



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียน วัดพลอยกระจำงศรี โดยใช้แนวทางการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ โครงการ และแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ คณะครู ครูผู้ดูแลเด็ก ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๗๔๖๗ ลงวันที่ ๑๔ ๒๕๖๓ กำหนดให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา และเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษาให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น บัดนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ได้มีมติให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามในข้อ ๑๗ (๔) แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสรายุทธ เมืองด้วง)
หัวหน้าสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐)

ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีแล้ว ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ดังนี้

๑. เห็นชอบการจัดสรรงบประมาณตาม งานโครงการ/กิจกรรมและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ได้
๒. โครงการ/กิจกรรมอื่นใดนอกเหนือจากปรากฏในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้อยู่ในอำนาจและดุลพินิจ ของหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการพิจารณาดำเนินการได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้ยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสรายุทธ เมืองด้วง)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

(นายวิจิตร พูลสวัสดิ์)

ประธานกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

อาศัยอำนาจตามหนังสือสั่งการกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุดที่ มท. ๐๘๑๖.๒/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ บัดนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ได้มีมติให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามในข้อ ๑๗ (๔) แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....สรายุทธ เมืองด้วง.....

(นายสรายุทธ เมืองด้วง)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐)

ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ดังนี้

๓. เห็นชอบการจัดสรรงบประมาณตาม งานโครงการ/กิจกรรมและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ได้
๔. โครงการ/กิจกรรมอื่นใดนอกเหนือจากปรากฏในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ให้อยู่ในอำนาจและดุลพินิจ ของหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการพิจารณาดำเนินการได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ให้ยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....สรายุทธ เมืองด้วง.....

(นายสรายุทธ เมืองด้วง)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

.....วิจิตร พูลสวัสดิ์.....

(นายวิจิตร พูลสวัสดิ์)

ประธานกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทที่ ๑ บทนำ.....	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา.....	๙๘
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์.....	๑๒๘
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ / กิจกรรม.....	๑๓๐
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ.....	๑๖๐

ภาคผนวก

ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

บทที่ ๑

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็กและครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นผู้กำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๒ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๒ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

อำนาจตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๖๓ องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๓ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญได้รับเลี้ยงดูเด็ก อายุ ๒ - ๓ ปี จำนวน ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรีได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) โดยกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนามเด็กเล่นไม่มี ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามเด็กเล่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารະการเรียนรู้และประสพการณํสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

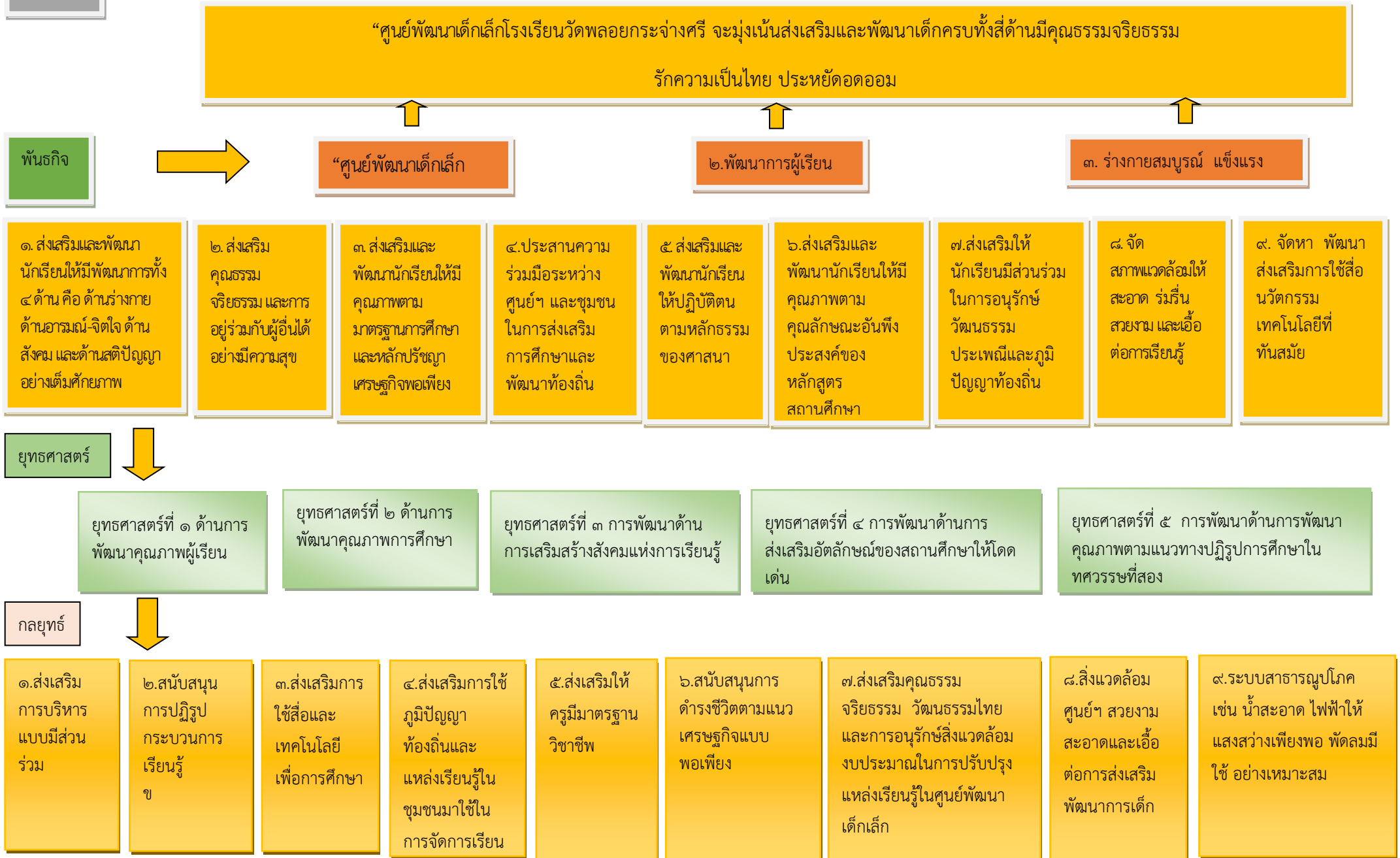
(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด และอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการศึกษาของชาติ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) สามารถสรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้



๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ“วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี สังกัดองค์การบริหารส่วนบางสมบุรณ์ มีนโยบายจากผู้บริหารในการจัดการศึกษาที่ต้องการจะส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ ให้ความสำคัญพร้อมทั้งสี่ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน สังคมตามความเป็นอยู่จริงของเด็กรักความเป็นไทย โดยผู้ใหญ่ในชุมชนเป็นส่วนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ทั้ง จะ ต้อง เป็ด โอ กาส ให้ เด็ก ได้ พัฒ นา อย่าง เป็ น อ ง ค์ รว ม โดยผ่านการเล่นเป็นการพัฒนาตามธรรมชาติของเด็ก และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้การจัดการต่าง ๆ ในการเรียนรู้ที่สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ซึ่งต้องได้รับการประสานความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา จากสภาพปัญหาและความต้องการในการประชุมผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้้นำข้อมูลวิเคราะห์เชิงคุณภาพได้บทสรุปมาเป็นวิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี จะมุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาเด็กครบทั้งสี่ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ประหยัดอดออม ใช้ชีวิตพอเพียง

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเทศตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก(อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ มีพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และกรแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

- สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำวงศ์
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี
มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๒	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๓	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	๓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
๒.๑.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ดีมาก
๒.๑.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓	ดีมาก
๒.๑.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก
๒.๑.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๒.๑.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
๒.๒.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๒.๒.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง	๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก
๒.๒.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
๒.๒.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปากสายตา หู	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๒.๓.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	ดีมาก
๒.๓.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด อ่าน เขียน เล่น และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓	ดีมาก
๒.๓.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๓	ดีมาก
๒.๓.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	ดีมาก
๒.๔.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๒.๔.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๓	ดีมาก
๒.๔.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๓	ดีมาก
๒.๕.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ดีมาก
๒.๕.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่	๓	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	๓	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กเด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓	ดีมาก

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรีใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัยโดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

และเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก กับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสนำตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรีกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมายการพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๑. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๒. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๒. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่ ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. วิ่งและหยุดได้ทันที และเริ่มวิ่งใหม่ ๒. นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. เดินถอยหลังได้ ๔. เดินขึ้น ลง บันได โดยมีข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน ๕. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๔-๖ ก้อน ๒. เปิดพลิกหนังสือได้ที่ละแผ่น ๓. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๔. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย ๓. มีแววตาที่มีความสุข

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงความรักต่อผู้อื่น ๒. แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด ๓. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๔. ขอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างเพลิดเพลิน ๒. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างเพลิดเพลิน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบการออกไปเที่ยวนอกสถานที่ ๒. แสดงความเป็นเจ้าของกับสิ่งของของตนเอง ๓. ชอบเก็บสิ่งของของตนเองไว้ใกล้ตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบเล่นของเล่นคนเดียว ๒. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น ๓. รอคอย ช่างสนั่น ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ ๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง ๒. ชอบช่วยเหลืองานง่าย ๆ ๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย ๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง ๒. สนใจฟังนิทานง่าย ๆ ๓. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง ๔. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

คุณลักษณะที่ ๖ แสดงออกและ/หรือ พูดสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว ๒. พูดเป็นวลีสั้นๆ ๓. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่ ๗.๑ ความสนใจใฝ่รู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ๒. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๓. ถามบ่อยถามซ้ำ ๔. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด ๒. เลียนแบบการกระทำผู้ใหญ่ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๓. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ

คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สำรวจตามตัว ลื่นซึก ขื่นวางของ ตะกร้าผ้า ๒. ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน ๓. ชอบวางรูปทรงลงช่อง ๔. ค้นหาของที่ถูกลบซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด 2-3 ชั้น ๕. ชอบละเลงสีด้วยมือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรีกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- มาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
- มาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
- มาตรฐานที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- มาตรฐานที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ ๗ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มาตรฐานที่ ๙ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๔ เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย ในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๗ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ในระดับคุณภาพดี
- มาตรฐานที่ ๘ เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ในระดับคุณภาพดี
 มาตรฐานที่ ๙ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ในระดับคุณภาพดี
 มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ในระดับ
 คุณภาพดี
 มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในระดับคุณภาพดี
 มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหา
 ความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก และสภาพที่พึงประสงค์เป็นความสามารถตามวัย ที่คาดหวังให้เกิด
 บนพื้นฐานพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กแต่ละช่วงอายุเพื่อนำไปกำหนดในสาระการเรียนรู้ และการประเมิน
 พัฒนาการมีรายละเอียด ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและ ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๑.๒.๑ รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย ตนเอง	๑.๒.๑ รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และ ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วย ตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม ด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็น เวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็น เวลา	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็น เวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็น เวลา
๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่น อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือ ทั้ง ๒ ข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่น ด้วย ตนเอง
๕.๒ มีความกรุณา มี น้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็น ใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วย ตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง ได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทาน อาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม ด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความ สะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้ เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของ ใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง
๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หยุดยี่นเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ เพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย ได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไข ปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้
๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่าง มีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความ ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ ๓ - ๔ ปี	อายุ ๔ - ๕ ปี	อายุ ๕ - ๖ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

๑.๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำวงศ์ส่งเสริมการใช้ชีวิตพอเพียง”

๑.๖ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ประหยัด ใช้ชีวิตพอเพียง”

๑.๗ สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนา

ตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็ก มีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติ รอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตร ประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย ของตนเอง

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฝึก การตัด การปะ และการร้อย วัสดุ
๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัย	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษา ความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒.	การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓.	การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔.	การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕.	การวาด
๖.	การเขียนขีดเขียน
๗.	การปั้น
๘.	การฉีก
๙.	การตัดปะ
๑๐.	การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑.	การรักษาความปลอดภัย

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่างกายแข็งแรง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและ การช่วยเหลือปอโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง ๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข ๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก ๔. การเล่นอิสระ ๕. การเล่นบทบาทสมมติ ๖. การชื่นชมธรรมชาติ ๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย ๘. การเลี้ยงสัตว์ ๙. การฟังนิทาน ๑๐. การร้องเพลง ๑๑. การท่องคำคล้องจอง ๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อยู่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ สังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๓.๕ การเล่นและทำงานแบบ ร่วมมือ ร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๓.๗ การยอมรับในความเหมือน และความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๘) การร้อจหะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียน (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย
๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม	
๑.	การตอบคำถามจากกการคิด
๒.	การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม
๓.	การเรียงลำดับเหตุการณ์
๔.	การยืดหยุ่นการคิดตามวัย
๕.	การจดจ่อใส่ใจ
๖.	การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีส่นและรูปทรงที่ต่างกัน
๗.	การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว
๘.	การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ
๙.	การพูดบอกความต้องการ
๑๐.	การเล่าเรื่องราว
๑๑.	การสำรวจ
๑๒.	การทดลองอย่างง่าย ๆ
๑๓.	การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน
๑๔.	การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง
๑๕.	การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง เป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย

๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล
๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ
๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ
๕. การแบ่งปัน
๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง

สาระย่อย (ต่อ)
๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม ๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างเหมาะสม การทำทนาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. เครื่องใช้ในชีวิตรประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้ยานพาหนะที่เหมาะสม ๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุรณ์ ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๕. วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑)วันสำคัญทางศาสนาพุทธ (๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม (๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ (๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ ฯลฯ ๑.วันฮารีรายอ ๒.วันเมาลิด ๓.วันถือศีลอด ฯลฯ วันคริสต์มาส ฯลฯ แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความ- เหมาะสม	

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒.วันปิยมหาราช ๓.วันรัฐธรรมนูญ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคใต้ -วันงานประเพณีชักพระ ฯลฯ * ภาคเหนือ -วันงานประเพณียี่เป็ง ฯลฯ * ภาคกลาง -วันงานประเพณีแข่ง- เรือพาย / แห่นางแมว ฯลฯ * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก ๒. วันครู ฯลฯ	

๖. ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พืชภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๗. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนียาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับ

พอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่าง

รอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒ - ๓ ต้น พอกินมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่ เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

๓. พอกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๘. อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๙. สะเต็มศึกษาและวิทยาศาสตร์น้อย

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาคือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้าง ความสนใจ

เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่าง ๆ หรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความว่าแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหา อย่างเช่น คอมพิวเตอร์กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2557) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
 ๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
 ๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
 ๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
 ๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
 ๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
 ๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
- ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้ จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่ในเด็กปฐมวัยซึ่งโดยทั่วไปการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

- แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ
- จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมียุทธศาสตร์ที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ
 ๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย
 ๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล
 ๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
- นอกจากนี้ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

๑๐. โตไปไม่โกง กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะ ถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักถึงและคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่องานในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม

- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลกมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง , - มีสติและเหตุผล

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ถึง ๓๑ ตุลาคม

ปิดภาคเรียนระหว่าง (ไม่มีปิดภาคเรียน)

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ถึง ๑๕ พฤษภาคม ในปีถัดไป

ปิดภาคเรียนระหว่าง (ไม่มีปิดภาคเรียน)

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. เกมการศึกษา

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ – ๒ แรกประทับใจ

- ชื่อเล่นของเด็ก
- ชื่อเล่นของเพื่อน
- ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
- ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน
- สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- ของใช้ส่วนตัวเด็ก
- สัญลักษณ์ประจำตัว
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

- หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

- อาหารดีมีประโยชน์
- ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
- การล้างมือ
- การแปรงฟัน
- สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

- ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย

- ประเภทของการออกกำลังกาย
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ความปลอดภัยในการเล่น
- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
- ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- การมองเห็น
- การดมกลิ่น
- การได้ยิน
- การชิมรส
- การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- มารยาทในการฟัง พูด
- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
- การนั่งอย่างถูกต้อง
- การนอนอย่างถูกต้อง

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

- มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
- มารยาทในการกราบพระ
- มารยาทในการรับของ ส่งของ
- มารยาทในการเดิน

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

- การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
- สิ่งที่เป็นสำหรับครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- ชื่อเพื่อนบ้าน
- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน

- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- อาคารสถานที่ในโรงเรียน
- บุคคลในโรงเรียน
- การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน
- การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- ชื่อชุมชน
- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
- การร่วมกิจกรรมในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน
- การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- คำขวัญของจังหวัด
- ชื่อ – ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
- อาชีพและอาหารพื้นเมือง
- สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ศาสนาและประเพณีของจังหวัด

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

- ชื่ออาชีพ
- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ ประเทศสมาชิกอาเซียน

- ชื่อประเทศ และธงชาติของประเทศสมาชิก
- ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน
- สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน (สัญลักษณ์ตราแผ่นดินประจำประเทศสมาชิกอาเซียน)

- สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน (ชื่อสัตว์ รูปร่าง ลักษณะ)
- เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
- ฤดูกาล
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

- ชื่อของสิ่งมีชีวิต
- ชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
- ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์/โทษของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ

- ชื่อฤดูกาล
- ฤดูร้อน
- ฤดูฝน
- ฤดูหนาว
- การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวันกลางคืน

- ความหมายของกลางวันกลางคืน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
- กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
- อาหารของสัตว์เลี้ยง
- ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
- ประโยชน์ โทษ และการดูแลสัตว์เลี้ยง

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

- รูปร่างลักษณะของต้นไม้
- ส่วนประกอบของต้นไม้
- การปลูกต้นไม้
- การดูแลรักษาต้นไม้
- ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- ชื่อของแมลง
- ประเภทของแมลง
- ส่วนประกอบของแมลง
- ที่อยู่อาศัยของแมลง
- การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

- ชนิดของผัก
- ลักษณะและสีของผัก
- ชื่อของผลไม้
- รูปร่าง ลักษณะและสีของผลไม้
- วิธีรับประทานผัก ผลไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมักสุรรย

- ชนิดของข้าว
- รูปร่าง ลักษณะของเมล็ดข้าว
- รูปร่าง ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
- ประโยชน์ของข้าว
- การดูแลและเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ที่สร้างขึ้น
- การดูแลสิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย

- ธงชาติไทย
- การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
- การร้องเพลงชาติไทย
- คำทักทาย
- ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ความหมายของยานพาหนะ
- ประเภทของยานพาหนะ
- ชื่อของยานพาหนะ
- วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
- อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๓๒ สารแห่งสีสัน

- ชื่อสี
- ประเภทของสี
- สีที่ได้จากธรรมชาติ

- แม่สี
 - การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย
- สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝั่่นักคิด**
- เรียนรู้เรื่องจำนวน
 - การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
 - เรขาคณิต
 - เวลา
 - ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การแก้ปัญหา)

- สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์**
- เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)
 - แรงดึงดูดของแม่เหล็ก
 - พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
 - การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
 - ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ

- สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน**
- ความหมายของการสื่อสาร
 - อุปกรณ์สำหรับสื่อสาร
 - การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ
 - ประโยชน์ของการสื่อสาร
 - ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

- สัปดาห์ที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน**
- ธงอาเซียน
 - ตราสัญลักษณ์อาเซียน
 - คำขวัญอาเซียน
 - เพลงอาเซียน
 - ภาษาอาเซียน

- สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม**
- ศาสนาและวันสำคัญ
 - ชุดแต่งกายประจำอาเซียน
 - อาหารประจำชาติ
 - ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
 - การละเล่น/การแสดง และนิทานประจำชาติ

- สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง**
- ความพอประมาณ
 - ความมีเหตุผล
 - ความรอบรู้

- ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี
 - คุณธรรมความดี
- สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยตาวิเศษ**
- ประเภทของขยะ
 - การคัดแยกขยะ
 - การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี
 - ประโยชน์และโทษของขยะ
 - การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่.....ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)

- ไวรัสโคโรนาคืออะไร
- การดูแลตนเอง
- การดูแลผู้อื่น
- การอยู่ในสังคม

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญทางศาสนา

- วันมาฆบูชา
- วันวิสาขบูชา
- วันอาสาฬหบูชา
- วันเข้าพรรษา
- วันออกพรรษา

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญทางศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์

- การถือศีลอด
- วันรายอิดิ้ลฟิตรี
- วันรายอิดิ้ลอัฎฮา
- วันเมาว์ลิด
- วันคริสต์มาส

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญของชาติ

- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (วันแม่)
- วันปิยมหาราช
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อแห่งชาติ)
- วันรัฐธรรมนูญ

สัปดาห์ที่.....วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

- วันลอยกระทงหรืองานประเพณียี่เป็ง
- วันงานประเพณีแข่งเรือพาย
- วันงานประเพณีชักพระ
- วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ

- วันสงกรานต์
 สัปดาห์ที่.....วันสำคัญอื่น ๆ

- วันไหว้ครู
- วันปีใหม่
- วันเด็ก
- วันครู

สัปดาห์ที่.....สาระการเรียนรู้ย่อยหุ่นยนต์นักสัมผัส (STEM) และวิทยาศาสตร์น้อย

สัปดาห์ที่.....การสรุป - ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์ (เพิ่มเติม) การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓ – ๔ ปี)

- | | |
|------------------|--|
| สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ | - การเตรียมความพร้อม |
| สัปดาห์ที่ ๓ | - ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อน ๆ |
| | - ท่องปากเปล่า 1 – 10 |
| | - ท่องพยัญชนะ ก – ฮ เล่นิทาน |
| | - ท่องตัวอักษร A – Z |
| สัปดาห์ที่ ๔ | - รู้พยัญชนะ ง, จ |
| | - รู้จักตัวอักษร A |
| | - คำตรงข้าม สูง – เตี้ย, ใหญ่ – เล็ก |
| สัปดาห์ที่ ๕ | - รู้ค่าเลข 1 อารบิก |
| | - รู้จักพยัญชนะ ก, ฅ, ฌ |
| | - รู้จักอักษร B |
| | - คำตรงข้าม อ้วน – ผอม, สั้น – ยาว |
| สัปดาห์ที่ ๖ | - รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน – ล่าง |
| | - รู้พยัญชนะ ว, ร, ธ |
| | - ฟังนิทานแล้วเรทวนเรื่องที่ฟัง / - รู้จักตัวอักษร C |
| สัปดาห์ที่ ๗ | - รู้จักค่าเลข 2 อารบิก, หน้า – หลัง |
| | - รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ฌ |
| | - ใหรู้จักเส้น |
| | - ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้ |
| | - รู้จักตัวอักษร D |
| สัปดาห์ที่ ๘ | - รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หนัก – เบา |
| | - รู้จักพยัญชนะ ฌ, ฌ, ฌ |
| | - ฝึกเขียนเส้น |
| | - ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ) |
| | - รู้จักตัวอักษร E |
| สัปดาห์ที่ ๙ | - รู้ค่าเลข 3, รูปทรง |
| | - รู้จักพยัญชนะ พ, ฟ, ฬ |
| | - ใหรู้จักเส้น |
| | - รู้จักตัวอักษร F |
| สัปดาห์ที่ ๑๐ | - รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง |
| | - ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว |
| | - ฝึกเขียนเส้น |
| | - รู้จักตัวอักษร G |
| สัปดาห์ที่ ๑๑ | - รู้จักค่าเลข 4, รูปทรง |
| | - รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ |
| | - รู้จักเส้น |
| | - รู้จักตัวอักษร H |

- สัปดาห์ที่ ๑๒
- ค่าเลข ๔, จำนวนมาก – น้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัว I
- สัปดาห์ที่ ๑๓
- รู้ค่าเลข 5, ไกล – ใกล้
 - ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ฒ, ค, ศ, ต
 - ทบทวนการเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร J
- สัปดาห์ที่ ๑๔
- รู้จักค่าเลข ๕
 - การเรียงลำดับ 1 – 20
 - รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร K
- สัปดาห์ที่ ๑๕
- ทบทวนตัวเลข 0 – 5 / - รู้จักเส้น
 - จำนวนเพิ่ม – ลด / - รู้จักตัวอักษร L
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ข
- สัปดาห์ที่ ๑๖
- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๕
 - ความเหมือน – ความต่าง
 - ทบทวนพยัญชนะ ข, ข, ข
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร M
- สัปดาห์ที่ ๑๗
- ทบทวนตัวเลข 0 – 5 , ๐ – ๕
 - การบอกสิ่งของ
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร N
- สัปดาห์ที่ ๑๘
- หนูช่างสงสัย
 - เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้
 - อยากรู้
 - สรุป / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ ๑๙ – ๒๔
- การเตรียมความพร้อม
- สัปดาห์ที่ ๒๕
- นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข 6
 - จำนวนเพิ่ม – ลด
 - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
 - ฝึกเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร O

- สัปดาห์ที่ ๒๖
- รู้ค่าเลข ๖
 - การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
 - ท่องกลอน ฝนตกพริ้ว พริ้ว
 - รู้จักตัวอักษร P
- สัปดาห์ที่ ๒๗
- รู้ค่าเลข 7
 - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
 - ผูกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
 - ทบทวนการเขียนเส้น
 - รู้จักอักษร Q
- สัปดาห์ที่ ๒๘
- รู้ค่าเลข ๗
 - การวัดสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ ณ, ฌ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษรตัว R
- สัปดาห์ที่ ๒๙
- รู้จักตัวเลข 8 / - รู้จักเส้น
 - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง / - รู้จักตัวอักษร S
 - รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ฒ
- สัปดาห์ที่ ๓๐
- รู้จักค่าเลข ๘
 - จำนวนมากน้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษรตัว T
- สัปดาห์ที่ ๓๑
- รู้ค่าเลข 9
 - การเพิ่ม – ลด
 - พยัญชนะ ม, ฌ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ ๓๒
- รู้ค่าเลข ๙
 - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษร V
- สัปดาห์ที่ ๓๓
- รู้ค่าเลข 0
 - การชั่งสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
 - รู้จักเส้น □
 - รู้จักตัวอักษร W

- สัปดาห์ที่ ๓๔
- รู้ค่าเลข ๑๐ / 10
 - การชั่งสิ่งของ
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ซ
 - ผูกเขียนเส้น □
 - รู้จักตัวอักษร X
- สัปดาห์ที่ ๓๕
- ทบทวนตัวเลข 6 – 10
 - รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะ ท – ม
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร Y
- สัปดาห์ ๓๖
- ทบทวนตัวเลข 1 – 10
 - รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
 - ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน 13 เส้น
 - ทบทวนตัวอักษร Z
- สัปดาห์ที่ ๓๗
- ทบทวนตัวเลข ๑ – ๑๐
 - รูปทรง
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A – Z
- สัปดาห์ที่ ๓๘ – ๓๙
- ทบทวนตัวเลข 0 – 10
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A – Z
- สัปดาห์ที่ ๔๐
- สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้
 - สรุป / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ

๑.๘ การกิจ/พันธกิจ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำวงศ์

๑. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิดและการจัดการ
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย
๓. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษากับอนุบาล ๒
๕. จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๖. จัดระบบการคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

๗. จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๘. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๙. จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๐. การจัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๑๑ เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. มีการประสานความร่วมมือระหว่างศูนย์ฯ และชุมชนในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น
๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา
๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ

๑. บุคลากรมีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติมีศักยภาพ
๒. บุคลากรแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
๓. บุคลากรรัก และสามัคคีในหมู่เพื่อนร่วมงาน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กตามวงจรคุณภาพ PDCA

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

๑. อาคารศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงฟันเพียงพอและใช้ประโยชน์สูงสุด
๓. สิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๔. ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้ แสงสว่างเพียงพอ พัดลมมีใช้ อย่างเหมาะสม

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

๑. หลักสูตรการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น
๒. สื่อ อุปกรณ์ มุมฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ใช้ได้ สะดวก และเป็นปัจจุบัน
๓. เด็กมีลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน
๔. ส่งเสริมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น
๕. มีการบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ
๖. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

๑. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล มีความคล่องตัว สามารถให้ บริการได้อย่างรวดเร็ว และคล่องตัว บรรลุภารกิจหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ระบบประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้ดี
๒. บันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้ เป็นปัจจุบันเสมอ
๓. จัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
ด้านผู้เรียน ๑. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. มีการประสานความร่วมมือระหว่าง ศูนย์ฯ และชุมชนในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	ร้อยละมีการประสานความร่วมมือระหว่าง ศูนย์ฯ และชุมชนในการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการศึกษา	๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
๔. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
ด้านผู้เรียน(ต่อ) ๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มี สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อ ต่อการเรียนรู้	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๙๕	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย	มีการจัดซื้อสื่อ วัสดุการศึกษา และจัดทำ นวัตกรรมให้อย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐
ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ๑. บุคลากรมีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นที่ จะปฏิบัติมีศักยภาพ	ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ มีจิตสำนึก มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติมีศักยภาพ	เข้ารับการอบรม และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๗	๑๐๐
๒. บุคลากรแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่เกี่ยวกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละของบุคลากรแสวงหาความรู้ ทักษะ ที่ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เข้ารับการ อบรม และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. บุคลากรรัก และสามัคคีในหมู่เพื่อน ร่วมงาน	ร้อยละของบุคลากรรัก และสามัคคีในหมู่ เพื่อนร่วมงาน	จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์อย่าง ต่อเนื่อง รู้จักลำดับอาวุโส	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กตามวงจรคุณภาพ PDCA	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กตามวงจรคุณภาพ PDCA	มีการประเมินภายใน และได้รับการประเมินภายนอกจากสมศ.	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ๑. อาคารศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละของอาคารศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน	มีการปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
๒. สิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงฟันเพียงพอและใช้ประโยชน์สูงสุด	ร้อยละของสิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคาร เช่น ห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาบน้ำ บริเวณล้างหน้า แปรงฟันเพียงพอและใช้ประโยชน์สูงสุด	มีแผนการจัดซื้อสื่อครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนภายในศูนย์	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๗	๑๐๐
๓. สิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	ร้อยละของสิ่งแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม สะอาดและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	มีการปรับปรุงอาคาร ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔. ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้ แสงสว่างเพียงพอ พัดลมมีใช้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำสะอาด ไฟฟ้าให้ แสงสว่างเพียงพอ พัดลมมีใช้ อย่างเหมาะสม	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในระบบสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสม	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กเล็ก เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กเล็ก เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของ ท้องถิ่น	มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ บริบทของท้องถิ่น	๑๐๐	๙๐	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐
๒. สื่อ อุปกรณ์ มุมฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ใช้ ได้ สะดวก และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละของสื่อ อุปกรณ์ มุมฝึกพัฒนาการต่าง ๆ ใช้ ได้ สะดวก และเป็นปัจจุบัน	มีการปรับปรุงซ่อมแซมสื่อ อุปกรณ์ มุมฝึก พัฒนาการต่างๆ ให้ใช้ได้อย่างสะดวก และเป็น ปัจจุบัน	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๗	๑๐๐
๓. เด็กมีลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสามัคคีในการอยู่ ร่วมกัน	ร้อยละของเด็กมีลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน	มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เกิดความ สามัคคีในการอยู่ร่วมกัน	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔. ส่งเสริมการแสดงออกด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดั้งเดิมของ ท้องถิ่น	ร้อยละของการส่งเสริมการแสดงออกด้าน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดี งามของท้องถิ่น	ได้รับการส่งเสริมการแสดงออกด้าน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดี งามของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. มีการบันทึกและประเมินพัฒนาการ เด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละของการบันทึกและประเมิน พัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่าง สม่ำเสมอ	มีการบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน อย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
๖. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐
ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากชุมชน ๑. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และตรวจสอบ คุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละของชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ ตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	มีการประชุมผู้ปกครอง และส่งเสริมให้มีภูมิ ปัญญาท้องถิ่นโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๒. ระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การ นิเทศติดตามผล มีความคล่องตัว สามารถ ให้ บริการได้อย่างรวดเร็ว และคล่องตัว บรรลุนิติภารกิจหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละของระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล มีความคล่องตัว สามารถให้ บริการได้อย่างรวดเร็ว และ คล่องตัว บรรลุนิติภารกิจหลักของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	มีการจัดทำระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศติดตามผล มีความคล่องตัว สามารถให้ บริการได้อย่างรวดเร็ว และ คล่องตัว บรรลุนิติภารกิจหลักของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๑๐๐
๓. ระบบประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับ จากผู้ปกครองประชาชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ร้อยละของระบบประชาสัมพันธ์มี ประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ ยอมรับจากผู้ปกครองประชาชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มีการจัดระบบประชาสัมพันธ์มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้าใจอันดี และเป็นที่ยอมรับจาก ผู้ปกครองประชาชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๘	๑๐๐
ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้ดี	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้ งาน ได้ดี	มีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุ การศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยประจำทุกปีงบประมาณ	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐
๒. บันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้ เป็นปัจจุบันเสมอ	ร้อยละของการบันทึกข้อมูล เอกสารที่ เกี่ยวข้อง ให้ เป็นปัจจุบันเสมอ	มีการบันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้ เป็นปัจจุบันเสมอ	๑๐๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๕	๑๐๐

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๓. จัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา	ร้อยละของการจัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา	มีการจัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา	๑๐๐	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี เป็นศูนย์ฯ ที่ดีใกล้บ้าน พัฒนาร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน สร้างคนดี มีคุณธรรม นำความรู้ คู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมใช้เทคโนโลยี น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี่ยงอบายมุข อยู่อย่างมีความสุขในสังคม” และได้กำหนดยุทธศาสตร์หลักไว้ ๕ ยุทธศาสตร์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี มีผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา และมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. ด้านปริมาณ

๑.๑ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรีสามารถเกณฑ์เด็กในพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตบริการเข้ามาเรียน

๑.๒ อัตราการออกกลางคันไม่มี

๑.๓ นักเรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนสู่วัยเรียน สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นพื้นฐานต่อไปทุกคนและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๒. ด้านคุณภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๒	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๓	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	๓	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุก คน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
๒.๑.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ดีมาก
๒.๑.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓	ดีมาก
๒.๑.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น	๓	ดีมาก
๒.๑.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๒.๑.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
๒.๒.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๒.๒.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหว ด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง	๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก
๒.๒.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
๒.๒.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๒.๓.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	๓	ดีมาก
๒.๓.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓	ดีมาก
๒.๓.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๓	ดีมาก
๒.๓.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	ดีมาก
๒.๔.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๒.๔.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๓	ดีมาก
๒.๔.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๓	ดีมาก
๒.๕.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ดีมาก
๒.๕.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและ สติปัญญาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	๓	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้า สังคม	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึก เป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กเด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ ประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำ ตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและ เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้ สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับ พัฒนาการ	๓	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๓	ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓	ดีมาก

ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ

คุณภาพด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและเป็นไปตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่คว้าการศึกษา
๖. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและนักเรียนปลอดภัยเสพติด ๑๐๐%
๗. นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ด้านการเรียนการสอน

๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูมีความสนใจในการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมอยู่เสมอเมื่อมีโอกาส
๓. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน
๔. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและนักเรียน

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
๓. มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงงามตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาและชุมชน

ปัญหาและความต้องการ

ด้านงบประมาณ

๑. ขาดความรู้ความเข้าใจในด้านงบประมาณ ทำให้การบริหารจัดการภายในศูนย์ไม่สะดวกเท่าที่ควรจะเป็น
๓. งบประมาณมีความล่าช้า

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

๑. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กช่วงเชื่อมต่ออาคารไม่มีหลังคา ในช่วงหน้าทำให้เกิดสภาวะความเสี่ยงเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนเอง และกระบะทรายเป็นตู้เพาะเชื้อโรคให้กับนักเรียนได้
๒. ภายในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอากาศร้อนอบอ้าวมากทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ไม่มีสนามเด็กเล่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. เครื่องเล่นสนามยังไม่มีภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ห้องส้วมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นโถชักโครกของผู้ใหญ่ไม่เหมาะสมกับการทำกิจวัตรของนักเรียน

ด้านบริหารจัดการ

๑. ไม่มีนักวิชาการ ทำให้การบริหารจัดการศูนย์มีความบกพร่องในเรื่องของเอกสาร
๒. การลงมือปฏิบัติตามแผน ขาดการประชุมปรึกษาหารือในรายละเอียด
๓. ขาดการติดตามประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน
๔. ครู/ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย และครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับงบประมาณจัดซื้อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	- เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กนักเรียน - เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม - เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์กำหนด	- ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการยิ้มสวยฟันใส	- เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยในช่องปาก - เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี - เพื่อให้นักเรียนปลอดจากการเป็นโรคฟันผุและเหงือกอักเสบ - เพื่อเป็นการสร้างสุขนิสัยอันดีในการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก	- นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยในช่องปาก รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี - นักเรียนปลอดจากการเป็นโรคฟันผุและเหงือกอักเสบ และนักเรียนมีสุขนิสัยอันดีในการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก	- ร้อยละของนักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยในช่องปาก รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี นักเรียนปลอดจากการเป็นโรคฟันผุและเหงือกอักเสบ และนักเรียนมีสุขนิสัยอันดีในการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก	- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยในช่องปาก รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี นักเรียนปลอดจากการเป็นโรคฟันผุและเหงือกอักเสบ และนักเรียนมีสุขนิสัยอันดีในการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรักษาสุขภาพในช่องปาก และฟัน เช่นการแปรงหลังทานอาหารกลางวัน เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านภูมิปัญญา - เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเพิ่มเติมทักษะต่างๆ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น - เพื่อให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	- นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมต่างๆ และทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน	- ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมต่างๆ และทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมต่างๆ และทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน	- นักเรียนได้ทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน
๕. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	- เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖. โครงการส่งเสริมการ ออม นำสู่นาคต	- ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้จ่าย อย่างประหยัด อดออม	- นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด อด ออม	- ร้อยละนักเรียนได้รับ การปลูกฝังให้รู้จักใช้จ่าย อย่างประหยัด อดออม	- ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้ รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด อด ออม	- นักเรียนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และ ทำกิจกรรมการออมทุกวัน และ ทุกคน
๗. โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	- เพื่อให้ผู้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการจัด กิจกรรมต่างๆ ของระดับปฐมวัย - เพื่อให้ผู้เด็กมีการพัฒนาการด้าน ต่างๆ เติบโตตามศักยภาพ - เพื่อให้ผู้เด็กมีการพัฒนาการด้าน ต่างๆ ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ	- เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการจัด กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอย กระจำศรี เด็กระดับปฐมวัยมีการ พัฒนาการด้านต่างๆ เติบโตตาม ศักยภาพ และเด็กระดับปฐมวัย มีการ พัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตาม มาตรฐาน	- ร้อยละของเด็กระดับ ปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อ การจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดพลอย กระจำศรี มีการ พัฒนาการด้านต่างๆ เติบโตตามศักยภาพ พัฒนาการด้านต่างๆ ได้ ตามมาตรฐานและ มี การประเมินผลที่ สอดคล้องกับสภาพ ความเป็นจริง	- เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี มีการพัฒนาการด้านต่างๆ เติบโตตามศักยภาพ มีการ พัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตาม มาตรฐาน	- เด็กระดับ มีเจตคติที่ดีต่อการ จัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัด พลอยกระจำศรี เด็กระดับปฐมวัยมีการ พัฒนาการด้านต่างๆ เติบโตตาม ศักยภาพ และเด็กระดับปฐมวัย มีการ พัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติใน ระดับดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๘. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	- เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนิสัยรักการอ่าน	- ร้อยละของ นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนิสัยรักการอ่าน	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนิสัยรักการอ่าน	- จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้ยืมหนังสือนิทานไปอ่านให้นักเรียนทุกสัปดาห์
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - อาหารเสริมนม - อาหารกลางวัน - การส่งเสริมทันตสุขภาพ - การรักษาความสะอาดให้ปลอดภัยจากโรค	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการปรับปรุงดูแลความสะอาดภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรีให้เรียบร้อยและถูกสุขลักษณะ - เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปากและฟัน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงรับสารอาหารครบถ้วนถูกต้องตามโภชนาการ	- นักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตลอดปีการศึกษา - นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เกินกว่า ๘๐ % - นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปากและฟันได้ถูกต้อง	- ร้อยละของนักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เกินกว่า ๘๐ % นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปากและฟันได้ถูกต้อง	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมตลอดปีการศึกษา นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เกินกว่า ๘๐% นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปาก	- นักเรียนได้รับอาหารเสริมนมและอาหารกลางวันครบถ้วนทุกคน - นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ อย่างน้อย ๘๐% - นักเรียนทุกคนเห็นความสำคัญและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายจากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลหรืออนามัย -นักเรียนทุกคนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐. โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นาคตัญญู รู้จริยธรรม - กิจกรรมวันแม่	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ดีต่อกัน	- ผู้เรียนผู้ปกครองและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันแม่ - การดำเนินกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างแม่ลูก - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูกได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี
๑๐. โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นาคตัญญู รู้จริยธรรม(ต่อ) - กิจกรรมวันพ่อ	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งสายใยที่ดีต่อกัน	- ผู้เรียนผู้ปกครองและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวันพ่อ - การดำเนินกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างพ่อลูก - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้พ่อ-ลูกได้มีโอกาสแสดงความรักความผูกพันที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐. โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นาคัตถุญ รู้ จริยธรรม (ต่อ) - กิจกรรมวันไหว้ครู	- เพื่อให้นักเรียนได้รำลึก ที่พระคุณของคุณครู	- นักเรียนสามารถแสดงความ รัก การตอบแทนพระคุณของ คุณครูได้เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของ นักเรียนมีความพึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม งานวันไหว้ครู	- นักเรียนแสดงความกตัญญู การรำลึกถึงพระคุณของคุณครู ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๑๐. โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นาคัตถุญ รู้ จริยธรรม (ต่อ) - กิจกรรมวัน เด็ก	- เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้ ความสุข ในวัน เด็ก	- นักเรียนนักเรียนได้รับ ความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	- ร้อยละของ นักเรียนนักเรียน ได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน นักเรียนได้รับความรู้ ความสุข ใน วันเด็ก	- อบต.บางสมบูรณ์จัดกิจกรรม วันเด็ก เพื่อให้นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมทุกปี
๑๐. โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นาคัตถุญ รู้ จริยธรรม (ต่อ) - กิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนาฯ	- เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ตนตามพระพุทธศาสนา	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนาได้ เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของ นักเรียนมีความพึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม งานวันสำคัญทางศาสนา	- นักเรียนสามารถแสดงตนใน การดำรงอยู่ภายใต้ พระพุทธศาสนาได้เหมาะสม ตามวัย
๑๑. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้ รักประชาธิปไตย รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้รับการปลูกฝังให้ นักเรียนรู้รักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร้อยละของ นักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปลูกฝัง ให้นักเรียนรู้รักประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปลูกฝังให้ นักเรียนรู้รักประชาธิปไตย รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	- จัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย เสริม ประสบการณ์การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๒. โครงการกีฬาสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ส่งเสริมนันทนาการ	- เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานและแสดงออกตามความสามารถ - เพื่อให้นักเรียนรักกีฬาและการออกกำลังกายอีกทั้งใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - เพื่อให้นักเรียนพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์	- นักเรียนได้รับความสนุกสนานและแสดงออกตามความสามารถ - นักเรียนรักกีฬาและการออกกำลังกายอีกทั้งใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - นักเรียนพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์	- ร้อยละของนักเรียนได้รับความสนุกสนานและแสดงออกตามความสามารถ รักกีฬาและการออกกำลังกายอีกทั้งใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - และนักเรียนพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์	- ร้อยละ ๘๕ นักเรียนได้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รู้จักเลือกกิจกรรมที่ตนสนใจและทำให้มีความสุขกายและสุขภาพจิตดี	- สามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการอย่างน้อย ๘๐% - นักเรียนมีอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงและมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส - นักเรียนแสดงออกด้านนันทนาการทุกระดับขั้นตามที่ตนถนัด
๑๓. โครงการการจัดการศึกษา BBL:Brain-based Learning	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง BBL	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง BBL ครบ	- ร้อยละ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง BBL ครบ	- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมอง BBL ครบ	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดกิจกรรม BBL เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองของนักเรียนทุกวัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๔. โครงการสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	- เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา - เด็กนักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	- ร้อยละของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีอายุ ๓ - ๕ ปี มีเครื่องแบบนักเรียน	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี อายุ ๓ - ๕ ปี มีเครื่องแบบนักเรียนครบ	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอายุ ๓ - ๕ ปีได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา ๑๐๐% - นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กามีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๑๐๐% - นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นและสามารถแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้ ๘๐%
๑๕. โครงการสนับสนุนค่า อุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	- เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา - เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	- ร้อยละของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีอายุ ๓ - ๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีอายุ ๓ - ๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอายุ ๓ - ๕ ปีได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา ๑๐๐% - นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กามีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๑๐๐% - นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นและสามารถแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้ ๙๕%

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๖. โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	- เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา - เด็กนักเรียนมีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	- ร้อยละของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีอายุ ๓ - ๕ ปี มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี อายุ ๓ - ๕ ปี มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อายุ ๓ - ๕ ปีได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา ๑๐๐% - นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๑๐๐% - นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นและสามารถแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้ ๙๕%

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๗. โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย	- เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา - เด็กเล็กมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ อายุ ๓ - ๕ ปี ได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี อายุ ๓ - ๕ ปี มีได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อายุ ๓ - ๕ ปี ได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษา ๑๐๐% - นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๑๐๐% - นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย ๙๕%

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กิน กอด เล่น เล่า (โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนงานของสปสข.)	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวันตามเกณฑ์มาตรฐาน - เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสม - เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวันตามเกณฑ์มาตรฐาน - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสม - เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ร้อยละของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวันตามเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนที่เหมาะสม - ร้อยละของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสม - ร้อยละของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวันตามเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนที่เหมาะสม - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสม - ร้อยละ ๑๐๐ ของการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวันตามเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนที่เหมาะสม ๙๐% - ผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสม ๙๐% - เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๙๕%

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๙. โครงการส่งเสริม สุขอนามัยหนูน้อยมือสะอาด ห่างไกลโรค (โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนงานของสปสข.)	- เพื่อเป็นการกระตุ้น สร้างความตระหนักและให้เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอนเพื่อลดการแพร่ระบาดของเชื้อโรคที่ติดต่อในระบบทางเดินอาหาร และระบบทางเดินหายใจ - เพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดี และถูกต้องแก่เด็ก - เพื่อช่วยให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง สามารถศึกษาเล่าเรียนได้โดยไม่ขาดตอน - เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักความสะอาด	- เด็กมีความตระหนักและให้เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอนเพื่อลดการแพร่ระบาดของเชื้อโรคที่ติดต่อในระบบทางเดินอาหาร และระบบทางเดินหายใจ - เด็กมีสุขอนามัยที่ดีและถูกต้อง - เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง สามารถศึกษาเล่าเรียนได้โดยไม่ขาดตอน - เด็กได้รับการปลูกฝังให้รักความสะอาด	- ร้อยละของนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีความตระหนักและให้เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอนเพื่อลดการแพร่ระบาดของเชื้อโรคที่ติดต่อในระบบทางเดินอาหาร และระบบทางเดินหายใจ - ร้อยละของเด็กรับการปลูกฝังให้รักความสะอาด	- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีความตระหนักและให้เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอนเพื่อลดการแพร่ระบาดของเชื้อโรคที่ติดต่อในระบบทางเดินอาหาร และระบบทางเดินหายใจ - ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีสุขอนามัยที่ดีและถูกต้อง - ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง สามารถศึกษาเล่าเรียนได้โดยไม่ขาดตอน - ร้อยละ ๙๐ ของเด็กได้รับการปลูกฝังให้รักความสะอาด	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีความตระหนักและให้เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอนเพื่อลดการแพร่ระบาดของเชื้อโรคที่ติดต่อในระบบทางเดินอาหาร และระบบทางเดินหายใจ ๙๕% - เด็กมีสุขอนามัยที่ดีและถูกต้อง ๙๕% - เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง สามารถศึกษาเล่าเรียนได้โดยไม่ขาดตอน ๙๕% - เด็กได้รับการปลูกฝังให้รักความสะอาด ๙๕%

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูดำเนินงานวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนตามเป้าหมายของหลักสูตร ๒๕๕๑ และ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละของความพึงพอใจของครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนตามเป้าหมายของหลักสูตร ๒๕๕๑ มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	- ร้อยละ ๘๐ ดำเนินวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนตามเป้าหมายของหลักสูตร ๒๕๕๑ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่	- ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและได้เรียนรู้ด้วยความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	- เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี มีหลักสูตรในการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๖ ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	- ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีมีหลักสูตรในการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ - ครูปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย	- ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดการประสบการณ์การเรียนรู้ครบครบทุกหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละ ๘๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิภาพสามารถประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และทักษะชีวิตได้ครบทุกด้านได้เหมาะสมตามวัย - ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา (การประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก)	- เพื่อเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย - เพื่อให้มีความพร้อมในการเตรียมการประเมินไตรภาคีโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสมศ. - เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินไตรภาคีโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	- ร้อยละ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ อปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ อปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมาตรฐานการศึกษาของอปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการการวัดผล ประเมินผลตามสภาพความ เป็นจริง	- เพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - เพื่อให้ครูวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน - เพื่อให้ครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน	- ครูมีการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนประเมินผลความรู้ความสามารถระหว่างเรียนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ครูวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน - ครูนำผลการประเมินปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจริง	- ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจริง	- ครูมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการการจัด องค์กรและการ บริหารงาน - กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการ บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้รายงานผลการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโดยมีเครือข่าย ผู้ปกครองเป็นกำลังสำคัญ ในการร่วมบริหารจัดการ การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน	- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กจำนวน ๑๔ คน พึงพอใจใน การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กที่มีประสิทธิภาพ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้การบริ หารงานของคณะกรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	- ร้อยละของคณะ กรรมการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความพึง พอใจในระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีความพึงพอใจใน ระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารงานของคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี
๖. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร	- เพื่อส่งเสริมเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถให้แก่ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก - เพื่อให้บุคลากรเกิดความ เชื่อมั่นและมีกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	- บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กสามารถ ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ - บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงานและมี ทัศนคติที่ดีในการทำงาน-บุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ	- ร้อยละของครูได้รับการ ส่งเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้แก่ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก และทำให้บุคลากรเกิด ความเชื่อมั่นและมีกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละ ๘๐ บุคลากรในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสามารถทำงาน ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของ งานและมีทัศนคติที่ดีในการ ทำงาน และได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ	- บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงาน และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗. โครงการนิเทศภายใน	- เพื่อครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการให้มีการนิเทศภายในเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินไตรภาคีโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	- ร้อยละ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแล เด็กเล็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของอปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ อปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของอปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.
๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	- เพื่อให้ทราบข้อมูลและอุปสรรคในการเรียนรู้ของผู้เรียนและหาวิธีการในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม - เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือด้านพัฒนาการของผู้เรียน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดให้ครูผู้ดูแลเด็กดำเนินการกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน ทำการบันทึกข้อมูลและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละได้รับการเยี่ยมบ้านได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย	- ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙. โครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทาน อาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ จัดหาอาหารกลางวัน ให้กับนักเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารกลางวัน ตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ของนักเรียนให้ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนให้ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอาหาร กลางวันให้กับนักเรียนตามหลัก โภชนาการอาหารหลัก ๕ หมู่ ครบ ๑๐๐%
๑๐. โครงการอาหารเสริมนม	- เพื่อให้นักเรียนดื่มนม ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ จัดนมให้กับนักเรียน ครบทุกคน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ของนักเรียนให้ได้ ดื่มนมครบทุกคน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนให้ได้ ดื่มนมครบทุกคน ๑๐๐ %	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดนม ให้กับนักเรียนได้ดื่มนมครบทุกคน ๑๐๐%
๑๑. โครงการความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์) - กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับ ชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีเครือข่าย การเรียนรู้กับบุคคลอื่น มีการ แลกเปลี่ยน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการให้มีการ คัดเลือกและแต่งตั้ง เครือข่าย ผู้ปกครอง และมีการประชุม ผู้ปกครองเครือข่ายอย่าง สม่ำเสมอ	- ร้อยละของความสำเร็จที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่าย ผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาทั้งใน ระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ร่วมกัน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เครือข่ายผู้ปกครองร่วมกัน พัฒนาทั้งในระดับชุมชน และ ระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และแนวคิด ร่วมกัน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง ระดับห้องเรียน ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหาร ร่วมกับคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๒. โครงการแสดงผลงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ขององค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบурณ์	- เพื่อให้เด็กมีแรงกระตุ้นในการเรียนต่อและสร้างความภาคภูมิใจให้แก่เด็ก - เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา - เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อในระดับสูงๆ ต่อไปในอนาคต - เพื่อให้เด็กได้มีการแสดงออกและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง ๕ ศูนย์	- เด็กมีแรงกระตุ้นในการเรียนต่อและสร้างความภาคภูมิใจให้แก่เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ - ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร้อยละ ๑๐๐ - เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ - เด็กได้รับการกระตุ้นให้อยากเรียนต่อในระดับสูงๆ ต่อไปในอนาคตร้อยละ ๑๐๐ - เด็กได้มีการแสดงออกและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง ๕ ศูนย์ ร้อยละ ๑๐๐	- ร้อยละของเด็กมีแรงกระตุ้นในการเรียนต่อและสร้างความภาคภูมิใจให้แก่เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละของเด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละของเด็กได้รับการกระตุ้นให้อยากเรียนต่อในระดับสูงๆ ต่อไปในอนาคตร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละของเด็กได้มีการแสดงออกและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง ๕ ศูนย์ ร้อยละ ๑๐๐	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีแรงกระตุ้นในการเรียนต่อและสร้างความภาคภูมิใจ - ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - ร้อยละ ๑๐๐ เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ เด็กได้รับการกระตุ้นให้อยากเรียนต่อในระดับสูงๆ ต่อไปในอนาคต - ร้อยละ ๑๐๐ เด็กได้มีการแสดงออกและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง ๕ ศูนย์	- เด็กมีแรงกระตุ้นในการเรียนต่อและสร้างความภาคภูมิใจ ๙๕% - ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๙๕% - เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ๙๘% - เด็กได้รับการกระตุ้นให้อยากเรียนต่อในระดับสูงๆ ต่อไปในอนาคต ๑๐๐% - เด็กได้มีการแสดงออกและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง ๕ ศูนย์ ๙๘%

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๓. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย	- เพื่อลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก- เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา - เพื่อส่งเสริมความเสมอภาคของเด็กในการเจริญเติบโต และโอกาสของการได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่ดี - เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความปลอดภัยในศูนย์ฯ	- สามารถลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก- เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ร้อยละ ๙๐ - ส่งเสริมความเสมอภาคของเด็กในการเจริญเติบโต และโอกาสของการได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่ดี ร้อยละ ๙๕ - เชื่อมโยงเครือข่ายการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาความปลอดภัยในศูนย์ฯ ร้อยละ ๑๐๐	- ร้อยละของเด็กสามารถลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก- เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ร้อยละ ๙๐ - ร้อยละของเด็กส่งเสริมความเสมอภาคของเด็กในการเจริญเติบโต และโอกาสของการได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่ดี ร้อยละ ๙๕ - ร้อยละของการเชื่อมโยงเครือข่ายการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาความปลอดภัยในศูนย์ฯ ร้อยละ ๑๐๐	- ร้อยละ ๙๐ สามารถลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก- เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา - ร้อยละ ๙๕ ส่งเสริมความเสมอภาคของเด็กในการเจริญเติบโต และโอกาสของการได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่ดี - ร้อยละ ๑๐๐ การเชื่อมโยงเครือข่ายการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาความปลอดภัยในศูนย์ฯ	- ลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก- เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ๙๐% - ส่งเสริมความเสมอภาคของเด็กในการเจริญเติบโต และโอกาสของการได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่ดี ๙๕% - การเชื่อมโยงเครือข่ายการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาความปลอดภัยในศูนย์ฯ ๑๐๐%

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการสื่อ/นวัตกรรม /แหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยี	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดองค์ความรู้ - เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- ครูและผู้เรียนมีวัสดุทางการศึกษาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอ	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีวัสดุในการจัดการเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพ	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	- วัสดุอุปกรณ์ในการใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ควรเหมาะสมตามวัยสำหรับเด็กเล็ก และครูควรใช้สื่อและอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - ตกแต่งภายในห้องเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน - เพื่อให้ห้องเรียนและผนังห้องเรียนมีบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน และห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ มีบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของอาคารเรียนได้มาตรฐาน มั่นคงแข็งแรง สะอาด และสวยงาม บรรยากาศน่าเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๙ ศูนย์พัฒนาเด็ก มีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐานมั่นคงแข็งแรง สะอาดและเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี มีอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง สะอาด สวยงาม แต่จะต้องเน้นเรื่องความสะอาด ปลอดภัย เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาศัยอยู่ในพื้นที่ของโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	- เพื่อปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	- ร้อยละ ๘๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนประสบการณ์ และแนวคิดร่วมกัน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการจัดซื้อ สื่อคอมพิวเตอร์ พร้อม เครื่องปริ้นเอกสาร (Printer)	- เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องปริ้นเอกสาร(Printer) - เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและคุ้มค่ากับการใช้เทคโนโลยีในยุค ๔.๐ - เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	- เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องปริ้นเอกสาร(Printer) - เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและคุ้มค่ากับการใช้เทคโนโลยีในยุค ๔.๐ - เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถลดการขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องปริ้นเอกสาร(Printer) - ร้อยละสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและคุ้มค่ากับการใช้เทคโนโลยีในยุค ๔.๐ - ร้อยละของการใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถลดการขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องปริ้นเอกสาร(Printer) - ร้อยละ ๙๐ สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและคุ้มค่ากับการใช้เทคโนโลยีในยุค ๔.๐ - ร้อยละ ๙๐ ของการใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- สามารถลดการขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องปริ้นเอกสาร สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และคุ้มค่ากับการใช้เทคโนโลยียุค ๔.๐ - ตลอดจนใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)	- เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - เพื่อพัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี - เพื่อเป็นพื้นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียนและเด็กเล็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เอง	- เสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - พัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี - เป็นพื้นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียนและเด็กเล็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เอง	- ร้อยละของเด็กสามารถเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - ร้อยละของเด็กพัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี - ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ สามารถเป็นพื้นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียนและเด็กเล็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - ร้อยละของ	- ร้อยละ ๙๕ เด็กสามารถเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - ร้อยละ ๙๘ เด็กพัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ - ๓ - ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ สามารถเป็นพื้นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียนและเด็กเล็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - ร้อยละ ๑๐๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เอง	- สามารถเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กมีพัฒนาพลังสมองในช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ สามารถเป็นพื้นที่นันทนาการ ออกกำลังกายของเด็กนักเรียนและเด็กเล็กในหมู่บ้าน และหมู่บ้านใกล้เคียง ตลอดจนทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจ่างศรี	- เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้เพียงพอ - เพื่อใช้งานธุรการมีการจัดเก็บเอกสารเป็นไปอย่างมีระบบ ระเบียบ	- จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ให้เพียงพอ - งานธุรการมีการจัดเก็บเอกสารเป็นไปอย่างมีระบบ ระเบียบเอง	- ร้อยละมีวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ให้เพียงพอ - ร้อยละงานธุรการมีการจัดเก็บเอกสารเป็นไปอย่างมีระบบ ระเบียบ	- ร้อยละ ๙๕ เด็กสามารถเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - ร้อยละ ๙๘ งานธุรการมีการจัดเก็บเอกสารเป็นไปอย่างมีระบบ ระเบียบ	- มีวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอ งานธุรการมีการจัดเก็บเอกสารเป็นไปอย่างมีระบบ ระเบียบ
๗. โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัยเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน	- เพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมด้านการแต่งกายของไทย - เพื่อปลูกฝังศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย - เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาไทย	- สืบสานประเพณีวัฒนธรรมด้านการแต่งกายของไทย - ปลูกฝังศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย - เสริมสร้างภูมิปัญญาไทย	- ร้อยละมีการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมด้านการแต่งกายของไทย - ร้อยละการปลูกฝังศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย - ร้อยละเสริมสร้างภูมิปัญญาไทย	- ร้อยละ ๙๕ มีการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมด้านการแต่งกายของไทย - ร้อยละ ๙๕ ปลูกฝังศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย - ร้อยละ ๙๕ เสริมสร้างภูมิปัญญาไทย	- เป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมด้านการแต่งกายของไทย สามารถปลูกฝังศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างภูมิปัญญาไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๘. โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีความจำเป็นในการดำเนินการด้านความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อย่างเพียงพอ - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้การบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ - เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีความจำเป็นในการดำเนินการด้านความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อย่างเพียงพอ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ - การบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ - เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีความจำเป็นในการดำเนินการด้านความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อย่างเพียงพอ - ร้อยละศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ - ร้อยละการบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ - ร้อยละเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีความจำเป็นในการดำเนินการด้านความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อย่างเพียงพอ - ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ - ร้อยละ ๙๐ ของการบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ - ร้อยละ ๙๐ เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ สามารถจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีความจำเป็นในการดำเนินการด้านความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ อย่างเพียงพอ มีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น	- เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - เพื่อพัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี - เพื่อเป็นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียน และเด็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอง และอย่างเพียงพอ	- เสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - พัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี - เป็นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียน และเด็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอง และอย่างเพียงพอ	- ร้อยละของการเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - ร้อยละของการพัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี - ร้อยละของเครื่องเล่นเป็นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียน และเด็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอง และอย่างเพียงพอ	- ร้อยละ ๙๐ ของการเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - ร้อยละ ๙๐ ของการพัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี - ร้อยละ ๙๐ ของเครื่องเล่นเป็นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียน และเด็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอง และอย่างเพียงพอ	- เป็นการเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาพลังสมองในช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี - เครื่องเล่นสามารถเป็นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียน และเด็กในหมู่บ้านใกล้เคียง ตลอดจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอง และอย่างเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. จัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	- เพื่อส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาจุดเน้นคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ในการปฏิบัติการกิจให้บรรลุเป้าหมาย ต้องอาศัยปัจจัยสภาพแวดล้อมจากภายในและภายนอกศูนย์ฯ ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม พบว่า

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Strengths – Weaknesses)

การประเมินสถานะแวดล้อม (SWOT) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

ด้านอาคารสถานที่	
จุดแข็ง ➢ อาคารเรียนมีความแข็งแรงมั่นคงและปลอดภัย ➢ ห้องเรียนของศูนย์ฯมีสิ่งอำนวยความสะดวก ➢ สภาพแวดล้อมร่มรื่นมีการปรับภูมิทัศน์ให้น่าอยู่อย่างสม่ำเสมอ ➢ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ➢ มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ➢ ห้องสุขาเหมาะสมกับวัย	จุดอ่อน ➢ ภายในอาคารเรียนมีอากาศร้อนอบอ้าวมาก ➢ สนามกีฬา และสนามเด็กเล่นยังไม่มีเป็นของศูนย์ฯโดยเฉพาะ ➢ ไม่มีหลังคาเชื่อมต่ออาคารทำให้ฝนตกแล้วลื่น ➢ ไม่มีโถส้วมขนาดเล็กในห้องน้ำ ➢ บริเวณทางเดินด้านอาคารมีทางเดินที่แคบเป็นอันตรายกับนักเรียน
โอกาส ➢ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ➢ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ โรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์ ชุมชน	อุปสรรค ➢ สภาพอากาศภายในอาคารมีอากาศร้อนอบอ้าว
ด้านสัมพันธ์ชุมชน	
จุดแข็ง ➢ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการอำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ➢ มีชุมชนเป็นรั้ว ➢ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ➢ มีการจัดตั้งกรรมการเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	จุดอ่อน ➢ จากสภาพปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบันของในชุมชนทำให้โอกาสที่เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับศูนย์ฯ น้อยลง ➢ ชุมชนได้รับผลกระทบจากปัญหาอุทกภัยและภัยแล้ง เป็นภัยพิบัติทางธรรมชาติทำให้กระทบกระเทือนมาทางด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองต้องรับภาระเพิ่มมากขึ้น

ด้านสัมพันธ์ชุมชน (ต่อ)	
โอกาส ➤ สามารถบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ➤ ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์ฯ	อุปสรรค
ด้านวิชาการ	
จุดแข็ง ➤ มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ➤ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ➤ บุคลากรพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทันยุคทันสมัยอยู่เสมอ ➤ มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรและการจัดทำสื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ ➤ มีการนิเทศภายในติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างกัลยาณมิตร ➤ มีการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ➤ ศูนย์ฯ มีนโยบายในการรับเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ ➤ ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัด	จุดอ่อน ➤ ระบบการสื่อสารหรือการสั่งงานในศูนย์ฯ ยังขาดความต่อเนื่อง
ด้านวิชาการ	
โอกาส ➤ นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ➤ ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการนำบุตรหลานมาศึกษาในศูนย์ฯ ➤ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ➤ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย	อุปสรรค ➤ ขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารทางวิชาการ ➤ มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่กำลังพัฒนาควบคู่กับศูนย์ฯ

ด้านธุรการ – การเงิน พัสดุ	
จุดแข็ง ➢ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ➢ มีพัสดุครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ➢ บันทึกข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นปัจจุบันเสมอ ➢ จัดเก็บเอกสารข้อมูล อย่างเป็นระบบ หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งาตา	จุดอ่อน ➢ ขาดความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ ➢ มีงบประมาณในการจัดสรรให้ศูนย์ฯไม่เพียงพอต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน ➢ ขั้นตอนในการจัดซื้อจัดจ้างมีความซับซ้อน เพราะผู้ที่กำกับดูแลอยู่ที่ต้นสังกัด
ด้านธุรการ – การเงิน พัสดุ	
โอกาส ➢ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	อุปสรรค ➢ การบริหารจัดการวัสดุและการเงินไม่คล่องตัว ➢ ระบบการบริหารจัดการศูนย์ฯไม่สามารถบริหารจัดการด้านงบประมาณและการเงินได้ด้วยตนเองต้องคอยต้นสังกัด
ด้านกิจการนักเรียน	
จุดแข็ง ➢ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ➢ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ➢ มีโครงการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาตามศักยภาพ ➢ มีการป้องกันให้นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ➢ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	จุดอ่อน ➢ เป็นชุมชนที่เล็กมีจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียนน้อย
โอกาส ➢ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ➢ มีงบประมาณให้การสนับสนุนโครงการจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรเอกชน ➢ ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้นำนักเรียนไปแสดงความสามารถ	อุปสรรค ➢ ผู้ปกครองบางคนปิดกั้นพัฒนาการของผู้เรียนเพราะขาดความเข้าใจในการพัฒนาการดังกล่าว ➢ สภาพครอบครัวที่แตกแยกและครอบครัวที่มุ่งแต่ประกอบอาชีพทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่ ➢ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้อย่างเต็มที่

ด้านบุคลากร	
จุดแข็ง ➤ บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานอยู่เสมอ ➤ จำนวนบุคลากรมีความรู้ความสามารถและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ➤ บุคลากรมีการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ➤ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการเผยแพร่สู่ภายนอก ➤ บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ➤ บุคลากรพร้อมอุทิศตนเพื่อองค์กร	จุดอ่อน ➤ บุคลากรขาดทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ➤ ครูมีภาระงานหลายอย่างที่รับผิดชอบส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
โอกาส ➤ ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ➤ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอ ➤ เทศบาลนครนนทบุรีได้จัดอัตรากำลังให้เหมาะสม	อุปสรรค ➤ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทางด้านงบประมาณและพัสดุครุภัณฑ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติอย่างเท่าเทียม ๑.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิถีไทยและปฏิบัติตนตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และมีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สรุป รายงานผลและนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพ ๒.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการและพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.๔ ส่งเสริมให้ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน พฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือร่วมแก้ปัญหาของผู้เรียน ๒.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการเสริมสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๓.๑ ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ หรือเรียนรู้กับภูมิปัญญา ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ๓.๓ ส่งเสริมให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือห้องพิเศษ ต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีการจัดป้ายนิเทศจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๕ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้วิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ๓.๖ ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและพึงพอใจในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ๓.๗ ปรับปรุงอาคาร สถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ไม่เป็นอันตรายต่อผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๔.๑. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี ส่งเสริมการใช้ชีวิตพอเพียง”	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านการพัฒนาคุณภาพ ตาม แนวทางปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ สอง	๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๕.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อ พัฒนากระบวนการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง ๕.๓ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมและเป็น ผู้นำทางวิชาการ ๕.๔ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักและ ศรัทธาในวิชาชีพ ๕.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพในแต่ละมาตรฐานใน ระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี

	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ) ๑.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑.๕ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติอย่างเท่าเทียม ๑.๖ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวิถีไทยและปฏิบัติตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๗ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย												
รวมทั้งสิ้น	๑๙	๕๓,๒๑๐.-	๑๙	๕๓,๒๑๐.-	๑๙	๕๓,๒๑๐.-	๑๙	๕๓,๒๑๐.-	๑๙	๕๓,๒๑๐.-	๙๕	๒๖๖,๐๕๐.-

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ หรือเรียนรู้กับภูมิปัญญา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือห้องพิเศษต่าง ๆ ในสถานศึกษามีการจัดปายินเทศจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๕ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และใช้วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓.๖ ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓.๗ กลยุทธ์การปรับปรุงอาคาร สถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ไม่เป็นอันตรายต่อผู้เรียน	๙	๗๗๘,๖๐๐.-	๙	๗๗๘,๖๐๐.-	๙	๗๗๘,๖๐๐.-	๙	๗๗๘,๖๐๐.-	๙	๗๗๘,๖๐๐.-	๔๕	๓,๘๙๓,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น	๙	๗๗๘,๖๐๐.-	๙	๗๗๘,๖๐๐.-	๙	๗๗๘,๖๐๐.-	๙	๗๗๘,๖๐๐.-	๙	๗๗๘,๖๐๐.-	๔๕	๓,๘๙๓,๐๐๐.-

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา ๔.๑. กลยุทธ์การส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา “เด็กดี มีมารยาท”	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : งบประมาณสนับสนุนจากกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการพัฒนา คุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง ๕.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการ พัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง ๕.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้สถานศึกษามี เครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง ๕.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำ มีคุณธรรมและเป็นผู้นำทางวิชาการ ๕.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี รักและศรัทธาในวิชาชีพ ๕.๕ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพใน แต่ละมาตรฐานในระดับดีขึ้นตามที่สถานศึกษา กำหนด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : งบประมาณสนับสนุนจากกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์

๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	๓๔,๐๐๐.-	๓๔,๐๐๐.-	๓๔,๐๐๐.-	๓๔,๐๐๐.-	๓๔,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)
๒.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	- เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กนักเรียน - เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม - เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการยิ้ม สวยฟันใส	- เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงความสำคัญ ของสุขภาพอนามัยในช่องปาก - เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูก วิธี - เพื่อให้นักเรียนปลอดจากการเป็นโรคฟัน ผุและเหงือกอักเสบ - เพื่อเป็นการสร้างสุขนิสัยอันดีในกา รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รู้จัก แปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรู้จัก รักษาสุขภาพอนามัยในช่องปาก	- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้ทราบถึง ความสำคัญของสุขภาพอนามัยในช่อง ปาก รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธี - นักเรียนปลอดจากการเป็นโรคฟันผุ และเหงือกอักเสบ และนักเรียนมีสุข นิสัยอันดีในการรับประทานอาหารที่ เป็นประโยชน์ รู้จักแปรงฟันหลัง รับประทานอาหารและรู้จักรักษา สุขภาพอนามัยในช่องปาก	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด กิจกรรมให้นักเรียนรักษาสุขภาพ ในช่องปาก และฟัน เช่นการ แปรงหลังทานอาหารกลางวัน เป็นต้น	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)
๔.	โครงการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านภูมิ ปัญญา - เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเพิ่มเติม ทักษะต่างๆ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น - เพื่อให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้ ชุมชน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เห็นคุณค่าของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมต่างๆ และ ทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ทราบถึงวิถีชีวิตของชุมชน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕.	โครงการ ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี ท้องถิ่น	- เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีใน ท้องถิ่น - เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวัน สำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีเจตคติที่ ดีในการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	-	-	-	-	-	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเจต คติที่ดีในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น - นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในวัน สำคัญต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับ นักเรียน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน(กอง การศึกษา)
๖.	โครงการ ส่งเสริมการ ออม นำสู่ อนาคต	- ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้จ่ายอย่าง ประหยัด อดออม	- ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละนักเรียนได้รับ การปลูกฝังให้รู้จักใช้จ่ายอย่าง ประหยัด อดออม	-	-	-	-	-	- นักเรียนได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และทำ กิจกรรมการออมทุกวัน และทุกคน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน(กอง การศึกษา)
๗.	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	- เพื่อให้ผู้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการจัด กิจกรรมต่างๆ ของระดับปฐมวัย - เพื่อให้ผู้เด็กมีการพัฒนาการด้านต่างๆ เต็มตามศักยภาพ - เพื่อให้ผู้เด็กมีการพัฒนาการด้านต่างๆ ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	- เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีเจต คติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอย กระจำศรี มีการพัฒนาการด้านต่างๆ เต็มตามศักยภาพ มีการพัฒนาการ ด้านต่างๆได้ตามมาตรฐาน	-	-	-	-	-	- เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี เด็กระดับปฐมวัยมีการพัฒนาการ ด้านต่างๆ เต็มตามศักยภาพ และเด็กระดับปฐมวัย มีการ พัฒนาการด้านต่างๆได้ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติใน ระดับดี	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน(กอง การศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘.	โครงการส่งเสริมหุ นุ่อยรักการอ่าน	- เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีนิสัยรักการอ่าน	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี นิสัยรักการอ่าน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)
๙.	โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน - อาหารเสริมนม - อาหารกลางวัน - การส่งเสริมทันต สุขภาพ - การรักษาความ สะอาดให้ปลอดจากโรค	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการ ปรับปรุงดูแลความสะอาดภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัด พลอยกระจำศรีให้เรียบร้อยและ ถูกสุขลักษณะ - เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และ ปฏิบัติในการดูแลรักษาช่องปาก และฟัน - เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรงรับสารอาหาร ครบถ้วนถูกต้องตามโภชนาการ	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับ อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ตลอดปีการศึกษา นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์เกินกว่า ๘๐% นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และปฏิบัติ ในการดูแลรักษาช่องปาก	-	-	-	-	-	- นักเรียนได้รับอาหารเสริมนมและ อาหารกลางวันครบถ้วนทุกคน - นักเรียนมีสุขภาพดีร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ อย่างน้อย ๘๐% - นักเรียนทุกคนเห็นความสำคัญ และดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่ง เสพติด นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพ ร่างกายจากเจ้าหน้าที่ของ โรงพยาบาลหรืออนามัย -นักเรียนทุกคนรู้จักดูแลรักษา สุขภาพช่องปากและฟัน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐.	โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำ กตัญญู รู้จริยธรรม - กิจกรรมวันแม่	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งสายใย ที่ดีต่อกัน	- ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้ปกครอง มีความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงาน วันแม่ - การดำเนินกิจกรรมให้ลูกให้แม่เป็น การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง แม่ลูก - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูก ระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้แม่-ลูกได้ มีโอกาสดูแลความรักความผูกพัน ที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของ ลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมและการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัด พลอยกระจ่างศรี	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)
	โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำ กตัญญู รู้จริยธรรม(ต่อ) - กิจกรรมวันพ่อ	- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งสายใย ที่ดีต่อกัน	- ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง มีความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงาน วันพ่อ - การดำเนินกิจกรรมให้ลูกให้พ่อเป็น การสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่าง พ่อลูก - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของลูก ระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	- ผลการจัดกิจกรรมทำให้พ่อ-ลูกได้ มีโอกาสดูแลความรักความผูกพัน ที่มีต่อกัน - ผู้ปกครองได้เห็นพฤติกรรมของ ลูกระหว่างที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมและการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัด พลอยกระจ่างศรี	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)
	โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำ กตัญญู รู้จริยธรรม (ต่อ) - กิจกรรมวันไหว้ครู	- เพื่อให้นักเรียนได้รำลึกที่ พระคุณของคุณครู	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวัน ไหว้ครู	-	-	-	-	-	- นักเรียนแสดงความกตัญญู การ รำลึกถึงพระคุณของคุณครูได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำ กตัญญู รู้จริยธรรม (ต่อ) - กิจกรรมวันเด็ก	- เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนนักเรียน ได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความรู้ ความสุข ในวันเด็ก	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน(กอง การศึกษา)
	โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำ กตัญญู รู้จริยธรรม (ต่อ) - กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนาฯลฯ	- เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนตาม พระพุทธศาสนา	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานวัน สำคัญทางศาสนา	-	-	-	-	-	- นักเรียนสามารถแสดงตนในการ ดำรงอยู่ภายใต้พระพุทธศาสนาได้ เหมาะสมตามวัย	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน(กอง การศึกษา)
	โครงการปลูกจิตสำนึก รำลึกคุณธรรม นำ กตัญญู รู้จริยธรรม(ต่อ) - กิจกรรมแห่งความ จงรักภักดี	- เพื่อแสดงถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ - เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้แสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนและ ผู้ปกครอง มีความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	- ผลการจัดกิจกรรมแสดงถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน(กอง การศึกษา)
๑๑.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประชาธิปไตย รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปลูกฝังให้ นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย รับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน(กองการศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๒.	โครงการกีฬาสัมพันธ์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ส่งเสริมนันทนาการ	- เพื่อให้นักเรียนได้รับความ สนุกสนานและแสดงออกตาม ความสามารถ - เพื่อให้นักเรียนรักกีฬาและการ ออกกำลังกายอีกทั้งใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ - เพื่อให้นักเรียนพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ สังคมและอารมณ์	ร้อยละ ๘๕ นักเรียนได้พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รู้จักเลือก กิจกรรมที่ตนสนใจและทำให้มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตดี	-	-	-	-	-	- สามารถทำงานสำเร็จตาม เป้าหมายของโครงการอย่างน้อย ๘๐% - นักเรียนมีोनามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส - นักเรียนแสดงออกด้าน นันทนาการทุกระดับชั้นตามที่ตน ถนัด	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน(กอง การศึกษา)
๑๓.	โครงการการจัด การศึกษา BBL:Brain- based Learning	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมอง BBL	- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมอง BBL ครบ	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมอง BBL	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน(กอง การศึกษา)
๑๔.	โครงการสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา แก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเครื่องแบบ นักเรียนที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีเครื่องแบบนักเรียนที่มี คุณภาพ และแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	๖,๐๐๐.-	๖,๐๐๐.-	๖,๐๐๐.-	๖,๐๐๐.-	๖,๐๐๐.-	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี อายุ ๓ - ๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ มี เครื่องแบบนักเรียน	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูน(กอง การศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๕.	โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี มีอุปกรณ์การเรียนประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพ	๔,๐๐๐.-	๔,๐๐๐.-	๔,๐๐๐.-	๔,๐๐๐.-	๔,๐๐๐.-	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีอายุ ๓ - ๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์การเรียนประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)
๑๖.	โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี อายุ ๓ - ๕ ปี มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๔,๐๐๐.-	๔,๐๐๐.-	๔,๐๐๐.-	๔,๐๐๐.-	๔,๐๐๐.-	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรีอายุ ๓ - ๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๗.	โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	- เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี อายุ ๓ – ๕ ปี ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านและเหมาะสมตามวัย	๘,๖๐๐.-	๘,๖๐๐.-	๘,๖๐๐.-	๘,๖๐๐.-	๘,๖๐๐.-	- นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี อายุ ๓ – ๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ มีได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านและเหมาะสมตามวัย	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๘.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กิน กอด เล่น เล่า (โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนงาน สปสช.)	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน - เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสม - เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสม - ร้อยละ ๙๐ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสม - เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๙.	โครงการส่งเสริม สุขอนามัยหนูน้อยมือ สะอาดห่างไกลโรค (โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนงาน สปสช.)	- เพื่อเป็นการกระตุ้น สร้างความตระหนักและให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอนเพื่อลดการแพร่ระบาดของกระจายของเชื้อโรคที่ติดต่อในระบบทางเดินอาหาร และระบบทางเดินหายใจ - เพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีและถูกต้องแก่เด็ก - เพื่อช่วยให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง สามารถศึกษาเล่าเรียนได้โดยไม่ขาดตอน - เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักความสะอาด	- ร้อยละ ๙๐ เพื่อเป็นการกระตุ้น สร้างความตระหนักและให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอนเพื่อลดการแพร่ระบาดของกระจายของเชื้อโรคที่ติดต่อในระบบทางเดินอาหาร และระบบทางเดินหายใจ - ร้อยละ ๙๐ เพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีและถูกต้องแก่เด็ก - ร้อยละ ๙๐ เพื่อช่วยให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง สามารถศึกษาเล่าเรียนได้โดยไม่ขาดตอน - ร้อยละ ๙๐ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักความสะอาด	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	- เพื่อเป็นการกระตุ้น สร้างความตระหนักและให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอนเพื่อลดการแพร่ระบาดของกระจายของเชื้อโรคที่ติดต่อในระบบทางเดินอาหาร และระบบทางเดินหายใจ - เพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีและถูกต้องแก่เด็ก - เพื่อช่วยให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงสามารถศึกษาเล่าเรียนได้โดยไม่ขาดตอน - เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักความสะอาด	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เพื่อให้ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละ ๘๐ ดำเนินวิเคราะห์ หลักสูตรและจัดทำแผนตามเป้าหมาย ของหลักสูตร ๒๕๕๑ ศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็น รายบุคคลมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการประเมินผลการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่	-	-	-	-	-	- ครูดำเนินงานวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนตามเป้าหมายของ หลักสูตร ๒๕๕๑และ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีความสามารถในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	องค์การบริหารส่วน ตำบลบางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)
๒.	โครงการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย	- เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนา เด็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี มีหลักสูตรในการจัดการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุก หน่วยการเรียนรู้ - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้อง กับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๖ ตามความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน	- ร้อยละ ๘๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถประเมินพัฒนาการ ด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และทักษะชีวิตได้ครบทุกด้านได้ เหมาะสมตามวัย - ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	องค์การบริหารส่วน ตำบลบางสมบูรณ์(กอง การศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓.	โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา(การประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก)	- เพื่อเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย - เพื่อให้มีความพร้อมในการเตรียมการประเมินไตรภาคีโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสมศ. - เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ อปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	-	-	-	-	-	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของอปท.และมาตรฐานการประเมินจาก สมศ.	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการการวัดผล ประเมินผลตามสภาพ ความเป็นจริง	- เพื่อประเมินพัฒนาการของ นักเรียนหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ - เพื่อให้ครูวัดผลประเมินผลที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และ อิงพัฒนาการของผู้เรียน - เพื่อให้ครูนำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน	- ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการประเมิน พัฒนาการของนักเรียนหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ วัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้และอิงพัฒนาการของผู้เรียน และ ครูนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนจริง	-	-	-	-	-	- ครูมีการประเมินพัฒนาการของ นักเรียนหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วัดผลประเมินผลที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และอิงพัฒนาการของผู้เรียน และครูนำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนจริง	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)
๕.	โครงการการจัดองค์กร และการบริหารงาน - กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการ บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ รายงานผลการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กโดยมีเครือข่าย ผู้ปกครองเป็นกำลังสำคัญในการ ร่วมบริหารจัดการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน	- ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการ การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความพึง พอใจในระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริงานของคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก โรงเรียนวัดพลอยกระ้างศรี	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	- เพื่อส่งเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - เพื่อให้บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นและมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละ ๘๐ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงานและมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ	-	-	-	-	-	- บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงานและมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)
๗.	โครงการนิเทศภายใน	- เพื่อครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของอปท.และมาตรฐานการประเมินจากสมศ.	-	-	-	-	-	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจเชื่อมั่นในแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของอปท. และมาตรฐานการประเมินจากสมศ.	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘.	โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	- เพื่อให้ทราบข้อมูลและอุปสรรค ในการเรียนรู้ของผู้เรียนและหา วิธีการในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม - เพื่อประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือ ด้าน พัฒนาการของผู้เรียน	- ร้อยละ ๘๐ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของงานและมี ทัศนคติที่ดีในการทำงาน และได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ	-	-	-	-	-	- บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสามารถทำงานร่วมกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของ งานและมีทัศนคติที่ดีในการ ทำงาน และได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)
๙.	โครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนได้รับประทาน อาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ ครอบคลุม ๑๐๐ %	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารกลางวันตามหลัก โภชนาการ ๕ หมู่ ครอบคลุม ๑๐๐ %	๙๘,๐๐๐.-	๙๘,๐๐๐.-	๙๘,๐๐๐.-	๙๘,๐๐๐.-	๙๘,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด อาหารกลางวันให้กับ นักเรียนตามหลักโภชนาการ อาหารหลัก ๕ หมู่ครบ ๑๐๐%	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)
๑๐.	โครงการอาหารเสริมนม	- - เพื่อให้เด็กนักเรียนดื่มนม ครบ ทุกคน ๑๐๐ %	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารกลางวันตามหลัก โภชนาการ ๕ หมู่ ครอบคลุม ๑๐๐ %	๓๘,๓๒๔.-	๓๘,๓๒๔.-	๓๘,๓๒๔.-	๓๘,๓๒๔.-	๓๘,๓๒๔.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด อาหารกลางวันให้กับ นักเรียนตามหลักโภชนาการ อาหารหลัก ๕ หมู่ครบ ๑๐๐%	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๑.	โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน(เยี่ยมบ้านสาสนสัมพันธ์) - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ - เพื่อให้ครูและนักเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้กับบุคคลอื่น มีการแลกเปลี่ยน	- ร้อยละ ๙๐ ของความสำเร็จที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ แนวคิด ร่วมกัน	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับชุมชน และระดับท้องถิ่น ที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ แนวคิด ร่วมกัน	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)
๑๒.	โครงการแสดงผลงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์	- เพื่อให้เด็กมีแรงกระตุ้นในการเรียนต่อและสร้างความภาคภูมิใจให้แก่เด็ก - เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง และเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา - เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อในระดับสูงๆ ต่อไปในอนาคต - เพื่อให้เด็กได้มีการแสดงออกและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง ๕ ศูนย์	- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการแสดงออก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการแสดงออก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓.	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดภัย	- ลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ส่งเสริมความเสมอภาคของเด็กในการเจริญเติบโต และโอกาสของการได้รับ การส่งเสริม ให้ มีพัฒนาการที่ดี - เชื่อมโยงเครือข่ายการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาความปลอดภัยในศูนย์ฯ	- ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี สามารถลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วย และให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย	-	-	-	-	-	- นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดปากคลองพระอาจารย์สามารถลดการบาดเจ็บ การเจ็บป่วย และให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการสื่อ/นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยี	- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดองค์ ความรู้ - เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)
๒.	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม - ตกแต่งภายในห้องเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบ อาคารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี อาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน - เพื่อให้ห้องเรียนและผนัง ห้องเรียนมีบรรยากาศในการ จัดการเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๙ ศูนย์พัฒนาเด็ก มีอาคาร เรียนที่ได้มาตรฐานมั่นคงแข็งแรง สะอาดและเสริมสร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัด พลอยกระจำศรี มีอาคารเรียนที่ มั่นคงแข็งแรง สะอาด สวยงาม แต่จะต้องเน้นเรื่องความสะอาด ปลอดภัย เนื่องจากศูนย์พัฒนา เด็กเล็กอาศัยอยู่ในพื้นที่ของ โรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)
๓.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	- เพื่อปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายใน ห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละ ๘๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่าง สม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนประสบการณ์ และแนวคิด ร่วมกัน	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์อย่าง สม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	องค์การบริหารส่วนตำบลบาง สมบูรณ์(กองการศึกษา)

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔.	โครงการจัดซื้อ สื่อคอมพิวเตอร์ พร้อม เครื่องปริ้นเอกสาร (Printer)	- เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องปริ้น เอกสาร (Printer) - เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และคุ้มค่ากับการใช้เทคโนโลยีใน ยุค ๔.๐ - เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	- ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่อง ปริ้นเอกสาร (Printer) ใช้อย่างเพียงพอ กับความต้องการ	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	- บุคลากรศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีเครื่อง คอมพิวเตอร์และเครื่อง ปริ้นเอกสาร (Printer) ใช้อย่างเพียงพอ กับความต้องการ	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กองการศึกษา)
๕.	โครงการก่อสร้างสนาม เด็กเล่นเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ผ่าน การเล่น (สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา)	- เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญาของเด็ก - เพื่อพัฒนาพลังสมองของเด็กวัย เรียนในช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี - เพื่อเป็นพื้นที่นันทนาการ และออก กำลังกายของเด็กนักเรียนและเด็ก ในหมู่บ้านใกล้เคียง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนาม เด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เอง	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่อง เล่นสนามเด็กเล่นใช้อย่างเพียงพอ	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น ใช้อย่างเพียงพอ	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖.	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี	- เพื่อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ให้เพียงพอ - เพื่อให้งานธุรการมีการจัดเก็บเอกสารเป็นไปอย่างมีระบบระเบียบ	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ	๑๐๐,๐๐๐ .-	๑๐๐,๐๐๐. -	๑๐๐,๐๐๐. -	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐. -	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)
๗.	โครงการอนุรักษ์ความเป็นไทยในเด็กปฐมวัยเพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน	- เพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมด้านการแต่งกาย - เพื่อปลูกฝังศิลปะประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย - เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาไทย	- ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับอนุบาลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนสามารถปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมด้วยการแต่งกาย ให้เป็นเอกลักษณ์ไทยด้วยชุดนิยมนไทยทุกวันพุธ	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	๔๐,๐๐๐.-	- นักเรียนระดับอนุบาลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนสามารถปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมด้วยการแต่งกาย ให้เป็นเอกลักษณ์ไทยด้วยชุดนิยมนไทยทุกวันพุธ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)
๘.	โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี	- เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีความจำเป็นในการดำเนินการด้านความสะอาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้การบริหารงานมีวัสดุอุปกรณ์ใช้อย่างเพียงพอ - เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีคุณภาพ และเพียงพอ	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุงานบ้านงานครัวที่มีคุณภาพ และเพียงพอ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๙.	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการเล่น	- เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็ก - เพื่อพัฒนาพลังสมองของเด็กวัยเรียนในช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี - เพื่อเป็นพื้นที่นันทนาการ และออกกำลังกายของเด็กนักเรียนและเด็กในหมู่บ้านใกล้เคียง - เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและอย่างเพียงพอ	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อเด็กปฐมวัย	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อเด็กปฐมวัย	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	จัดกิจกรรมส่งเสริม อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	- เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	จัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้น คุณภาพการศึกษา	- เพื่อส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพ การศึกษา	- ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การจัดกิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคุณภาพ การศึกษา	-	-	-	-	-	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาจุดเน้น คุณภาพการศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบล บางสมบูรณ์(กองการศึกษา)

โครงการ/กิจกรรม (งานสปสข.)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.	โครงการส่งเสริมสุขอนามัยหนูน้อยมือสะอาดห่างไกลโรค	- เพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีและถูกต้อง กระตุ้น สร้างความตระหนักให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอน และการรักษาความสะอาด เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดี เด็กมีความตระหนักในการล้างมือ และรักษาความสะอาด ทำให้เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	-ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดี เด็กมีความตระหนักในการล้างมือ รักษาความสะอาด และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)งานสปสข.
๒.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กิน กอด เล่น เล่า	- เพื่อเสริมสร้างการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมสร้างการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	-ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมสร้างการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กในแต่ละช่วงวัย	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)งานสปสข.
๓.	โครงการส่งเสริมสุขภาพฟัน หนูน้อยฟันสวย ยิ้มใส	- เพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีและถูกต้อง กระตุ้น สร้างความตระหนักให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาฟันให้ถูกวิธี เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดี เด็กมีความตระหนักในการดูแลรักษาฟัน ทำให้เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	-ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดี เด็กมีความตระหนักในการดูแลรักษาฟัน และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	องค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์(กองการศึกษา)งานสปสข.

ตอนที่ ๕

การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายวิจิตร พูลสวัสดิ์	รองนายกอบต.บางสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
	ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย	
๒. พ.จ.อ.จิรัตน์ เชื้อปทุม	ผู้แทนสภา	กรรมการ
๓. นายณรงค์ เนียมพ่วง	ผู้แทนสภา	กรรมการ
๔. นางสาวรุ่งราวัล ซาซุม	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวสุมลรัตน์ เทียบวงษ์	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายสรายุทธ เมืองด้วง	ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางสาวนภาพร เสียงเย็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางสาวอัญชลี บุญท้วม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐.นางพยอม พรหมลอย	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางนพวรรณ เรืองมัน	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผล
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔
วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

ผู้มาประชุม	จำนวน ๑๐ คน		
๑. นายวิจิตร พูลสวัสดิ์	ผู้แทนด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ	
๒. พ.จ.อ.จิรนต์ เชื้อปทุม	ผู้แทนสภา	กรรมการ	
๓. นายณรงค์ เนียมพ่วง	ผู้แทนสภา	กรรมการ	
๔. นางสาวนภาพร เสียงเย็น	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ	
๕. นางสุนลรัตน์ เทียบวงษ์	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ	
๖. นางสาวนิตดา ภูพาลี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	
๗. นางสาวอัญชลี บุญท่วม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	
๘. นางพยอม พรหมหลอย	ผู้แทนครู	กรรมการ	
๙. นายสรายุทธ เมืองด้วง	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ/เลขานุการ	
๑๐. นางนพวรรณ เรืองมัน	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๐ คน

ผู้ไม่มาประชุม ไม่มี

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นายวิจิตร พูลสวัสดิ์ ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี
กล่าวเปิดประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ที่ประธานแจ้งให้ทราบ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โรงเรียน

วัดพลอยกระจำศรี ตามหนังสือจากกระทรวงมหาดไทยที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๗๔๖๗ ลงวันที่ ๑๔ ๒๕๖๓
กำหนดให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เ ช็กซ้อมแนวทางการทบทวน
แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง นำเสนอเพื่อพิจารณา

ประธาน การพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี ขอให้เลขานุการฯ ได้ชี้แจงรายละเอียดให้ที่ประชุมทราบ

เลขานุการฯ เรียนท่านประธานกรรมการและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี ตามที่มีคำสั่งที่ ๑๐๔/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี ซึ่งในขณะนี้คณะทำงานได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีรายละเอียดประด้วย

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษา

ในส่วนของบทที่ ๑ บทนำ จะกล่าวถึงเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์” บรรยายภาพรวมของวิสัยทัศน์ มาตรฐานของสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรีโดยประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินภายในของสถานศึกษา การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา รายละเอียดของตัวชี้วัด

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรีตามยุทธศาสตร์ทางการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ เป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา อุปสรรคและโอกาสของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

บทที่ ๓ ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามี ๕ ด้าน ดังนี้คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาด้านการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาใน

ทศวรรษที่สอง

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ พิจารณาเห็นชอบเพื่อประกาศใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี

ประธาน ตามที่เลขานุการฯ ได้ชี้แจงรายละเอียดมา มีผู้ใดจะเสนอแนะ แก้ไข หรือเพิ่มเติมหรือไม่ ถ้าหากไม่มี ขอมติให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรีให้ความเห็นชอบร่างแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี

มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่เสนอ และให้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ประธาน มีผู้ใดจะเสนอเรื่องใดอีกหรือไม่ ถ้าหากไม่มี ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือ ขอปิด
การประชุม
ไว้ ณ โอกาสนี้

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

(ลงชื่อ) ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม
(นางนพวรรณ เรืองมัน)
กรรมการและเลขานุการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสรายุทธ เมืองด้วง)
หัวหน้าสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายวิจิตร พูลสวัสดิ์)
ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔
วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
๑	นายวิจิตร พูลสวัสดิ์	ประธานกรรมการ		
๒	พ.จ.อ.จิรัตน์ เชื้อประทุม	กรรมการ		
๓	นายณรงค์ เนียมพ่วง	กรรมการ		
๔	นางสุนทรรัตน์ เทียบวงษ์	กรรมการ		
๕	นางสาวนภาพร เสี่ยงเย็น	กรรมการ		
๖	นางสาววนิดา ภูพาลี	กรรมการ		
๗	นางสาวอัญชลี บุญท่วม	กรรมการ		
๘	นางพยอม พรหมลอย	กรรมการ		
๙	นายสรายุทธ เมืองด้วง	กรรมการ		
๑๐	นางนพวรรณ เรืองมัน	กรรมการและเลขานุการ		



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ

ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนวัดพลอยกระจำศรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. นายวิจิตร พูลสวัสดิ์	ผู้บริหารสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. พ.จ.อ.จิรัตน์ เชื้อประทุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายสรายุทธ เมืองด้วง	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายณรงค์ เนียมพ่วง	ตัวแทนภาคประชาชน	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี บุญท้วม	ตัวแทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖. นางพยอม พรหมลอย	ตัวแทนครู	กรรมการ
๗. นางนพวรรณ เรืองมัน	ตัวแทนครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ในการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนและชุมชนเป็นสำคัญ และให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับร่างเพื่อเสนอคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาให้ใช้ตามระเบียบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประสพโชค นิมเรือง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบุญ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายประสพโชค นิ่มเรือง
พ.จ.อ.จิรัตน์ เชื้อประทุม
นายสรายุทธ เมืองด้วง

ผู้บริหารสถานศึกษา ศพด.โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางสมบูรณ์
หัวหน้าสถานศึกษา ศพด.โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี

ผู้รับผิดชอบ

นางนพวรรณ เรืองมัน
นางพยอม พรหมลอย

ครู ศพด.โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี
ครูผู้ดูแลเด็ก ศพด.โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี

ผู้จัดพิมพ์

นางนพวรรณ เรืองมัน

ครู ศพด.โรงเรียนวัดพลอยกระจำงศรี



ภาคผนวก

