.1 ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	1๕
3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
3.5.3 ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
3.5.4 ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
3.5.5 ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	0	1	2	3	รวม
3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวชี้วัดที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	0	1	2	3	รวม
3.7.1 ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	12
3.7.2 ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
3.7.4 ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$		๑๐๐.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		0 ข้อ			

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
- 3 ก แรกเกิด ถึง 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)	ดีมาก
- 3 ข 3 ปี ถึง 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และ ความต้องการการ

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทองสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยสรุปผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	♦ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนา ประสพการณ์ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้เด็กอย่างรอบด้าน ๒. ควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ให้เอื้อต่อการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสพการณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
•ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กได้ลงมือกระทำ ทำให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขมีระบบการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบมีการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็ม ศักยภาพ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด ประสบการณ์ ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป	•ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การ เรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการทดลอง เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กให้รู้จักการสังเกต การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสามารถ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๒. พัฒนาระบบการประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วน ร่วมในการประเมินผล และสรุปผลการประเมินเพื่อ นำมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขต่อไป ๓. ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้โครงงาน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกสถานที่ ๔. เชิญวิทยากรจากภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง
•ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จัก การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มี ความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับและ พอใจในผลงานตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยในการ เข้าแถวรับประทานอาหาร มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	•ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกายให้เด็กรู้จักพักผ่อน และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๒. ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ๓. ส่งเสริมด้านระเบียบวินัย มารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การรักษาสัมบัติส่วนรวม และการทิ้งขยะให้ถูกที่ อย่างต่อเนื่องและเป็นนิสัย ๔. ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
♦ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย(ต่อ) ได้อย่างมีความสุข ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสายน้ำผึ้ง ช้องโนนแดง)

ตำแหน่ง ครู

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดเข้มทอง

เมษายน ๒๕๖๕

